

# 新课标背景下职高英语核心素养培养探析

赵培兰

河北省邢台市南和区职业技术教育中心 054400

**[摘要]**当前,经济全球化日益发展,社会对英语人才的需求逐年增长,对职业高中英语学科教学提出了进一步的要求。本文对新课标背景下职业高中英语核心素养培养展开研究。分析了职业高中英语学科教学的现状,以及核心素养对职业高中英语教学的影响;从夯实学生学习基础、加强对新旧知识点的衔接、传授学生科学学习技巧、开展英语实践活动、落实学情调研、开展分层教学等方面,探讨新课标背景下对学生英语核心素养的培养方法。

**[关键词]**新课标;职业高中英语;核心素养;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1688

在新课标的背景下,教师应做好对核心素养教育观的研究,结合学生核心素养的成长情况以及学情,培养学生的英语素养,提升学生对英语知识、技能的综合运用能力,让学生能够在有限的英语课堂中,得到更为全面的发展。

## 一、职业高中英语学科教学现状分析

### (一) 学生英语基础普遍薄弱,重视程度不够

当前职业高中学生的英语水平参差不齐,总体比较薄弱。多数学生对一些基础词汇的读写、固定搭配,以及基础的语法掌握不牢固,对于拿到的教材与其他学习材料常有无从下手的感觉。久而久之,学生提不起学习英语的兴趣,从“听不懂”到“听不进”,渐渐对英语学习失去了信心。此外,进入职业高中,学生将学习的重心放在了专业课和技能实践上,英语也成了“靠后站”的副科。

### (二) 教学模式陈旧,教学方法单一

职业高中英语教材,可以说是义务教育阶段英语教材的延续,因此,职业高中英语教师应当做好对英语知识在初中阶段与职业高中阶段的衔接,帮助学生在脑海中构建完善的英语知识体系,创新教学,激发学习兴趣;借助已有知识,降低学生对新知识的理解难度,从而逐渐提升学生学习的信心。然而,当前仍有众多职业高中英语教师采用传统的教学方式,只注重对语言知识点的传授,忽略了英语作为一门语言的实际应用。这种教学方式忽视了学生能力的培养,局限了学生思维的展开,限制了学生潜能的发挥。

### (三) 课堂教学与实践的联系不够紧密

职业高中英语学科教学培养的是职业型的英语人才,要求学生具备一定的商务英语知识技能,能够运用英语,围绕与职业相关的话题展开交流,熟练掌握与职场会话相关的英语知识,也会撰写基础英语商务信函。这些要求,无不是英语学科四大核心素养在更深层次上的体现,是英语学科实践中的关键环节。但当前不少职业高中英语教师,对学生考试成绩的关注过多,对学生英语实践能力的关注较少,即使掌握较多的英语知识,也无法熟练运用,以至于许多学生不约而同地出现听不懂、说不出的困扰。

### (四) 缺乏层次化教学

职业高中学生英语水平参差不齐,需要教师依据学情,给予有层次性、有针对性的课堂教学。但许多教师在教学中忽略了这一问题,往往采取“一刀切”的教学方法,影响了课堂教学效果。学习基础较好的学生,能力得不到有效提升;学习基础薄弱的学生,自信心受到打击,教学效果自然不佳。

## 二、核心素养对职业高中英语教学的影响

### (一) 彰显了职业高中英语学科的职业性

英语学科核心素养的第一维度便是“语言能力”,这与职业高中英语学科的职业性特点不谋而合。与高中英语学科不同,职业高中英语学科,在词汇、语法、口语交际、作文写作等多种语言能力的培养上,学术性特点明显减弱,应用性特点明显增强,这与核心素养教育观中“培养学生对英语语言知识的实际运用能力”有很高的契合度。这就要求教师站在英语学科核心素养的视角,设计教学活动,创设职业化的语言运用情境,提升学生的语言应用技能。

### (二) 有利于完善学生的英语专业知识体系

分析职业高中院校英语学科教材可知,教材中,英语知识形成了一个系统化的体系,需要教师在教学中,将各个板块的知识内容全面融会贯通,在夯实学生英语基础的同时,增强学生对语言的职场应用能力,发展学生的综合能力。由此可见,在职业高中英语课堂中,教师加强对核心素养的渗透,有利于引导学生,将零碎化的知识点全面串联起来,从职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解等方面,构建新旧知识联系。在学期末引领学生自主归纳、总结本学期的英语知识体系,让学生的复习心中有数,让学生对知识的应用得心应手,提升英语学习效率的同时,达成自主学习的目标。

### (三) 有利于提升学生的职业素养与文化素养

对学生英语核心素养的培养,并非只是在培养英语专业技能,更多的是在培养多元化的思维能力和终身学习的能力。与此同时,英语核心素养的培养开阔了学生的眼界,包容并兼容了多国文化,增强了学生的文化素养与人文底蕴。职业高中英语教材中有许多基础模块,涉及西方的习惯、礼

仪、节日风俗等,教师可引导学生从专业知识、情感价值等多方面,对这些知识展开学习,增强学生对职业英语了解,提升职业素养与文化素养。

### 三、新课标背景下职业高中英语核心素养的培养策略

#### (一) 夯实学生知识基础,加强对基础知识的讲解

针对学生英语基础普遍比较薄弱的现象,教师应仔细分析学情,精准定位教学目标,并将夯实知识基础,放置在教学目标的首要位置,为学生英语核心素养成长做好铺垫。

#### (二) 深入挖掘教材,加强对新旧知识点的衔接

中学阶段学生脑海中的英语体系,要经历一个从零碎到系统、从单一到多元的构建过程。这一构建过程是不可能一蹴而就的,因此,对职业高中英语学科的教学,还是不能脱离学生的初中教材。教师可收集学生在初中阶段的教材,仔细研读,寻找新旧知识衔接点,在课堂中做好对英语知识的衔接。一方面降低学生的学习难度,一方面结合初中教材内容,进一步深化职业高中英语课堂教学,提升课堂教学效果。

此外,经长期的教学实践,本文还发现,在英语课堂中结合初中知识进行教学,能够有效激发学生的情感共鸣,活跃课堂。当本文对学生初中的英语知识点讲解不完整时,许多学生会主动补充,这是以前课堂中没有的状况。由此可见,职业高中英语教学,并非孤立存在,而是整个英语学科教学中的一环,在教学中,教师应从宏观层面分析不同的知识点,适当增加英语教学的连贯性与延展性。

#### (三) 授人以渔,传授学生学习技巧

正所谓“授之以鱼不如授之以渔”。对学生的英语教学,最好的方式就是为学生传授学习技巧,引导学生逐渐掌握自主学习的能力,让学生积极探索英语学习规律,找到更为高效的理解、记忆方式,逐步提升学生的英语水平,达到叶圣陶先生说的“教,是为了不教”的效果。

以宾语从句的部分教学为例,本文先引导学生回顾句子的成分——主谓宾,如Nobody(主语)knew(谓语)the news(宾语)。这些主谓宾都是由一个单词或短语充当。接下来将充当宾语的单词或短语变成学生易看懂的句子,Nobody(主语)knew(谓语)that he had passed the exam.(宾语)进而引出宾语从句的概念。然后从宾语从句的三要素——连接词、语序和时态讲解。熟悉了宾语从句的连接词,学生在接触其他从句时就有了切入点。关于宾语从句的语序,本文将基本框架(陈述语序:连接词+主语+谓语+其他成分)展示给学生。经过适量的练习,学生对于课标要求的宾语从句内容就基本掌握了。课后学生再以创作思维导图的方式,相关内容得以复习巩固,学习能力提升。

#### (四) 开展英语实践活动,丰富课堂教学内容

职业高中英语教材中,每一单元都具有明确主题,以及能力培养目标,教师应加强对这些教材内容的挖掘,在课堂中组织学生开展英语实践活动,调动学生大胆地、积极地、主动地去想,去说,去做,让学生得以体会英语学科的魅力,培养学生英语核心素养,增强职业英语运用能力。

总之,课堂实践活动能够让学生更为真切地体会到,不同情境下对英语句式的不同表达,让学生更快掌握职业英语知识、技能,同时也有利于活跃课堂氛围,提升学生的学习积极性。

#### (五) 落实学情调研,开展分层教学

职业高中学生的英语水平参差不齐,对其核心素养的培养,显然有不一样的进程。对此,教师应做好对学情的调研,在课堂积极采用分层教学模式,针对不同学习层次的学生,给予不同的学习任务,夯实学生基础,增强学习英语的自信;提升英语水平中等学生的能力;拓展英语基础扎实的学生的眼界,进一步提升学习层次。

本文在课堂实践中,为学生提供了如下三个层次的作业任务:一级梯度(面向基础薄弱学生):能够掌握课文中涉及的词汇、词组、语法,正确朗读课文;二级梯度(面向水平中等学生):能够流畅地朗读课文,以本节课学过的词汇,描述文章内容;三级梯度(面向基础优秀学生):能够有感情朗读课文且发音标准,能够运用一些高级词汇,描述对课文的理解,结合单元主题,分析社会热点问题,谈谈自己的看法。

总之,本文认为,在职业高中英语课堂中开展分层教学很有必要,能够统筹兼顾不同层次学生的学习需求,提升英语学习信心。教师可结合学生英语水平,适时调整分层设置,例如可让学习基础薄弱的学生,在夯实基础后,尝试二级梯度的学习任务,唤起学生对英语学习的进取心,促进成长。

综上所述,培养学生的核心素养,对提升学生的英语水平、增强英语应用技能而言都具有重要意义。教师应做好对学情的调研,夯实学生的英语知识基础,加强对教材基础知识的讲解,循序渐进提升学生的英语水平。同时,做好对英语新旧知识衔接点的发掘,为学生传授科学的学习方法、在课堂教学中开展丰富的英语实践活动,结合分层教学法,逐步提升学生的核心素养。

#### 参考文献

- [1] 韩国华. 职高英语口语教学质量的提升策略分析[C]// 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 2017.
- [2] 蒋建彪. 职校英语教学中怎样发展学生核心素养[J]. 高中生学习, 2018(10): 1.