

基于核心素养的初中道德与法治学科教学方法的研究

胡淑颖

(衡水市冀州区周村镇中学, 河北 衡水 053200)

[摘要] 核心素养主要指学生在接受相应学段的教育过程中, 逐步形成的适应终身发展和社会发展需要的必备品质和关键能力。该词首次出现在国家文件中是2014年教育部颁发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 该意见中指出: “研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准, 各级各类学校要从实际情况和学生特点出发, 把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中”。由此, “全面发展学生的核心素养”成为当前中小学课程教学改革的重要任务和核心概念。

[关键词] 核心素养; 道德与法治; 初中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.790

从学生方面看, 未成年人是国家的未来、民族的希望, 他们肩负着实现中国梦的历史使命。21世纪国民的核心素养决定国家的核心竞争力, 决定国家的国际地位。因此, 提高学生的核心素养是国家的需要、时代的需要, 是适应国际竞争的需要。

基于上述现状, 我们的道德与法治学科教学方法的变革势在必行, 要把核心素养的培养具体落实到课程实践中, 结合学科特征、学校特点、学生特性, 通过改进讲授式、问题探究式、训练与实践式三种常用教学方法, 让学生学会学习, 有效地培养学生的人文底蕴、科学精神和实践创新, 进而逐渐向“培养全面发展的人”的目标靠拢。

一、讲授式教学方法的研究

(一) 基本概念

讲授式教学方法是指在教学过程中, 教师通过语言向学生传达信息、传递思想、传授知识, 帮助学生提高思想认识, 发展学生智力和能力的课堂教学方法; 它的基本形式有讲述式、讲解式及讲演式等。结合讨论、分析论证、形象直观等方法运用, 可以进一步进行创新, 在运用讲授教学法时, 要注意把握其科学性、思想性、形象直观性及启发性, 从而进一步提高课堂教学质量效果。

(二) 实施策略

1. 导入新课。导入新课是一节课的导言、开端, 是弹奏教学“乐章”的前奏, 是把学生课间散漫的心思“引”回课堂的艺术。教师如果能抓住新课导入环节的优势对学生进行核心素养的培养, 会起到事半功倍的效果。例如: 讲授九年级上册《夯实法治基础》一课时, 先让学生观看视频《法治中国》, 里面既有长城、黄河、壶口瀑布等祖国壮丽河山的画面, 又有高铁上飞驰的和谐号、C919飞机试飞成功、航天火箭技术等镜头, 还有在大国外交、法治中国下人民幸福和谐生活的情境, 之后老师提问: 看了这段视频, 同学们最大的感受是什么? 为什么? 同学们都为祖国发生的沧桑巨变而自豪, 都为民族的强大和国家的进步感到无比骄傲。这一切极大地激发了同学们的家国情怀, 自然流露出对未来美好生活的向往和对伟大祖国的骄傲之情, 也增强了学生对中国共产党和社会主义的真挚情感和理性认同, 课程育人价值在潜移默化中水到渠成。

2. 讲授新课。道德与法治学科中讲授式教学方法主要用于学科知识重点、难点、疑点、考点的讲解, 一般来说, 它所针对的是学科中比较抽象的知识点。那么, 如何运用讲授式教学方法既把这些知识点讲清楚、讲明白, 又能帮助学

生提升核心素养呢? 首先, 力求做到理论分析简明化。教师讲授理论观点时, 多使用有趣的例证, 既能激发学生的学习兴趣, 又有利于加深对理性概念的理解, 使得理论观点的分析过程变得简明、扼要。汉语中的许多成语、谚语、格言、诗词名句, 现实生活中的许多活生生的事例, 都包含着或直接表现着精深的哲理。像“勿以善小而不为, 勿为恶小而为之”包含了量变与质变的辩证关系; “物以稀为贵”反映了价格与价值、供求的关系等。通过这些例证名言的分析, 能使清晰明了地掌握有关道德与法治理论, 同时还能体会到中华文化的博大精深, 帮助学生树立文化自信, 潜移默化地塑造学生的素质。其次, 要善于发问, 巧设悬念, 引起学生认知冲突, 引导学生去穷根问底, 追本溯源, 充分调动学生的积极性。这样做不仅能使学生理解得深、记得快, 还能培养他们分析问题和解决问题的能力。

3. 巩固新课。巩固新课既是巩固本节课的新知识、检查学生学习的情况、又能及时纠正学生对知识的错理解误。具体方法有: 一是运用小结的方法, 这种方法以教师的讲授为主, 教师理出所讲知识的主线, 概括主要内容, 强调难点的理解、重点的掌握, 帮助学生在头脑中形成一个井然有序的知识网络。二是让学生在教师的引导下用自己的语言概括出新课的主要内容。可复述片段, 也可复述全篇。三是运用训练的方法, 例如教师依据学科的特点及巩固新课的目的选用一些典型性问题对学生进行各种训练, 为顺利完成课外作业做好准备。

4. 布置作业。《初中思想品德课程标准(2011版)》中要求: 通过作业布置, 提高学生分析和解决实际问题的能力, 用学到的知识指导我们的生活实践。因此, 道德与法治课教学中的作业布置, 是教学中不可忽视的重要环节。课后作业的具体形式有: (1) 归纳总结作业: 这种作业能培养学生归纳、总结能力, 能把知识系统化。如: 八九年级学生可以总结一下课本中含有“表现”“意义”“作用”“核心”“标志”的问题, 从而找出道德与法治课本的编排规律, 一般先讲“是什么”“为什么”, 再讲“怎么样”, 强化了联系意识。(2) 成语典故的思考作业: 这种作业能培养认识问题、思考问题和解决实际问题的能力, 如: “愚公移山”“三顾茅庐”“君子一言、驷马难追”的故事说明了什么问题? 告诉学生做什么事情也要言而有信, 有坚强的意志, 否则一事无成。(3) 表演作业: 比如九年级下册《同住地球村》一课, 让四位学生当导游, 分别介绍中国、欧洲、美洲、非洲的文化。创设表演情境, 不仅使学生能够充分展示自己的才华, 提高了竞争意识, 而且强化了教学效

果。(4)实践性作业：如为创文明班级献一策，做一件关心他人的事，找一个家务劳动的岗位，定一个孝敬父母日等。(5)另外还有复习式作业、预习式作业、自习式作业和析疑式作业等。

二、探究式教学方法的研究

(一) 基本概念

探究式教学是以解决问题为重点，以充分调动学生的主动性、积极性为前提，以发展学生的思维能力和创造能力，教会学生怎样学习为目的的教学模式。具体就是指在教师的组织和指导下，学生在学习概念和原理时，主动地通过观察事物、发现问题、提出假设或猜想，通过分析、思考、表达与交流、批判、反思等活动，积极地理解和构建知识，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成正确的态度和价值观念的过程和方式。这种教学模式既是一种学习方式，也是一个学习过程。

(二) 实施策略

1. 合理制定教学目标，明确课程培养方向。教学目标既是教学活动的出发点，又是教学活动的达成点，制定一个合理的教学目标，关系到整个课程的设定与进行。为此，目标的制定要兼顾知识的传授、过程与方法的设计、情感态度价值观的培养，要结合核心素养理念、学科目标、单元目标和学生的实际情况等，不能泛泛而谈，而要具体、细致。比如九年级上册《创新改变生活》这一框题教师设置如下目标：知识与技能：全面认识创新及创新对个人和社会的重要性，学会自主地发现问题、分析问题、解决问题，能够把创新意识落实到实际生活中，提高自身创新能力。过程与方法：通过多媒体辅助教学、活动教学法、情景讨论法等方法，让学生感受创新，提高对创新的认识，提高创新能力，尽自己的力量推动创新发展。情感态度价值观：体会创新改变我们的生活；增强对创新的好感，热爱创新，自觉投身到创新实践之中。教学目标的设定从表及里，形成的是对学生综合素养的培养体系，帮助学生树立并形成真正的技能。

2. 创设真实情境，构建思维训练平台。创设一些热点生活情境，因为贴近学生生活，所以很容易激发学生的学习动机，引发学生的思维，形成认知，利于教会学生探寻现象背后的本质，从感性认识上升到理性认识，实现学科核心素养的培养。

比如最近在网上频频出现的公交车让座的社会新闻引发了大量网民的讨论，从中可以看出价值观的不同。教师可以针对这一现象创设情境，让学生进行角色扮演，在表演和观看的过程中，分析公交车现象的成因，对于这些现象可能引起的社会影响进行讨论，并从中得到启示。学生会在学习过程中，逐渐形成自己的道德观念、法制观念，提高公民素质。同时深刻地认识到和谐社会的建设是每个人的责任与义务。这就是真实情境所带来的教学效果，他们贴近生活，容易激起学生们的兴趣，引发共鸣，自然在认知的形成上具有重要的作用。

3. 设计有效的问题，引导学生合作探究。问题是开展探究式教学的根源，没有问题就无法进行探究。因此，教师在教学中要设计一些有效的问题，引导学生合作探究。设计问题时，教师要设计一些与学生的认知有冲突的问题情境，通过学生认真思考，培养学生正视问题的意识，激发学生的探究欲望。如，讲授八年级下册《公平正义的价值》一课时，教师可以利

用课本上的“探究与分享”，以“如何理解公平的价值”为题引导学生合作探究。教师活动：以“如何理解公平的价值”为题，布置小组合作，引导学生结合学习生活实际进行交流讨论。学生活动：四人小组合作，阅读课本101、102页“探究与分享”，进行思考、交流，探讨公平及不公平的事例产生的影响。通过问题导向引导学生合作探究，既能激发学生深入探讨的热情，促进学生的互动，还能锻炼学生的表达能力，培养学生的合作意识，帮助学生树立公平意识。

4. 开展丰富的实践活动，拓展学生探究空间。道德与法治与生活息息相关，停留在理论层面的讲述无法让学生真正体会情感、学会应用，因此教师应拓展教学活动，让学生在实践活动中形成道德法治素养，在亲身参与、体验与感悟中实现道德与法治教育价值的升华。例如：在七年级下册《生活需要法律》的教学中，让学生开展“生活中的法律”探究活动，发现生活中有哪些行为是需要负法律责任的，我们应该如何运用法律保护自身的权益，以此唤醒学生的法治意识，促进学生法治素养的生成。

三、训练与实践式教学方法的研究

(一) 基本概念

训练与实践式教学方法是通过课内外的练习、实验、实习、社会实践、研究性学习等以学生为主体的实践性活动，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

(二) 实施策略

1. 渲染良好的课堂学习氛围。我所任教的学校地处农村，部分道德法治教师受传统教学模式的影响很深，所以日常授课时只是将教材上的内容进行简单的讲解，没有告诉学生实际应该怎么做，学生对所学内容不能充分地理解吸收，十分不利于教学活动的开展。据此，我们应该努力营造一个良好的课堂学习氛围，让学生能够积极主动地参与到教学活动中去。例如，教师在进行“诚信”这方面的教学时，可以讲几则有趣的诚信故事，如季布一诺、曾子杀猪等，让学生感觉到诚信在实际生活中的运用，帮助学生养成诚信品质，利于学生自身道德核心素养的提高、升华。

2. 开展多种实践活动。道德与法治学科的学习，不能只是嘴上说说，还要提高学生学以致用能力。例如：在校内以班为单位组织一个“道德法治实践小课堂”，把生活中常见的情景搬到小课堂上，让学生体验道德法治知识的实际运用，如“学生站在十字路口，红灯的时候提醒行人不要走”、“扶老人过马路、主动帮助老人提东西”等。又如：教师鼓励学生帮助父母做家务、下地干农活、给父母捶背揉肩等，让学生在实践中感受到父母养育自己的不易，对父母感恩之情油然而生，进而提高自身的综合能力和核心素养，并且对今后的学习和发展都是有益的。

参考文献：

- [1] 刘磊. 核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J]. 教育现代化. 2018(16)
- [2] 张崧. 在道德与法治学科中培养学生核心素养[J]. 中国德育. 2017(15)