

探究初中数学分层教学模式的运用

郑亚菊

(新疆生产建设兵团第二师华山中学 新疆 巴州 841000)

[摘要]因材施教的教学思想,与课程的发展进行联系,全面进行创新,真正与学生的内心发展,进行联系,不仅能够促使学生的整体素质,得到充分的提高,同时也能调整教学脚步。本文立足初中数学课堂教学实践,科学化的探究分层教学模式的运用方法,更新教学思维,打破常规的教学形式,不断地进行调整,融合新的教学观念,形成完善的教学体系,设定分层性的教学目标,确保学生更加积极地进行知识的内化,准确地进行课程的定位,大幅度提高分层教学模式的运用效果。

[关键词]初中数学; 分层教学模式; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2023

教育教学的发展,是一个逐渐迁移的过程,只有形成良好的教学体系,引起学生的关注,才能促使分层教学的目标,得以顺利地实现,在这样的情况下,课堂教学的效果,才会真正得到提升。对于初中阶段的数学课程来说,本身的逻辑性是十分明显的,如果单纯地进行课程的灌输,则会影响到学生综合素质的提高,这样的状况下,引入分层教学,显得十分必要。作为初中数学教师,需要积极地进行应对,通过不同的方式,进行课程的改革,要巧妙地引入现代化的教学观念,真正形成良好的教学氛围,成功地进行课程的调整,设计多元化的教学内容,激发学生的潜能,成功的拓展学生学习的范围,全面进行创新型的实践性研究,提高学生的整体能力。那么在实际的初中数学课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和手段,运用分层教学的模式呢?

一、在预习环节优化分层教学模式

课堂教学应该在不断地更新之中,而预习环节是最为重要的,能够促使学生具备自主意识,深刻的进行总结,不再被动的依赖教师,进行课程的解答,能够形成完善的知识体系,对学生深度的学习创造条件。作为初中数学教师,需要在优化环节,全面引入分层教学的模式,要根据不同层次学生的学习情况,设定目标,科学化地进行知识的讲述,要与每个层次的学生进行联系,帮助学生储备更多的信息和资源,促使学生具备自主能力,真正添加丰富的教学体系,全面进行课程的创新,提高学生的数学核心素养,顺利的开启分层教学实施的大门,全面进行创新。比如在进行《直线、射线、线段》的课堂教学中,教师为了保障学生顺畅地进行知识的分析,可以根据学生的基本情况,科学化的设计导学案,要在预习中,进行相关问题的梳理,让学生正确的区分三条不同线型的特征,并引导学生从概念出发,从基础性、拔高性不同的层面入手,细化课程内容,全面进行创新,提高学生的整体能力。

二、在教学过程设计中引入分层教学

众所周知,学生在接受和理解知识的过程中,不可避免地会存在很多的差异性,积极的进行调整,引导学生进行基础性问题的解决,让学生熟练地进行概念和性质的运用,不仅能够有效的转化学生的学习形式,同时也能促使分层教学的方向更加准确。所以在初中数学课堂教学的实施过程中,教师必须根据每个教学过程有针对性地进行分层教学的开展,要让学生具备独立思考的意识,巧妙地进行安排,培养学生探索和解决问题的综合素质,让学生全方位研究不同的问题,灵活性的进行创新,积极地进行模仿,真正找到学习的落脚点。比如在进行平行线的性质的课堂教学实践中,

教师在设定教学过程的时候,可以提出三个不同的目标,诸如:第一层次学生能自主推导平行线性质并用其解决变式题;第二层次学生灵活掌握平行线的推理过程并能灵活应用;第三层次的学生能掌握基础知识,证明两个角相等。通过设置分层教学目标,让各个层次学生在学习中都“够得着”,实现因材施教。

三、在课后作业中落实分层教学的任务

课堂教学应该处于长远的发展状态,积极地进行问题的布置,不仅能够适当地进行延伸,同时也能让学生快速地掌握问题的主旨和目标。在这样的教学情况下,运用分层教学更能保障任务的深度运用,拓展学生的思维,提高学生的综合能力。作为初中数学教师,需要积极地进行拓展,在课后作业的设计环节,进行分层教学的落实,要注重学生整体素质的不断提高,真正为学生提供丰富的教学体系,让学生更加开心地进行知识的研究,全面进行变革,提高学生的解题素质,能够迎接挑战。比如在结束勾股定理的学习之后,教师在设定课后作业的时候,根据分层教学的理念,从知识技能、问题解决、以及课程拓展三个层面着手,巧妙性地进行完善,要清楚的了解各个层次学生,对知识的掌握情况,不断地进行融合,要把学生在解决勾股定理中出现的的问题,精细化地进行部署,能够便于调整教学思路,增强学生的体验意识,巩固学生的学习效果,全面进行课程的升华,促使学生对勾股定理的理解和运用水平得到持续的上升。

总的来说,课堂教学,是一个不断创新的过程,积极地进行研究,深刻的进行总结,加强与分层教学之间的联系,不仅能够妥善的解决各种矛盾,同时也能提高学生的整体能力和水平。作为初中数学教师,需要通过上述措施和方法,全面进行课程的改进,要成功的拓展教学形式,形成良好的教学氛围,积极地进行分层教学的运用,能够及时有效的创造全新的教学环境,客观性的进行教学资源的利用,敢于打破常规的教学手法,能够为学生的成长创造良好的条件,促使学生的认知世界更加广阔,大幅度提高学生的学习质量和水平。

参考文献

- [1]曹迎春.浅谈分层教学模式在初中数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017(005)
- [2]何军.试谈对新课标背景下初中数学分层教学的认识[J].科学大众(科学教育),2016(4):11-12.
- [3]董平.核心素养下初中数学分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):221