

基于核心素养培养的小学数学课堂活动设计策略

郑建云

江西省上饶市广信区尊桥乡中心小学

[摘要]随着立德树人这一教育根本任务的提出,对学生核心素养的培养也越来越看重。核心素养是学生立足社会发展、实现自我价值的保障,加强学生核心素养培养至关重要。小学数学作为我国素质教育的重要组成部分,基于核心素养培养的需要,教师必须从传统教学模式中解放出来,不断创新,优化教学,引导学生高效学习。本文就基于核心素养培养下的小学数学课堂活动设计策略作了相关探讨。

[关键词]核心素养; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.846

数学是小学阶段一门重要的课程,开展数学教学,不仅可以活跃学生的思维,同时你也有利于学生创新能力发展。但是就目前来看,许多教师依然在沿袭传统的课堂教学模式,课堂上机械式地讲、机械式地让学生做练习,这种教学十分不利于学生能力的提升。随着新课程改革的推进,加强学生核心素养培养已成为小学数学教学的核心目标,而要想实现这一目标,教师就必须紧跟教育改革形势,不断创新,优化小学数学课堂活动,从而有针对性地引导学生学习,使学生在数学知识学习过程中提升能力和素养。

一、核心素养培养的重要性

核心素养是指学生在知识学习过程中形成的能够满足自己终身发展与社会发展需要的能力和品质^[1],涉及知识、技能、情感与价值观等内容。随着立德树人这一教育根本任务的提出,我们在关注学生知识教育的同时,也需要注重学生核心素养培养,让他们在知识学习过程中提升能力,树立正确的价值观,形成良好的行为举止。对于小学生而言,他们是祖国的未来,小学生的核心素养水平不仅关系着学生自身的发展,更关系着我国未来事业的发展。因此,加强小学生核心素养培养至关重要。核心素养是学生发展的根基,支撑着学生未来发展,加强学生核心素养培养,让学生有带得走的必备品格和能力,从而让学生在今后的道路上走得更稳、更好。

二、基于核心素养培养下的小学数学教学面临的问题

(一) 学生的主体作用不被重视

学生作为教学的主体,只有充分发挥出学生的主体作用,才能调动其学习积极性,进而实现高效教学。但是就当前小学数学教学来看,小学数学课堂依然是以教师为主。由于小学生年龄小,好玩,他们在课堂上很难长时间集中注意力,而教师为了让学生在课堂上认真听讲,就会采取强制性、强制性的手段来约束学生,在这种情况下,学生只能乖乖地做一个“听客”,不敢在课堂上释放自己的天性,害怕受到老师的责任,而失去学生参与的课堂无疑是失败的课堂,学生的能力就无法得到提升。

(二) 教学方法落后

基于学生核心素养培养的需要,选择科学的教学方法是关键。但是就当前小学数学教学来看,许多教师并没有真正脱离传统教学,依然是靠说教、练习这种方式来传播知识、训练学生的数学能力。在课堂上,教师机械式地按照教材内容宣讲,而小学生年龄小,理解能力不足,这种机械式的宣

讲方式十分不利于学生理解、消化数学知识。还有就是,教师为了提升学生的数学能力,习惯布置大量的练习题,而这种“题海术”不仅加重了学生的学习负担,而且也抑制了学生天性,不利于学生的健康发展。

(三) 学生的数学学习兴趣不高

在数学教学过程中,培养学生的数学学习兴趣十分重要。只有让学生对数学知识产生兴趣,学生才会主动去学习,积极配合教师完成教学任务。针对数学这门学科,数学教材上的知识多以文字为主,而这类知识对小学生的吸引力不足,学生在学习文字类的知识时很容易失去兴趣。还有就是在具体教学中,许多教师只管教,不管学,没有考虑到学生的个体因素,只知道一味地传播知识,布置作业,不能有效调动学生的学习热情,在这种情况下,数学教学目标难以顺利实现。

(四) 教师的专业能力有待提升

教师是整个教学环节的重要参与者,是学生学习道路上的引路人,教师的能力水平对整个教学有着直接的影响。对于小学生而言,他们的学习能力很强,在教学活动中,他们会潜意识地模仿老师,如果教师不专业或者在具体教学过程中没有发挥出榜样作用,就会影响学生。现阶段来看,小学数学教师大多偏年轻化,他们的教学经验不足,在具体教学中还秉持着传统教育理念,缺乏创新,这也造成学生在数学教学活动中得不到实质性的提升。

三、基于核心素养培养的小学数学课堂活动设计策略

(一) 构建以学生为中心的课堂

新课程改革明确提出,教学必须以学生为主,充分发挥学生的主体作用。因此,在小学数学教学中,要想发展学生的数学能力和素养教师应当认识到学生这一教学主体的重要性。在数学课堂上,教师要重视起学生的主体作用,让学生成为课堂的主人,从而使学生主动活跃在课堂上^[2]。如,在“认识图形”这一课中,在讲解一些基本的图形时,教师可以让学生说出自己认识的图形,并说一说这些图形有哪些具体特征。有的同学回答:“圆形,这个图形远远地,没有边角。”有的同学回答:“长方形,这个图形有四条边和四个角,而且上下两个边一样长,左右两个边一样长。”针对学生的回答,教师给予肯定,然后对学生的回答进行总结,帮助学生形成系统知识。让学生的声音活跃在课堂上,可以调动学生参与课堂的积极性,而有了学生的主动参与,教师才能更好地传播知识,引导学生学好数学。

（二）多媒体教学

多媒体是在信息技术基础上发展起来的中媒介形态，这种媒介融合了文字、图片、视频、音频等多种元素，能够将静态化的知识以动态化的形式呈现出来，带给学生视觉和感官体验，进而激起学生的学习欲望。在小学数学教学中，教师可以巧用多媒体，将抽象、系统的数学知识直观、形象地呈现出来，帮助学生高效学习。如，在“条形统计图”这一课中，为了帮助学生更好地认识统计图，教师可以借助多媒体，让学生直观地认识一些简单的统计图。与教材上的知识相比，多媒体呈现出来的知识能够引起学生的视觉反应，进而吸引学生的注意力，促使学生主动去学习。同时，通过多媒体，教师还可以安排学生自己制作统计图，这种做法不仅可以增强学生的学习体验，同时也有利于学生掌握统计图制作技能。

（三）生活化教学

所谓生活化教学就是将教学与生活挂钩，借助生活中的知识来引导学生学习的一种方法。对于数学这门学科，数学知识与生活密切相关，许多数学知识来源于生活，又应用于生活，紧密联系生活，可以增强学生的学习体验，帮助学生高效学习。在小学数学教学中，要想发展学生的核心素养，教师应当将数学教学活动与学生的生活挂钩，将学生置身于生活情境中，让学生在生活情境中发现、应用数学知识，加快知识向技能的转变。如，在讲到“100以内的加减法”知识时，算术知识在学生的生活中十分常见，在具体讲解中，教师可以联系学生生活中的购物事件，然后模拟商店，设定一定数量的商品，让学生自己数一数商店里有多少商品，假如某一款商品售罄后，还剩下多少款商品。为了发展学生思维，提升学生的应用能力，教师可以设定任务：小明有100元钱，去商店买水果花了24元，买文具用品花了10元，问：小明还剩下多少钱？通过这种方式，可以很好地激起学生学习数学知识的积极性，促使学生主动去探究、应用数学知识。

（四）科学提问

提问是教师惯用的一种教学策略，其目的就是帮助学生高效学习知识。但是在课堂提问过程中，教师需要进口教学内容以及学生的特点，提高问题的针对性和适度性，从而让学生在思考问题的过程中发散思维，提升解决问题的能力^[3-4]。如，在“三角形”这一课的教学中，教师可结合教学内容，提出：三角形三个内角的和是多少？三角形的三个边有什么关系？提出这样的问题，可以让学生有方向地去学习，进而让学生更好地认识三角形。另外，教师选择的问题要符合学生的思维特点和认知水平，如果提问得过于简单，则缺少了让学生思考的机会，同时也失去了提问的意义；如果问题太难，学生一时很难回答出来，不仅会挫伤学生回答问题的积极性，同时也不利于师生之间的沟通和交流，因此教师要精心选择提问的问题，从而更好地促进学生的掌握和理解。

（五）小组合作

小组合作就是将学生分成若干小组，以小组为单位，组织学生合作学习的一种方式。小组合作强调的是团队合作，集小组成员之力，共同解决问题，通过这种合作，不仅可以促进学

生的相互成长，同时也有利于学生团队合作意识的培养。在小学数学教学中，教师要认识到小组合作的优点，积极开展小组合作，以此引导学生高效学习，培养学生的能力^[5-6]。如，在学习《两位数的乘法》这一知识时，教师可以列出一些两位数的乘法题目，先让学生算出这些题目的结果，然后组织学生探讨这些题目的规律。通过小组合作，学生不再是单独的个体，学生之间互相探讨，互相学习，进而让学生快速找到这些题目的规律，提高学习效率，提升数学能力。

（六）加强教师的专业培训

新课程既明确了教学必须以学生为主，也强调了在教学过程中要发挥好教师的引导作用。对于学生而言，他们在知识学习过程中会遇到各种问题，其中许多问题学生可以自行解决，而许多问题则需要老师的帮助，只有不断提高教师的专业水平，才能更好地为学生答疑解惑。因此，要想让学生在数学教学活动中得到好的发展，提高教师的专业水平至关重要。一方面，要强化现有教师的专业培训，提高教师的职业素养和能力，为教学工作培养一支专业的教师队伍；另一方面，要对外引进专业的教师，壮大教师队伍^[7-8]。另外，教师要认识到自身的职责所在，不断学习，提升自己的专业能力，优化知识结构，从而更好地服务教学，引导学生全面发展。

四、结语

综上，基于核心素养培养的需要，传统的教学模式已经不适合小学数学教学的需要。传统教学是以教师的教为主，而不是学生的学，这种教学不利于学生能力的提升。核心素养培养要求下，教学必须以学生为主，同时加强教师的引导。因此，在小学数学教学中，教师要积极转变教学观念，构建以学生为中心的课堂，采取有效的措施，调动学生的学习兴趣，引导学生主动去学习，从而让学生在知识学习过程中提升能力和素养，为学生今后的发展打好基础。

参考文献：

- [1] 刘丽娟. 基于核心素养培养的小学数学课堂教学研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(09): 71.
- [2] 魏兴邦. 数学探究处 素养提升时——基于核心素养培养的小学数学探究课堂的构建[J]. 新课程(下), 2019(08): 41.
- [3] 徐敏. 基于核心素养培养的小学数学教学活动设计策略[J]. 试题与研究, 2019(16): 128.
- [4] 汤琴. 小学数学课堂中培养学生核心素养的探索与实践[J]. 科学大众(科学教育), 2019(04): 45.
- [5] 于化波. 基于学生核心素养培养的小学数学课堂教学策略研究[J]. 中华辞赋, 2019(03): 134-135.
- [6] 张明华. 小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J]. 教学管理与教育研究, 2018, 3(18): 95-97.
- [7] 陶赏圆. 基于核心素养培养的小学信息技术课堂活动设计策略[J]. 中国教育技术装备, 2018(07): 97-98+105.
- [8] 李强, 尤晓珍. 基于核心素养培养的初中数学课堂活动设计策略——以“分式”概念教学为例[J]. 数学教学通讯, 2018(08): 24-25.