

试论如何在小学中年级阅读教学中渗透写作技巧

蔡梅珍

泉港区天竺小学 362804

[摘要]在进行小学中年级阅读教学过程中，教师要重视对学生写作技巧的培养，确保学生能够熟练运用写作技巧，促进学生写作水平的提升。就当前情况来看，部分教师所采取的教学方法比较单一，且教学内容不够丰富，难以实现培养学生写作技巧的目的，这就需要通过加强教学优化，将写作技巧渗透到小学中年级阅读教学中。鉴于此，文章详细论述了小学中年级阅读教学中对写作技巧的有效渗透，旨在可以为行业人士提供有价值的参考和借鉴，进而更好的为教育事业的稳定健康发展助力。

[关键词]小学；中年级阅读教学；写作技巧；渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1401

前言

近年来，随着我国素质教育的实施，我国越来越重视对学生实践能力和综合素质的培养，给小学中年级阅读教学带来更大挑战。在进行小学中年级阅读教学过程中，需要将阅读与写作相结合，发挥学生的思维能力及想象力，促进学生知识运用能力的发展。因此，有必要深入分析小学中年级阅读教学中渗透写作技巧的具体策略，以此促进教学水平的提升，使小学中年级阅读教学的目的得以顺利实现。

1 小学中年级语文阅读过程中渗透写作技巧的重要性

我们都知道，小学生是刚刚接触语文，在中年级阶段中，他们认识了一些简单的汉字以及拼音，但是他们的语言组织和表述能力还有待提高。因为小学生他们刚刚学习语文，对文字的理解还不那么到位，而且因为各种原因他们的阅读量也远远达不到教学大纲的要求，因此在写作文的时候，他们就不知道要写什么，那么这个时候老师们就要根据学生们的实际情况，改变自己的教学方法，在语文阅读教学中适当渗透一些写作技巧，让他们可以写出自己满意的作文。而且，在语文教学中阅读一些优美的文章对于学生的语言组织表达能力有非常好的促进作用，因此老师在阅读教学中适当的告诉学生们一些写作技巧，对于他们写文章是非常有帮助的。

2 小学中年级阅读写作教学存在的问题

2.1 阅读写作热情不足

当前很多小学生对语文阅读写作的热情不足，在阅读写作的过程中呈现出逃避、厌倦的情绪。写作的目的也是为了应付教师布置的作业。造成这种现象的原因就是，小学生中年级的阅读写作内容是由教师根据教材决定的，教学也没有明确写作目标，只是一味的重视阅读写作的整体思路和层次感，忽视了学生的在写作中的情感的表达。所以学生只是按照要求机械性的写作，自身情感得不到释放，也就无法和阅读写作产生共鸣，将阅读写作当作任务去执行，无法从中获得乐趣。

2.2 教师阅读写作教学能力不足

传统阅读写作课堂教学主要就是以教师讲授的方式，并以举例子的方式帮助学生消化和理解。学生在课堂上居于被动接受的地位，师生之间也缺少互动性，这就导致学生的写作思维被束缚。另外，在教学中，教师经常通过写作训练等方式训练学生的写作能力，让学生用大量的好词佳句“润色”文章，并且通过对范文的阅读赏析，来帮助学生理解写作技巧。这就导致学生在写作中没有个人特色，只是一味的借鉴他人的作品“拼装”在自己的文章中，长此以往，不利于学生阅读写作能力的提升。

2.3 不科学的评价方式

教师评价对小学生的成长至关重要。当前很多教师在评价学生作文的时候都是以分数或者“优、良、中、差”作为评分标准，少数的评价会辅以几句点评。这种形式的评价到时学生很难从教师的评价中认识到自己的不足，有的学生不能够从教师简单的评语中理解教师的意思。这样学生就会将分数作为作文评价的唯一标准，导致学生的写作风格、题材、内容同化严重，这不仅对学生写作能力的提升造成了阻碍，还严重限制了学生思维的成长。

2.4 学生写作水平较低

由于小学生刚刚经过认字和读字的学习阶段，在写作方面缺乏经验，所以大部分学生的写作能力不高，无法自主进行写作，更加无法熟练运用各种写作技巧，以致学生写出来的作品不够理想。面度这种情况，需要充分发挥教师的引导作用，不断培养学生的语文阅读能力，让学生仔细品读优秀作者的文章，通过课文阅读对作者想要表达的情感及其采用的写作技巧进行深刻的感受。

3 小学中年级阅读教学中渗透写作技巧的具体策略

3.1 让学生对经典片段进行改写

在进行小学中年级阅读教学过程中，能够为学生提供丰富的阅读材料，其中有些是精湛的心理描写，有些是温柔细腻的情感描写，有些是气势磅礴的景色描写，许多经典片段能够给人带来较为深刻的印象。一般经典片段都包含了精妙的写作手法、高超的用词能力，能够帮助学生提高自身的写作能力，使学生的写作水平得到有效提升。为提高学生对经典片段的理解程度，使学生能够将其中的写作技巧转化为自身的能力，可以让学生对其中一些经典片段进行改写，使学生能够熟练掌握并运用这些写作技巧。

例如在进行《爬山虎的脚》这一课文的教学过程中，可以让学生对“爬山虎的脚长在茎上，茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的六七根细丝”这一片段进行改写，运用所学知识进行改写，之后对改写前后的内容进行比较，使学生能够更加充分地体会原文中的修辞手法。

3.2 引导学生对阅读材料进行续写

在学生进行写作的时候，需要充分发挥学生的想象力，促进学生发散性思维能力的发展，使学生能够更加得心应手地使用各种写作技巧，使学生的写作水平得以不断提升。在进行小学中年级阅读教学时，可以在学生初步理解文章内容后，引导学生发挥自身的想象力和创造力，对阅读材料中的留白或缺失部分进行续写，使文章故事更加精彩。

例如在进行《小英雄雨来》这一课文的教学过程中，可以向学生提出问题：“扁如果雨来听鼻子军官的话，回答了扁鼻子军官的问题了，那接下来会发生什么事情呢？”让学生根据教师提出的问题进行续写，使学生的想象力得到充分发挥，使学生能够更加熟练地运用各种写作技巧。在进行续写过程中，学生要仔细揣摩原文中的写作技巧，分析并推测阅读内容，利用原文中的写作技巧进行续写，以此提高学生的写作能力，使学生能够写出文笔细腻、感动人心的文章。

3.3 结合阅读材料，引导学生写读后感

部分阅读材料具有较为强烈的情感色彩，这些都很容易引起学生的情感共鸣，所以在进行阅读教学过程中，需要引导学生写一些读后感，将自身的看法表达出来，使学生能够在写读后感的时候对其中的写作技巧进行练习。

例如在进行《为中华崛起而读书》这一课文的教学过程中，其中较为强烈的情感和思想会给学生带来思想上的冲击，促使学生对文章内容进行深入的思考。此时可以让学生对阅读材料进行分析，增强学生对文章内容的感悟，使学生能够利用文字将自身的真实情感表达出来，以此提高学生对于写作技巧的掌握程度。同时，在写读后感的时候，学生可以针对课文中的情感及故事，也可以针对表达情感与写作技巧的关系，将自身的看法表达出来，以此提高学生的理解程度，使学生能够更加轻松地运用各种写作技巧，促进学生写作能力的提升。

3.4 融合生活感悟

写作灵感多来源于生活，缺乏生活实际支撑的语文写作毫无价值。为更好地进行语文阅读与写作融合，教师应引导学生联系生活实际展开写作，根据自身经历及日常生活，将自身真挚的情感融入文章写作中，以此提升写作质量。但学生受到自身经历制约，缺乏生活感悟，为深化阅读与写作教学，教师应在读写训练中引导学生回忆生活中的点点滴滴，寻找阅读教学中写作思路间的契合点。

例如，教师应培养学生养成写日记的习惯，不限篇幅，不限主题，引导学生记录日常琐碎小事，提炼生活，在记录生活过程中明确事件发生思路，从起因、过程、结果三方面入手，加深学生对记叙文的理解，使学生在写作过程中实现真情流露，为文章增色。“生活即教育”是陶行知先生教育思想的核心，实现读写融合教学时，教师可从教材文章中寻找生活化元素，引导学生从生活的一点一滴中挖掘写作内容。此外，教师还可借助生活化实物展开写作训练，以点到线，由线到面，逐步促进思维拓展。

3.5 提升小学生的阅读写作热情

提升小学生的阅读写作兴趣主要可以从以下几个方面入手：其一，采用角色扮演的教学方式。小学生爱玩是天性，有趣的教学方式能够吸引他们的注意力，教师通过角色扮演教学方式为学生构建一个教学情景，以此来提高学生的课堂参与度。由于学生融入到课堂，形成良好的交流、学习的氛围。

例如，当教师让学生以《我的家人》为题写一篇文章的时候，教师可以选几名同学表演一个情景剧，学生们分别扮演爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、孩子等角色，并有情景的进行表演。其他学生作为观众，认真观察台上学生的表演。表演完毕，教

师让学生从任意一个角色出发，讲讲你最喜欢哪个角色？这个角色做了什么事？在你心目中是什么样等问题。在学生回答的时候，教师要根据学生的回答，帮助学生分析表演中的细节部分。学生踊跃回答完毕，教师引导学生回家利用这样的方式观察自己的家人，任意选择一个家人，写一篇文章。这样有了课堂上教师指导，学生就会有侧重完成家庭观察的任务。其二，教师的教学内容要贴近生活。写作来源于生活，学生的写作灵感和写作素材也多来源于生活。因此教师在教学时，可以结合学生的生活环境，引导学生利用身边的人、事、物进行写作。例如，教师以《我最好的朋友》、《生活中的一件小事》等为题，让学生进行写作

3.6 提高小学教师阅读写作教学能力

教师要认识到学生在课堂上的主体地位，通过利用多媒体设备，积极的引导学生，形成良好的师生互动。例如，当教师讲授学生以抗日战争为主题进行写作时，教师利用多媒体设备，播放相关的纪录片、图片、视频等内容，学生通过观看，然后利用视频对学生的冲击，教师为学生讲解一下关于抗日战争的知识，并引导学生讲述一下自己知道的一下关于抗日战争的故事，最后让学生自拟题目、自定题材来写一篇作文。这样不仅加强了师生之间的交流，还调动了学生学习的积极性。

3.7 采用科学的评价方式

教学评价是教师对学生学习情况的检验，对学生写作能力的提升有着重要意义。但是由于教师日常课程压力较大，很难面面俱到的对每一名学生的写作内容也进行详细的点评，因此，教师可以通过建立微信群的方式与学生进行沟通。学生将自己问题发到群中，学生们就问题相互讨论，教师从中进行引导。在评价上，教师可以根据学生的写作特点和学习特点，针对性的为学生提出建议，帮助学生改进和提升。

结束语

总而言之，在平常的教学当中，语文作为以国语为主要载体的学科出现在以前直到今天的课堂上，但是在以往，人们认为语文就是学的中国话，而自己作为中国人，肯定会很容易学明白，然而这也就造成了长期以来把语文教学渐渐忽略的原因。但是近些年随着新课改的如火如荼地进行，人们渐渐发现语文不仅不能浅学反而应该深入研究，语文是作为其他学科的基础学科呈现给大家。所以在接下来的教学中，语文要被重视起来，要学好语文。但是语文有两大难点，那便是阅读和写作。阅读，读的是他人的文章；写作，那就是把自己的想法转换成文章，这在语文的教育中并非易事，反而应该提起语文类教师的百般重视。

参考文献

[1] 杨秋凤. 浅谈如何在小学中年级阅读教学中渗透写作技巧[J]. 亚太教育, 2019(07): 23.
 [2] 邹丽影. 小学语文阅读教学中如何渗透写作训练[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 135.
 [3] 官山卿. 浅谈如何在小学中年级阅读教学中渗透写作技巧[J]. 课程教育研究, 2018(22): 96.
 [4] 纪艳玲. 小学语文教学中阅读与写作教学融合与实践[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 185-186.