

产教融合背景下中职汽车维修专业教学体系革新策略

苏志春

湖南省宁远县职业中专学校

[摘要] 中职院校作为我国当前重要的职业技术人才培养基地,是新时期满足社会对职业技术型人才需求的重要基础。随着我国职业教育理念的不断发展与革新,产教融合教育模式逐渐兴起,受到了业界人士的广泛认可,逐渐发展成为了中职院校教学体系革新的重要方向指导。本文对产教融合的意义进行深度剖析,研究现阶段中职院校汽车维修专业在产教融合背景下进行教学体系革新过程中存在的问题,并提出其教学体系革新的有效策略。

[关键词] 产教融合; 中职; 汽车维修; 教学体系; 革新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1903

近年来,在社会人才需求模式不断变化的背景下,社会中对职业技术人才的需求不断推升,给中职院校带来了巨大的发展机遇。但与此同时,社会对人才技术水平的要求也不断提升,也就给中职院校的职业教育体系带来了更大的挑战,只有对中职院校的教学体系进行革新,才能够提升教学质量,强化学生的职业技术水平,而产教融合就是新时期中职院校进行教学体系革新的重要指导,在中职院校的汽车维修专业更是如此。

一、产教融合的意义与发展

产教融合教育模式是新时期逐渐在职业院校兴起的教育方式,是以职业院校的所设专业为核心,通过产业创办的形式,实现产业与专业的结合,将产业发展与教学活动充分的结合在一起,实现两者之间的相互支持、相互促进,将职业院校发展成为人才培养与产业服务为一体的综合性产业经营实体,实现学校与企业的充分融合,是新时期广受业界人士关注的新型办学模式,得到了社会各层级的广泛认可。

产教融合作为新时期教育与产业深层次的结合,不仅能够有效提升职业院校的人才培养质量,还能够实现行业企业与职业院校的共同合作,为学生提供就业岗位保证的同时,还能够使学生在学习期间进行充分的职业技术锻炼,提升其职业技术水平。随着产教融合理念的不断发展,产教融合教育模式受到各界人士的广泛认可。随着产教融合教学模式逐渐兴起,我国职业院校以产教融合为前提,进行了教学体系的革新,大大推动了我国职业教育体系发展与进步。根据对中国知网数据库的不完全统计,通过对中国知网数据库产教融合与职业教育体系教学模式革新为类别进行文献检索,截止2018年1月,产教融合与职业教育的相关参考文献检索结果合计2674条,主要分为了三个阶段:第一阶段是2007年-2010年,四年时间内有关职业教育中产教融合的文献仅有2篇,说明产教融合与职业教育的发展还处于萌芽阶段;第二阶段是2011年-2013年,发文总量共计25篇,而2013年就占据了20篇,说明产教融合已经开始缓慢发展;第三阶段为2014年-2017年,4年间的年均发文量均在200篇以上,四年总量更是超过了800篇,说明我国产教融合与职业教育越来越受到专家学者们的认可,成为了当前职业教育体系发展的重要方向指导。

二、产教融合对中职院校汽车维修教学体系革新的意义

产教融合作为新时期职业教育教学体系发展的重要方式,对于职业教育发展有着重要的推动作用,而中职院校作为我国职业教育体系的重要组成部分,是我国职业教育体系发展的重要基础,将产教融合模式运用到中职院校的汽车维修专业教育体系革新中,对于中职院校汽车维修专业发展有着重要意义。

首先,能够提升学生的职业创造力。学生在中职院校进行专业学习时,想要充分掌握汽车维修技术、提升汽车维修技术水平,就需要通过大量的汽车维修产业实践,以实现汽车维修经验的积累。而中职院校通过产教融合的模式,在兴办专业产业的过程中,就能够为学生的汽车维修实践提供产业支撑,实现产业企业与职业教学的融合。与此同时,也能够为学生的工

读结合创造条件,实现对学生职业意识的培养。

其次,能够强化教师的职业教育水平。现阶段中职院校的教师大多是从各大高校直接分配而来的高学历年轻教师,虽然具有较高的专业水平以及丰富的理论文化知识,但是其本身的汽车维修专业操作能力却有待提升,理论知识的应用能力有待提升。而通过产教融合,也能够为教师提供一个实践能力提升的场所,进而实现对教师自身汽车维修知识实践能力的提升与强化,进而为教师理论与实践相结合的教学模式运用奠定基础,提升中职院校汽车维修专业的教学质量。

再次,能够推动中职院校教育体系健康发展。中职院校作为我国职业教育的重要组成部分,其教育理念就是以就业为导向的,其人才培养目标就是集生产、建设、管理以及服务为一体的综合性人才,是现阶段社会企业第一线需要的高技能人才,这就要求着中职院校的学生必须具有职业性、技能性以及实用性的职业特征。而产教融合在中职院校汽车维修专业教学体系革新中的落实,就能够为学生的综合职业素养提升奠定基础,同时实现对中职院校人才培养、产品研发以及技术服务等三大功能的拓展,推动中职院校科学化发展与进步。

最后,能够促进地方经济事业发展。职业教育体系与地方的经济事业发展有着密切联系,通过中职院校进行产教融合模式的发展,就能够为当地的经济建设提供产业经济支持,并且由于中职院校的教师具有丰富的产业管理知识,通过科技进行产业发展创新时,能够在当地的经济产业发展中起到很好的示范作用,进而推动地方的经济事业发展。

三、产教融合背景下中职院校汽车维修专业教学体系革新过程中存在的问题

第一,企业生产技术服务与学生实训之间存在的矛盾问题。在中职院校汽车维修专业进行产教融合模式应用时,其面临的首要问题就是企业生产与学生实训学习之间的矛盾问题,产业企业是以生产服务为发展基础的,而中职院校汽车维修专业教学过程中则是以实训为主要途径的,因此就导致了学生实训与产业技术生产服务之间的矛盾产生,进而给中职院校汽车维修专业产教融合背景下的教学体系革新工作带来不利影响。

第二,企业生产技术服务质量需求与中职院校实践教学水平难以平衡。在汽车维修产业企业发展过程中,最重要的影响因素之一就是产业企业的生产技术服务质量,直接关系到了产业企业发展的效率和稳定性,这就对相应人员有着较高的职业技术水平。而中职院校汽车维修专业学生的汽车维修服务技术水平还处于发展提升阶段,其技术能力以及职业技术的规范意识都有待提升,因此就造成了产教融合过程中出现的企业技术服务质量需求与学生职业技术能力不平衡的现实情况,给产教融合带来了不利影响。

第三,企业产业实际工作需求人数与中职院校汽车维修专业学生人数不均衡。近年来,中职院校汽车维修专业的学生数量不断提升,这就导致了中职院校进行产教融合的过程中,会出现产业企业的实职业技术人才需求量与中职院校汽车维修专

(下转第3346页)

特点与教学内容,以研究结果为基础优化教学实施流程与导学方式,启发学生高效完成探究任务,促进其主体作用的发挥。

例如:在通过分层教学完成对“氯”的相关知识讲解之后,学生对氯水成份及其性质建立起比较具体的认知,此时教师应通过教学情境构建为学生通过新的学习场域,使其在教师的启发下完成探究任务,促使分层教学的效果的进一步提升与工具。这一环节,可帮助不同层次的学习完成知识拓展,形成基于化学视角认知生活想象的目的。笔者将84消毒液的生活案例引入课堂,启发学生结合这一案例探究氯水的漂白性、氧化性、酸性的性质,及其性质与成分关系。教师可以将新制氯水滴入到具有酚酞的氢氧化钠溶液中,让学生观察红色逐渐褪去的过程,并探究其原因。当学生积极提出看法,展开辩论,逐渐获得讨论结果之后,教师可启发学生探究氯水在生活中的用法,培养学生通过化学知识认知生活、改变生活条件的意识。

(二) 完善分层机制

1. 变显性分层为隐形分层

为了避免“阶级”意识的形成,教师在应用分层教学模式进行授课时,要避免将优生和差生完全分隔开,并根据学生发展特点和教学内容,将不同学习层次的学生进行穿插,比如将优穿插到差和中,使他们在教学过程中发挥引导和带动作用。此外,教师要注意根据学生学习情况的不断变化,调整分层方法,使分层保持动态性的特点。

2. 要完善分层教学体制

首先,教师要重视班干部在分层教学中的作用,引导他们参与教学、教师工作。在每个行政班、教学班内,选定一名学科代表,由其负责对本行政班学生进行管理,辅助教师管好课堂纪

律、收集教学信息、完成教学任务。其次,实行班级日志制度,强化师生之间的交流,加深教师对学情的了解。学生通过班级日志,发表自己的建议和看法,避免“教”与“学”之间形成真空地带。

(三) 强化积极心理学渗透

首先,教师要应用分层教学模式进行授课时,注重学生学生学潜力的发掘,提升他们的自我认知与学习信心,促使他们以高度的热情和主动性投入到课堂教学中。其次,教师要在构建化学课堂时,充分尊重学生在学习中的主体地位,将他们视作学习的主角,围绕其发展规律和需求,对分层教学模式进行创新,吸引他们积极参与到化学课程思政教学活动中。再次,积极心理学认为,外界环境对于学生个体的影响极为重要,教师在构建化学课堂过程中应注重学习氛围的营造,通过新型的分层教学模式,促使学生积极参与课堂教学,并形成良性竞争氛围。

结语

从而言之,高中化学分层教学的开展既依赖于教师教学技能与观念的进步,又取决于学生参与程度和学习状态,教师要在该模式的应用实践中不断自我提升,发展学生自主学习能力,促使其主体作用得到充分发挥。高中化学分层教学具有流动性、针对性特征,教师要教师实施与创新过程中,不断化解教与学之间的矛盾,使该教学模式的应用效果得到有效提升。

参考文献:

[1] 崔兴昕,金丽丽.分层教学尊重个性差异走班就读注重兴趣特长——高中化学课程“走班制”教学的必要性和可能性[J].教书育人,2019(10):52.

(上接第3344页)

业学生的整体数量难以均衡的现实情况,给中职院校汽车维修专业产教融合背景下的教学体系革新带来严重的不利影响。

第四,中职院校产教融合过程中缺乏产业企业创办资金。中职院校进行产教融合时,重要的方式之一就是以院校的专业为核心,进行产业企业的创办,这就给中职院校带来了较大的经济资金压力。因此,就给中职院校汽车维修专业的教学体系革新带来了不利影响。

四、产教融合背景下中职院校汽车维修专业教学体系革新的有效策略

第一,构建模块化课程教学体系,推动中职院校汽车维修专业教学体系革新。中职院校汽车维修专业在产教融合的背景下进行教学体系革新时,面临的一大问题就是企业技术服务与学生实训之间的矛盾,以此中职院校汽车维修专业进行教学体系革新时,首要的方式就是建立模块化教学方案,通过模块科学化的模块划分,消除企业技术服务与学生实训之间的矛盾。某中职院校为平衡产业技术服务与学生实训之间的关系,就通过模块化晋升学习的方式,对学生的模块划分进行严格要求,只有通过相应模块的考核,才能够晋升下一模块的实训学习或者产业企业工作。

第二,强化学生的生产技术服务质量意识,加强其职业规范意识培养。在中职院校立足在产教学融合的背景下进行教学体系革新时,必须要把学生的生产技术服务质量意识以及技术服务规范意识进行强化和培训,提升学生的综合职业素养,建立严格的奖惩机制,在提升学生职业素养的同时,实现对学生责任意识的提升,推动学生全面发展。与此同时,在进行产教融合的过程中,还要注重对产业企业工作人员的管理,仅为中职院校的学生树立职业榜样,提升学生的职业意识。

第三,落实分组、分阶段的教学模式,实现产业企业设备

数量与参与学生数量的均衡。例如,在某中职院校产教融合过程中进行教学体系革新时,就对班级学生采用了分组分阶段的教学模式,将班级人数划分为3-4个不同的学习小组,然后对班级的学习小组进行统一的规划管理,不仅降低了学生的管理难度,更实现了产业企业生产技术服务设备与小组学生数量相均衡的情况,为中职院校的发展提供了基础。

第四,加强与行业企业的联合办学,降低产教融合中院校的资金压力。在中职院校进行产教融合时,要注重对外来产业企业的合作共赢,通过校企联合的模式,为中职院校的教育体系革新奠定产教融合的基础,并且能够实现与产业企业订单式培养计划的建立,实现中职院校教学体系革新的同时,为学生建立就业保障,推动我国中职教育体系发展。

五、结束语

产教融合下的教学体系革新是当前中职院校汽车维修专业发展的必然途径,对于我国职业人才培养计划的落实有着重要的推动意义。中职院校在进行教学模式革新时,要注重对产业企业与院校教育的深度结合,保证中职院校教学体系革新的科学性。

参考文献:

[1] 马超.产教融合模式下职业院校电子商务专业双创基地建设研究[J].商讯:商业经济文荟,2018(14):2.
[2] 胡小牛.产教融合背景下中职汽车涂装课程校内教学优化策略的研究[J].汽车维修与修理,2018, No. 330(14):49-52.
[3] 聂坤宇.产教融合背景下中职汽车维修专业教学体系革新策略[J].科教导刊:电子版,2019(3):1.
[4] 韩茂刚.项目教学法在中职汽车运用与维修专业教学中的实践[J].时代汽车,2017(10):40-40.