

继续教育思想政治课程教育现状分析

宋哲

吉林开放大学 吉林 长春 130000

[摘要]现阶段,继续教育思想政治课程教育存在缺乏师资配备、教学内容落后以及教育方法单一等问题,这些问题影响继续教育思想政治课程教育水平的提升。为此,继续教育思想政治课程教育需要有效分析继续教育学生思想特点,结合教育的具体问题,从提升思政队伍建设水平、完善思政课程教育内容、运用网络化的教育方法等策略出发,强化继续教育思政课程教育水平。

[关键词]继续教育;思想政治课程教育;现状;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.320

引言

学校需要坚持立德树人的根本要求,多方面提升思想政治工作力度。新时期背景下,各类学生思想政治课程教育都需要加强,特别是继续教育的思想政治课程教育,因为继续教育学生和全日制在校生有着学习、管理方面的区别,所以造成思政课程教育出现边缘化现象,要想解决这一问题,需要合理探索继续教育的思政课程教育方法,加强原有策略方法的改进。从而更好立足继续教育学生思想特点,提高教育方面的整体效果。

一、继续教育学生思想特点分析

在采用日常观察、问卷调查等方式对继续教育学生思想特点进行研究,大多数学生的思想呈现出积极向上的特点,然而也有不少学生存在思想方面的问题。其中继续教育学生思想特点如下。首先,具备正确的政治态度,但缺少系统的政治理论学习。目前,大多数继续教育学生有着积极向上的思想政治态度,对国家前途和社会发展比较关心,对中国共产党的领导坚决拥护,表达出自己热爱祖国的好态度。在日常学习中,坚持道路自信、理论自信,然而在政治理论学习方面存在不系统的问题,缺少一定的政治参与热情度。继续教育中的学生在思想政治理论课程的学习中,主要依靠学校开设的课程和有关学习活动,采用融入红色实践活动,对学习内容进行深化的方式,增加学习效果。然而在具体学习中,不少学生缺少思政理论课学习的热情,而且出现了为了应付任务而被迫学习的情况,对于学校组织的红色实践教育活动的参与积极性也不强烈。其次,具备明确的理想信念,但价值观比较多元化。学生的人生方向是依靠理想引导,决定事业成败的关键因素是信念。对于当代青年来说,需要具备坚定的理想信念。如果缺少理想信念,就容易使自身在精神上“缺钙”。在调查研究过程中发现,大多数继续教育学生有着明确的理想信念,对马克思主义保持自觉的信仰,拥有社会主义的信念,对国家的大事和民生比较关心,民族的荣誉感也比较强烈,特别是对现阶段国家经济发展有着充足信心,在个人价值观、人生观方面,也展现出比较积极的态势。就个人发展角度来说,很多学生不再只运用一种模式来获得成功,而是会根据自身实际情况,对不同的工作岗位以及生活模式进行尝试,在选择个人目标的过程中,体

现出比较多元化的情况,但是绝大多数的学生比较理性和务实。最后,具备道德观念传承,但缺少道德素质。在继续教育教学工作开展中,大部分学生可以坚持真善美的思想,积极认同和自觉接纳传统文化,强烈反感和排斥社会不良现象,在日常生活和工作方面具备较强的正义感,对各种志愿者活动也积极踊跃参加。继续教育学生有着道德层面的基本判断,整体在不断进步,然而一些学生因为对学习有着功利心,将自己的要求降低,所以造成学生出现一些与道德标准相违背的问题。例如,应付学习,考试诚信问题等。

二、继续教育思想政治课程教育现状

(一) 缺乏师资配备

当前继续教育思想政治课程教育在开展中,存在缺乏师资配备的情况,一些学校缺少专任的思政课教师,一般情况下是由马克思主义学院教师兼任,还有学校通过外聘的方式,进行继续教育思政课程教育的师资配备。从而导致师资队伍组成十分复杂,队伍缺乏稳定性,无法保证教育水平。由于教师队伍不稳定,所以在教学管理过程中很难达到有效管理,并且通过兼职或者兼任的方式开展思政教育,也会导致教师的精力被分散,不能更好地对课程进行系统研究。相关教师多采用集中面授的方式进行授课,这就使得教师必须在有限的时间内讲授大量课程内容,也要为学生的学习效果提供保障,这种情况下对教师理论水平、教学能力方面都有着较高要求。

(二) 教育内容落后

继续教育思政课程教育中,存在教育内容落后的问题,这一问题与学校课程开设缺乏统一性因素有关。一些学校在开设课程的过程中,还是沿用以往思想政治课程教育体系,未能结合现代继续教育学生思想特点,及时优化课程教育体系。在教学内容的选择方面,基本与全日制大学生相似,未能将继续教育的思想政治课程教育特点凸显出来。而且继续教育学生学习时间有限,不可能如同普通大学生一样,全身心地融入到思政学习中,假如在继续教育的思政课程教育中,未能制定针对性强的教学内容,则会导致教学质量和效果大打折扣,影响教育工作全面开展。

(三) 教育方法单一

虽然目前的继续教育思政课程,教育运用线上和线下有

机融合的方式,但是在具体教学中,依然是教师占据主导。教师需要在有限的教学时间内,结合教材内容将知识讲授给继续教育的学生,这种方式容易导致课堂教学出现满堂灌的问题。即使线上教学的灵活性比较强,但是因为不少继续教育学生的自律意识不足,所以导致线上课程的教学几乎成为摆设,教学效果不够理想。教师在教学中,未能与继续教育学生进行互动,而且相关学生的课堂学习,注意力也不够集中,从而使得思政课程教育效果受到较大影响。在教育考核方面,使用的方法也比较单一,通常通过理论知识考查的方式,重视考核的结果,将考核的重点放在分数方面,未能有效把握和关注学生是否拥有了思想政治素质,还有相关理论知识的使用能力。

三、继续教育思想政治课程教育路径

(一) 提升思政队伍建设水平

思想政治工作中,继续教育思政课程教师和辅导员等是主力军。目前,继续教育需要聚焦“教师思政”,通过建管结合、内外兼修的方式,提高实际工作效果。首先,重视思想政治教育,多方面建设师德师风,积极宣传继续教育思政课程教育的重要性,让教师和师生提升教育的认识。其次,在思政课程教育中需要关心爱护学生,关心学生的发展,为思政课程教育工作的开展提供条件保障。同时,强化理论课名师、名辅导员建设,对课程教育的带头人进行培育,加强教师和辅导员培训活动的组织。为了评选出优秀的教师和辅导员,可以定期实施教师以及辅导员评选表彰。对于教师和学生的优秀教学成果、案例等,可以通过网络和展板展示的方式,提升师生积极性,组织种类丰富的比赛竞赛,对优秀的比赛竞赛项目进行展示或者奖励,强化师生能力和水平。最后,继续教育工作开展中,需要将思政课程教育的主阵地管好,从多方面增强意识形态管理,对教师教学过程进行严格的督导,还要合理实施教学考核制度,从而让课堂教学更有纪律。

(二) 完善思政课程教育内容

继续教育需要坚持思想政治教育规律,发挥课堂教育的主阵地作用,其中主要做法从以下如下。第一,对思政课程改革进行积极探索,将社会主义思想“三进”当作课程教育的重点,促使相关思想进入教材、课堂以及头脑。在进教材、进教案的过程中,需要将接入和融入的问题解决好。在进课堂的过程中,需要促进相关思想进入第一课堂、第二课堂,这方面的工作也是“三进”的中心环节。在进头脑的过程中,讲立场、情感是核心。教师需要对教学内容进行不断地整合,通过专题式教学,将思政课程的课堂教育主渠道作用发挥出来。第二,努力推动思政课程转变为课程思政,将“思政味”通过专业课体现出来,对人才培养方案进行优化,促使教育与人才培养全过程的融合,并且在教学中渗透理想信念的要求,达到协同效应,聚集育人合力。第三,多

方面打造优质课程资源,完善和补充思政课程教育内容,打造MOOC平台,促使线上线下教学的融合,还要推动思政课程和继续教育专业课之间的配合,对学生的优秀品德、完善人格进行有效引领。第四,教师需要关注校园文化,通过文化和内容融合的方式,对学生更好地进行文化濡染,加强文化育人内容的有效探索。与此同时,在学校文化活动方面,可以开展核心价值观的内容教育,进而对继续教育学生展开全面的培养。

(三) 运用网络化的教育方法

现代人更喜欢互联网+思维,且与继续教育学生的思维方式相契合,在思政课程教育中运用互联网理念,与学生思想需求对接,可以增加课程教育成效。一方面,构建思政工作平台,推动网络资源的点对点,采用主题网站建设、微信平台等方式,实现正能量的多渠道、多方位宣传,对核心价值观进行传播。另一方面,对网络化的教育交流途径进行探索,构建学校继续教育的微信公众号,加强微主页的设立,也可以增加微服务等导航栏目,通过公众号和相关栏目对校园生活中的相关信息进行发布,与学生实时互动,将学生的疑难问题解决好。除此之外,继续教育需要对大数据分析进行合理的运用,通过这方面的工作为思政工作提供助力,教师可以积极主动和学生成为微信好友,对学生的朋友圈等具体动态进行观察,结合大数据分析,细致化的了解学生,不断发现问题,主动发声,第一时间进行引导。

结语

总之,继续教育思政课程教育工作开展中,不仅需要加大对教育的投入,更要完善教育的机制,对教育实施统筹规划,做好整体的教学设计工作,从而才能促进继续教育学生思政课程教育上台阶。目前继续教育可以在提升思政队伍建设水平、完善思政课程教育内容、运用网络化的教育方法方面着手,提高教改效果。

参考文献

- [1]黄初杏.新时期高校思想政治教育实践育人存在的问题及对策探究[J].教育教学论坛.2019(29)
- [2]华中师范大学职业与继续教育学院举办党史讲座[J].高等函授学报(自然科学版).2012(04).
- [3]吴斌,高庆元,范太华,胡铁成.高校继续教育质量报告若干重要概念的厘清[J].继续教育.2018(04)
- [4]许菡.新时代高校继续教育学院学生思想政治工作的思考与探索[J].安徽职业技术学院学报,2018,17(01):60-62.

作者简介

宋哲(1988.3—),男,吉林长春人,硕士研究生,讲师,从事成人学历继续教育研究,水利专业教学、水利机械研究、节水灌溉研究。