

试论中等职业教育语文教学中核心素养的培养

刘秋富

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

[摘要]进入新的教育教学领域,整体教学改革的进程,不断的加快,而中等职业教育职业教育各专业的运行规律,更加明显,关注学生核心素养的培养,全面提高课堂教学的有效性,成为重中之重。本文结合中等职业教育语文课堂教学的开展情况,全面进行课程资源的提取,遵循学生为主体的教学理念,引入文章中所提到的有效方法,刻画出教学的特色,组织学生进行实践性的阅读活动,让学生感悟到语文学习的乐趣,并主动的进行信息和资源的提炼,全面提高学生的整体素质,培养学生的语文核心素养。

[关键词]中等职业教育;语文教学;核心素养培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1926

教育教学环境的改进,是一个潜移默化的过程,而学生核心素养的培养,已经成为当前各学科教学改革的重要目标,研究其中的教学内涵,完善每个教学的步骤,充分彰显学科教学的特色,真正明确教学的发展方向,显得十分重要。作为中等职业教育的语文教师,必须结合自己的教学实际,有的放矢地进行教学任务的布置,客观性的进行阐述,创设良好的教学环境,全面进行规划设置,优质的教学目标,组织学生进行探讨,实现阅读和写作的深度统一,锻炼学生的语文思维,引导学生尽情的表达自己的主观意愿,能够真正把语文课堂的机会,交到学生的手中,让学生开心的成长,全面进行知识的转化,成功的实现整体课程的深入运行。那么在中等职业教育语文课堂教学的开展过程中,应该通过哪些有效的方式和策略,培养学生的核心素养呢?

一、设计精巧性的导入,开发核心素养

教育教学的体系,是一个逐渐更新的过程,挖掘课程的相关点,精巧性的进行导入的设计,不仅能够把教材中的传奇内容,挖掘出来,同时也能唤醒学生的学习兴趣,开发学生的语文核心素养。作为中等职业教育的语文教师,需要积极的进行导入的安排,充分展现学科教学的实用性价值,全方位展现语文课程的特色,激发学生的好奇心,多角度进行课程资源的运用,让学生在优美的语句中,感悟到语文学习的乐趣,为学生核心素养的培养,奠定坚实的基础,全方位进行变革。比如在进行苏轼《赤壁赋》的古文学习中,教师可以通过现代化的措施,进行导入的设计,为学生提供与之相关联的画面和视频,让学生进行详细化的参与并发掘出其中丰富的情感,借此进行课程的转化,让学生全面了解苏轼的经历,以及他创作的背景,在这样的情况下,才能深刻的进行这首古文的研究,满足学生内心的需求,提高学生的积极性和主动性,确保课堂教学改革的深度运行和发展,培养学生的语文核心素养。

二、融入心理健康教育,增强责任意识

课堂教学的调整,是一个不断更新的过程,深入的进行心理健康教育的实施和开展,自己能够让学生拥有强烈的责任感,同时也能避免学生出现学习中的漏洞,为学生核心素养的培养,提供便捷条件。作为中等职业教育的语文教师,需要从不同的教学渠道入手,探索心理健康教育的内涵,把教材中所蕴含的资源,进行合理化的运用,精心的进行准备,与学生的实际发展进行统一关注,学生身心的变化,通过巧妙的进行调整,塑造学生优秀的品格,增强学生的责任意识,能够让学生更加深度的进行资源的提取和运用。比如在进行《项链》课堂教学时,教师为了充分体现心理健康

教育的特色,可以设置这样的问题,马蒂尔德的昨天和今天有什么样的差别?你是如何进行评析的?在这样的条件下,学生不仅能够全面理解教材的核心思想,同时也对马蒂尔德的虚荣心,进行综合性的判断,这样学生才能明确文章的主旨,真正为学生提供更多的做人道理。通过这样的手段,能够很好的与教材内容进行联系,凸显教学的魅力,全面进行整体课程的完善。

三、利用丰富性的生活化资源,培养综合素养

新时期下的教育教学内容,在更新系统全面进行把握,不仅能够把生活化的资源,与学生的实际需要进行联系,同时也能以丰富多彩的形式,不仅能够勾勒出完整的教学体系,顺利的达成学生核心素养的培养目标。对于中等职业教育的语文课程来说,教材内容中包含着无比丰富的生活化信息,全面进行利用,添加有趣的教学活动,积累优质的素材,大幅度提高学生的整体素质,让学生深陷其中,增强课堂教学的质量,以更好的开阔学生学习语文的视野,转化教学形式,全面进行迁移和升华。比如在进行《廉颇蔺相如列传》课堂教学中,教师可以通过生活化的案例,让学生思考负荆请罪的内涵,然后组织学生进行探讨,让学生了解这篇文章的出处以及历史背景。透过生活化的内容进行课文的了解,让学生全面掌握文章所表达的情感,把教材中具备的文化历史底蕴挖掘出来,形成良好的教学环境,全面提高学生的语文学习能力和综合素养。

简而言之,课堂教学的深入运行,是一个逐渐升华的过程,完善教学的思路,全面进行更新,不仅能够实现整体课程的改革,同时也能找到学生核心素养的培养方向,增强课堂教学的感染力,提高课堂教学的创新效果。作为中等职业教育的语文教师,必须深入的进行研究,通过不同的方式,进行课程的完善,要敢于打破传统的教学思路,培养学生的语文核心素养,考察学生的基本情况,认真的分析每个教学的细节,巧妙的进行教学体系的更新,激发学生的潜能,能够促使整体课堂教学的发展,充满无限的激情,提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]段振中.探究新形势下中等职业教育语文教育的现状及对策[J].环球市场信息导报(理论),2019(07).
- [2]解桂杰.小议如何提高中等职业教育语文课堂教学效率[J].职业技术教育研究,2019(8):38
- [3]滕英.浅议中等职业教育语文课堂教学中的情感教育[J].神州,2018,16(4):165.