

小议小学语文创新教育研究策略

邵颖新

(河北省保定市徐水区崔庄镇中心学校 河北 徐水 072550)

[摘要]随着我国社会的快速发展,对人才的需求越来越高,只有培养创新型人才才能进一步满足我国各领域发展的需要。语文在教育中是一个最基础的课程,进行语文课程的创新是中国教育家一直努力的目标。在新时代对语文教学要求愈来愈高,所以在语文教学过程中要持续的加以变革与创新,产生全新的教育理念,以提高老师教学水平,以培育孩子的创新思想,提高学生创新意识,建立更和谐的师生关系等等。唯有在教育过程中注重革新以及进行创新,才能更有效推动中国语文教学事业的蓬勃发展。

[关键词]小学语文;创新教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2003

一、读透教材,选择正确角度,积极鼓励主动探究

创新从哪里来?它来自于学生的探索。来自于学生动口、动脑、动手的实践。在小学语文教学中,学生主动探索与实践是分不开的,是学生动起来的主要体现。唯有学生主动地多方面地研究,创新方能逐步形成他自己品质的一部分。为了培养学生对语文学习的兴趣,各个学科在教学方式及方法上没有成型的模式,主要是按照学生各方面发展的情况,本着由浅入深的方式,使学生可以进行步步紧跟,这样一来学生就有了自主学习的动机,进而提高小学语文学习水平。学习是一种以个人参加为主体方式的学习行为,缺乏学习主体的积极参与,学习很难有进展。在语文课堂中普遍实行联合探索的模式,由于学生的学习内容都是开放的、丰富多样的,且每个孩子间又有着完全不同的个体差异,因此孩子们经过自己的认知过程,针对相同的问题将会产生完全不同的思考方法,形成完全不同的结论,正如“一千个读者会有一千个哈姆雷特”。采用合作探究的学习方式,就会给学生提供更多的讨论,在交讨论、互助、交流的过程中,更有效的引发孩子们创作的火花。

二、培养学生创新意识和求异思维

求异就是要创造出不一样的东西。求异思维是创新思维的拓展,重点培养学生通过自己拥有的知识和能力经过不断的学习思考得出不同个结论或答案。在语文课堂教学中对学生开展求异思维锻炼的方式不少,比如让学生在不变意思的情况下对某句话作出词序的改变,或句子的转换等。学生针对课文中的特殊现象表达自己的见解和看法,这也是求异思维训练的重点,所以在语文课堂的教学活动中,我们应格外注重求异思维的训练方法,以调动学生创新的主观积极作用,激发学生创新动力、和谐课堂教学环境,提高与教师相互沟通的能力,进而促使学生表现自己独到的观点,并充分发挥学生的创造性和主动性等。

三、严以律己,树立好榜样

语文是一门基础性学科,它对学生能否拥有良好的思想道德品质、心理健康水平、科学文化素养以及审美观和人生观等都有决定性的影响。由于小学语文教材具体内容主要是些寓言童话故事和教育作用较强的文学作品,而他们各领域方面素质均处在成长时期,从他们的学习中不仅是受到了知识性的陶冶,而且思想水平也受到了熏陶。因此身为一个普通的小学语文老师,首先要做好的工作便是将课本中每一个富有德育价值的作品都讲授给学生,使他们完全理解里面的思想,进而解决了学生的思想道德领域方面的问题,并以此提高了他们思想道德领域方面的健全、发展。另外,语文老师必须做到尽职尽责,在教导他们书本知识的同时要对他们处处做出表率,潜移默化的感染着他们,语文教师还应该具备综合的素质水平,不但要拥有过厚的文学功底,独特的教学方式还要对其他学科有一定的了解,唯有如此方可胸有成竹、得心应手,以真才实学去教导他们,充分调动他们教学

的主观积极性,才能实现教学的目的。

四、鼓励实践,开展课外活动,提高创新能力

我国目前教育只是一味的注重课本知识的教学而忽视可实践能力的锻炼,学生不能从活动实践中获得相应的知识和能力。创新能力培养的主要特点是扩大了学生的活动内容,只有在实践过程中,才能培养他们的创新能力,从而提高了他们的创新力。课外实践活动也是教学的另一种方面,实践教学往往带有趣味性、实践性强等特点。在课堂教学中,开展各种丰富有趣的语言实践活动不仅使他们脱离了枯燥乏味的课堂教学,同时培养了学生创新的意识和技能。实践活动也是语文课堂教学中至关重要的一项重要内容。在教学活动中,为充分调动学生的主观积极性,培养敢想、敢做、敢说的创新精神,在课堂教学中开展实验活动几乎到了“见缝插针”的地步:从写出一二句话的感想到续讲、续写课文;从按照课文画图,到演课本戏,从提出意见到写出调查,从办墙报到作游戏等这种教学活动,都培养了学生的思维素养和能力,使学生在实际中运用专业知识,提高技巧,并从中发现潜能,学会创新的本领。新课改条件下的语文课程的教学首先要求老师改变课堂观念,关注学生的个体差异,从课堂当中培养学生强烈的知识探索欲望,通过各种教育方式增强语文课堂的趣味性与实效性,给学生提供更活泼的学习氛围,促进其语言认知能力的提升,进而培养学生良好的语文素养和知识应用能力。

五、创新教学评价,培养学生的语文素养

在小学语文教学中,教师需要突出学习评价的多样性,改变以往教学评价以教师为主导的传统方式,而是引导学生参与到教学评价中来。采用科学的评价反馈,就能够提升学生的语文素养,拓宽学生的学习思想,进而使小学语文教育课堂更具有开放性型和丰富性。也因此,老师们应该积极开展小学生进行我当小评委的教学活动,并进行小学生作业互评。在网络共享过程中,学生们不但要评判作业的内容判定对错,同时还必须提出其他同学的写作中出错了什么?如何改正?或问题解答的好在何处?有哪些地方需要大家了解?学生能够按照自己的判断写出评论,而老师也能够通过与学生的评价探讨中对其知识点掌握情况有所认识,并对学生加以引导与帮助等。在这样的友好气氛下,学生的语文教育学习积极性就会大大提高,同时还会发挥扬长避短的效果。

总之在实际教学过程中,只要重点培养学生的创新思维,并采取适当的方法,学生的创新能力一定会有所提高,就如同陶行知先生所说的那样:“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。”

参考文献

- [1] 应佳. 浅谈小学语文创新教育[J]. 小学教学研究(理论版). 2011, (5). 15-16.
- [2] 杨振辉. 略谈小学语文教师在创新教育中的创新[J]. 教师. 2010, (2). 25-26.