

小学英语单元整体教学探究

温姗

江西省赣州市石城县小松镇小松中心小学

[摘要]在小学英语教学中,学生的学习能力和英语技能都是非常重要的培养内容。因此,教师需要在小学英语教学中传授学生学习方法,且锻炼学生的学习能力和英语技能,这才能为培养学生的英语核心素养打下基础。单元整体教学是以学生为主体的教学模式,教师可以实践小学英语单元整体教学,由此传授学生单元整体学习方法,并丰富学生自主学习和锻炼技能的机会,为培养学生英语核心素养提供帮助。本文从明确主题、整合内容和拓展知识三个方面入手,阐述了开展小学英语单元整体教学的策略和价值。

[关键词]小学;英语;单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1029

小学英语单元整体教学就是整合单元知识实践英语教学,这能丰富小学英语教学的内容和活动,且增加英语教学的趣味性和多样性。教师在开展小学英语单元整体教学时,首先需要明确单元主题,并结合学生的兴趣设计与单元主题相关的教学活动,这能使学生对单元整体教学产生好奇心,且有效地导入教学。接着,教师需要整合英语单元的教学内容,并根据整合的内容设计趣味教学活动,由此营造良好的教学氛围,且使学生在教学活动中有效掌握教学知识。之后,教师可以根据学生的认知与兴趣拓展单元教学知识,以此拓宽学生知识视野,且培养学生自主拓展学习的习惯和能力。

一、明确单元主题,增强学生学习兴趣

教师需要为小学英语单元整体教学增加趣味性,这样增强教学对学生的吸引力,同时提升学生参与教学的兴趣。教师可以明确单元教学主题,并将单元主题与学生的兴趣结合起来设计教学活动,这就能获得学生的关注,且激发学生的好奇心,同时增强学生英语学习的兴趣^[1]。

例如,教师在带领学生学习《My friends》的时候,需要认识到本单元教学的主要内容是运用第三人称介绍朋友,而学生的兴趣点是“介绍朋友”,教师可以根据学生的兴趣点组织教学活动,以此提高学生的教学参与度。教师可以向学生提问:“Who are your friends?”,并鼓励学生介绍班级内的朋友,同时引导学生思考可以从哪些方面介绍朋友。之后,教师可以指导学生运用“He has……”描述朋友的外貌,运用“He likes.”描述朋友的爱好。教师这样教学,就可以增强学生英语学习和参与教学的兴趣。

二、整合单元内容,提升学生学习效果

小学英语单元整体教学的目标是,传授学生教学知识、锻炼学生英语技能、培养学生学习习惯,教师只有达成教学的目标,才能培养学生英语核心素养。教师想要达成教学目标,就需要整合单元教学的内容,并根据单元教学内容组织实践活动,同时给予学生自由实践的空间,这就能锻炼学生英语技能,且助力学生牢固掌握教学知识,同时提升学生英语学习效果^[2]。

例如,教师在带领学生巩固《How many》其知识的时候,就可以整合单元教学知识,并根据单元教学知识创设情境,同时引导学生在情境中应用教学知识,由此就能锻炼学生实践英语知识的能力,同时深化学生对单元知识的理解。教师可以将教学单词eleven、twelve等与句型“How many,

can you see?”“I can see.”相整合,并创设双人记录教室内物品的情境。教师可以与信息技术进行互动,由此将情境展示出来。接着,教师可以鼓励学生与同桌应用单元知识创设对话情境,且进行展示。教师以此教学,可以提升学生学习能力和英语技能。

三、拓展单元知识,培养学生学习习惯

教师需要在小学阶段助力学生养成学习习惯,由此才能为学生后续的学习和发展奠定坚实基础。拓展学习可以帮助学生认识学习的意义,并使学生体验学习的成就感,同时丰富学生的知识积累量。教师可以在英语单元整体教学中,指导学生拓展单元知识,由此就能传授学生拓展学习方法,并培养学生自主进行课外学习的习惯。

例如,教师在带领学生学习《Let's eat》的时候,需要认识到本单元教学的内容与食物相关,而学生对食物有着较大的兴趣。这时,教师就可以指导学生拓展学习食物的词汇,由此丰富学生知识积累量。教师可以向学生提问:“What's your favorite food?”,并鼓励学生以绘画的方式说明喜爱的食物。然后,教师可以收集学生的画作,并运用投影仪展示学生的画作,同时向学生介绍画作中的食物,由此就能传授学生丰富的食物词汇。同时,教师可以鼓励学生将喜爱的食物添加进句式“Can I have some.”中,且在学生正确发音后,将学生的画作还给学生。当然,教师也可以鼓励学生在课后自主学习,以此创新句子。教师这样教学,可以丰富学生知识积累量。

单元整体教学是非常有效的教学模式,教师需要提高对小学英语单元整体的把握,并以学生为主体实践小学英语单元整体教学,这就能使学生积极参与小学英语单元整体教学,且促进教学效率和质量的提高。教师根据上述策略开展小学英语单元整体教学,可以提升学生英语学习的兴趣、能力和效果,培养学生良好的英语学习习惯,同时锻炼学生的英语综合技能,从而可以培养英语核心素养,且为学生后续的学习奠定良好基础。

参考文献:

- [1]陶丽.小学英语单元整体教学的开展[J].文理导航(下旬),2019(10):44-45.
- [2]周晓霞.小学英语单元整体教学的有效设计与实施[J].中小学外语教学(小学篇),2019,44(09):24-29