

探究英语游戏在小学英语课堂上的融入

周芬

江西省抚州市临川区罗针镇中心小学

[摘要]英语作为教学体系中一门重要学科,对学生个人的发展和素质教育的实施都有着积极的推动作用。而且,对于小学阶段的学生来说,正处于学习和成长的关键期,这一时期奠定扎实的学科基础,能够帮助其在后续的学习中更加轻松自如地完成学科任务。同时,教师也要综合考虑小学生的身心发展规律,合理融入英语游戏,以此来营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣,点燃其学习热情,推动其语言技能和人际交往能力的双重提升。基于此,本文就从英语游戏教学的特点及优势、小学英语课堂上融入英语游戏教学的对策两个层面展开论述,为小学阶段的英语教学工作提供了重要的参考方向。

[关键词]小学英语; 游戏教学; 学科素养; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1231

在西方国家的教育理念中,要求把激发学生的学习兴趣放在教学的首要位置,倡导让学生在轻松活跃的氛围中愉快地学习外语。随着素质教育理念的深入发展,我国的教育工作者也应树立与时俱进的教学思想,突破传统教学模式的限制,综合考虑小学生的身心发展规律完成针对性的教学引导,以游戏为载体丰富教学的形式,点燃学生的学习热情,在有限的课堂时间内顺利完成知识的传授,推动小学英语教学质量稳步提升。

一、英语游戏教学的特点及意义

对于小学阶段的学生来说,各方面的能力发展还不够全面,这也就决定了教师在教学工作中要给予学生科学的引导,带领学生激情学习的思路,找准学习的方向。把英语游戏融入教学活动中,有着多方面的优势,能够更好地弥补传统教学存在的不足。^[1]首先,英语游戏有着较强的知识性,它能够帮助学生在游戏中锻炼听说读写各方面的综合能力;其次,游戏的融入能让英语课程的人文内涵更加丰富,在游戏中完成知识的传授,同时给予学生更多的关心和爱,增强师生之间的情感链接,更好地体现人文素质教育的作用;最后,英语游戏还有着巨大的情感功能,它能够指引教育工作者从三维的角度开展人才培育活动,让学生体会英语学习的乐趣,持之以恒地完成学习任务。

二、小学英语课堂上融入英语游戏的对策

(一) 开展英语字母游戏教学

小学阶段的学生普遍存在注意力持续时间短,形象思维为主,偏爱有趣的记忆方式等特点。为此,在字母的教学过程中,教师可以合理穿插一些小游戏,以此来增强其记忆的深刻性,提高教学质量。

例如,在小学低年级阶段的教学活动中,为了学生日后更好地学习英语,教师要把字母的教学放在首要位置。首先,教师要引导学生能够正确的拼从“A”到“Z”这26个英语字母,并且掌握这些英语字母的正确写法。接下来,教师就可以组织学生完成听音摘字母游戏,把全班学生划分为两个大组,一个组负责拿着写满大写英语字母的卡片,另一个组的成员拿着写满小写英语字母的卡片,并且要求拿着“A”找到“a”,“B”找到“b”,这样就连成了“A-a”“B-b”,其他同学以同样的方式完成“找朋友”游戏。这样一来,学生就能有更强烈的参与感,并且在这个字母游戏中加强对英语字母大小写的区分和记忆,打下坚实的英语学习基础,为后续的单词及句子学习做好铺垫。

(二) 开展英语单词游戏教学

单词是英语课程学习中一个重要的“细胞”,在小学阶段的教学活动中,教师可以借助游戏带领学生完成新单词的学习,积累更多的词汇量,并且能够在游戏中完成拓展记忆,以此来顺利推开英语学习的大门。

例如,在开展小学英语教学活动时,教师不仅要照搬照抄地完成教材知识的讲解,更重要的是教会学生如何完成自主学习。在单词教学环节,教师可以组织学生以汉语学习中最常接触的“成语接龙”作为游戏参考,以不同的字母开头说出自己认识的英语单词,如“cat-tea-apple-evening-good-dog-girl-light-eacher”,在这个环节,可以要求学生按照顺序起来回答,超过固定时间没有接上的同学就做出小小的惩罚。这样一来,就能让新单词的学习变得更加有趣,让学生在玩耍的同时加深对单词的印象,并且有效促进学生之间的相互学习,营造你追我赶的学习氛围。

(三) 开展英语对话训练教学

英语教学的终极目标是引导学生灵活运用英语,提高其学以致用的综合能力。在具体的教学环节,教师要以游戏为依托创设具体的语境,让学生能够在真实的情景中主动开口说英语,提高英语表达能力。^[2]

例如,在日常的口语教学中,教师要在“我想认识你”这个小游戏中为学生营造“交朋友”的对话情境。通过这样的游戏设计,学生A就会先用英语问候学生B:“Good morning, my name is……”,要求学生根据卡片的提示介绍自己的职业,并且用:“I am a teacher.”作为回答,如果学生B和自己不是一样的职业,就说“Good bye.”并分开,继续寻找和自己一样职业的学生,最先找到的两人胜利。在这种游戏当中,学生就能够快速英语对话的技巧,并且在反复的口语训练中提高音准,确保其能够在日常的学习活动中大胆开口说英语,感受英语学习的氛围和重要性,激活学生英语学习的信心。

总而言之,在小学阶段的教学活动中,只有践行“寓教于乐”的里面,才能让学生更快乐地完成现阶段的学习任务,顺利实现素质教育的目标。为此,教师要在英语课堂上合理融入游戏,在游戏中点燃学生的学习热情,激活学生的想象力和创造力,充分发挥游戏教学的优势,构建更具特色的小学英语学科教学体系。

参考文献:

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京师范大学出版社,2019.
- [2]吴也显.小学游戏教学论[M].江西教育出版社,2019.