

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

卢天成

江西省高安市黄沙岗镇中心小学

[摘要] 在当前的社会背景下，人们更加重视实用型与创新型人才的培养。这一育人要求引发了教育者对如何有效培养学生的思考。新课标明确强调数学源于生活，生活是数学知识的源泉，这一观点明确指出了数学与现实生活之间的密切联系。基于此，生活化教学策略的重要性逐渐凸显出来。在这一背景之下，本文针对新课程背景下小学数学生活化教学进行了深入的探讨以及详细的研究，希望能够为同行业工作者提供有效的参考，从而进一步地促进我国小学数学生活化教学水平的提升。

[关键词] 新课改；小学数学；生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1761

引言：

随着新课改的不断深入，在小学阶段中数学生活化教学已然成了教育工作者的核心工作目标。现阶段的情况下，在教育行业中我国绝大多数的小学都在其教学过程当中开展了小学数学生活化教学实践性活动。这种全新的创新型教学模式在一定程度上极大地改变了传统的教学模式。与其他学科相比较而言，小学数学这一门学科对于小学生具有较高的难度。教育工作者为了更好地达到教学目的，提升教学效果，就必须借助小学数学生活化教学形式不断优化教师的教学方式方法，提升教学质量，从而进一步地帮助学生在学习的过程当中能够更加浅显易懂地学习数学知识。

从整体上而言，小学生活化数学教育其主要的目的是给小学生打好一个数学学习基础，同时在学习和生活中尽可能地开发关于数学的知识与资源，从而进一步地提升学生的创造能力、想象能力和思维能力。下文将主要针对小学数学生活化教学的实施策略进行简单的阐述。

一、小学数学教学生活化理论概述

（一）数学教学生活化的概念

从定义的角度来分析，小学数学教学生活化主要是将数学教学与生活进行紧密结合，让教材当中比较抽象的理论知识与鲜明的生活产生紧密的联系，让学生从宏观角度掌握具体的知识，强化自身的数学应用能力。在把握具体的学习思路的同时，可以结合数学学科的学习特点，真正引导学生联系生活实际，主动地对各类知识体系进行有效建构，从而优化学生的学习形态。所以，总体来看，生活化教学意在将教学与生活产生联系，但也不全部展现生活知识，而是结合具体的教学目标，平衡生活与教学的基本比例。

（二）新课改背景下推动小学数学教学生活化的重要价值

新课改背景下的小学数学教学进行了改变与创新，教师要突破传统教学的限制，引导学生主动探索、主动发现、主动创新。在探索的过程中，学生会找到适合自身发展与学习的一条路径。而将小学数学教学与生活进行紧密结合，可以方便学生理解抽象的知识，对此学科产生浓厚的学习兴趣，具有重要的教学价值。首先，开展小学数学生活化教学，可以更好地让学生了解数学知识的使用特性。通过轻松、自由氛围的烘托，学生会在这门学科有充分的学习热情，并集中注意力，发挥自身的学习主体性，加强数学知识的实用性特征，这有利于提升学生的学习成就感。其次，重点进行生活

化教学的创新，这可以使具备一定的创新意识、挑战意识。在学习与创新的过程中，有选择性地开发自身的智力，优化创新能力。在生活当中，寻找与教材相关的知识，有利于激发学生的学习潜力。最后，数学教学向生活化方向发展，也可以使学生具备良好的应用意识和实践能力。在日常生活中观察各类问题，让学生明白生活与数学知识的紧密联系，尽可能地激发学生的学习兴趣，提升学习成就感，让学生带着满腔热血学习数学知识，获得良好的学习效果。

二、新课改背景下小学数学教学生活化的基本策略和方法

（一）优化教育理念，调整教学目标

教师要不断优化自身的教育观念，树立正确的生活化教育理念。唯有如此，才能为生活化教学的有效开展奠定坚实的基础。不难理解，教育理念的转变与优化是一个不断学习、反思、实践的循环提升的过程。而为了正确树立生活化教育理念，可以采用以下几种方式：

第一，树立终身学习意识，不断地学习先进的教育理论知识。如教师应该深度研读新课标内容，了解生活化教学的基本要求。同时，全面搜集和整理与生活化教学有关的文献资料，了解小学数学生活化教学的现状。第二，加强教学反思。无论何种形式的教育研究活动，最终都要回归教学实践。因此，教师要对课堂中的教学与学习情况进行认真地观察和记录，之后在课下进行深入的反思，准确把握生活化教学中存在的实际问题，并思考解决这些问题的有效策略。第三，加强教学交流。对于生活化教学模式，不同的教师会产生不同的理解，并且会在教学活动中遇到不同的问题。因此，教师要利用课余时间及时分享自己的生活化教学经验，探讨优化生活化教学的有效方法。第四，积极参加教师培训活动。通过专家、优秀教师的讲述，可以进一步充实教师的教学经验。总之，为了有效开展生活化教学，教师要利用多种途径加强学习，从而及时树立正确的生活化教学理念。

（二）创造自由的学习环境

在师生关系中如果想要创造自由的学习环境，就必须将平等的师生关系作为其基本性前提。在这一过程当中教师必须要摆正教学态度，与学生成为亦师亦友的关系，方可创造自由的学习环境。教师是整个课堂氛围的主导者，在教学过程当中应该设身处地从学生的角度看待问题，充分地尊重每一个不同个体之间的差异。在教学过程当中为学生们努力营造一个轻松自由的发展空间，创设良好的学习氛围。如果学

生质疑,教师应该对其提出表扬,鼓励学生提问,然后再对其进行针对性地解答。通过这种鼓励的形式帮助学生有效地提升学习兴趣。除此之外,还能够打造课堂轻松愉悦的氛围让学生们在学习的过程当中充满积极性,勇于提问、善于提问、善于思考。同时教师要给予学生充分的肯定,多为学生创造表现的机会。将学生的发展视为整个教学任务的根本出发点,在教学过程当中要把学生放在教学的首位,从而促使每一位学生在学习的过程中都能够保持轻松愉悦的心理状态,并且从内心深处接受所学知识,不感到厌倦与抵触。这种全新的教学方式方法与传统的教学方式相比较而言有着更高的优越性。传统的教学方式强调教师在讲授知识的过程当中“一板一眼”,强调课堂纪律等内容。而新课改之后更加注重学生学习的能动性 with 学习的自主性,同时更加强调学生在学习过程当中培养良好的学习习惯,以及将激发学生学习兴趣为主要的教学突破口,从而让学生能够真正地爱上学习、主动学习。在小学数学教学过程当中融入生活化教学模式能够更加贴合新课改的教学指导方向,让学生们所学的知识学以致用、活学活用。同时让学生们在学习的过程当中觉得自己是知识的发现者,从而锻炼学生独立思考的能力,从多个角度共同促进学生的多元化发展。

(三) 全面把握生活化角色的转换

在讲解生活化的教学内容过程中,通过生活化角色观念的落实与完善,强调主题交流,让学生了解到教师的基本教学意图也是非常重要的。教师与学生之间是平等的,并不是从属地位,要真正通过良好的沟通与互动加深师生之间的情感,这样可以让学生在探索的过程中,真正领会到生活化角色观念的基本内涵。所以,教师要鼓励学生主动思考,加强沟通与交流。

例如,在对“圆”的内容进行讲解的过程中,教师可以先提出一些问题,让学生有初步的感知。“在生活当中你们都认识哪些与圆相关的物体呢?”学生纷纷作出应答,有茶杯、学校里的花坛、硬币、钟表等。“那么,现在我们再看一下自己的手边都有什么与圆相关的事物。我们可以闭上眼睛,摸一摸或者直观地看一看,了解一下圆都有什么特征,这与我们之前学过的正方形、三角形又有什么不同呢?”让学生预习课本,自主总结圆的特点以及具体概念,了解为什么很多物体会把它做成圆形或球状,而不是正方体、正方形。好多学生答道:“球是圆的,我们在玩耍的过程中,可以避免磕碰。减少摩擦,有一定地玩耍乐趣。”由此,引出后面的半径、直径、周长、面积以及应用题等相关内容。学生在互动过程中,可以转变学习角色,强化自身的自尊心、好奇心,在会学、好学、学好的过程中,有一定的展现机会。

(四) 改进情境形式,创设生活情境

浓厚的学习兴趣是帮助学生取得良好学习效果的重要因素。好的情境,有利于提高学生参与学习活动的积极性。从认知特点来看,小学生的好奇心比较强,但是整体的认知水平比较低。因此,在生活化教学中,创设教学情境并不是简单地照搬教材中的生活化素材,而是要结合学生熟悉的生活现象创设相应的教学情境。利用这种方式,能够将教学内容

以一种更具趣味性且更容易被学生所接受的形式呈现出来,从而增强教学内容对学生的吸引力。在此基础上,可以使生直观地感受生活中的数学,并激发学生的求知欲望。

以“可能性”为例,在这一节的教学中,最主要的目标就是引导学生感受一些事件发生的不确定性,体会简单的随机现象。为此,笔者提出了这样一个生活事件:小明和小红周末一起出去玩,但是小明想去图书馆,小红想去公园。于是,他们想要通过抓阄决定这件事。小明在两张纸条上分别写上了“图书馆”和“公园”,由小红从中抽出一张。然后,笔者让学生描述这件事的结果。结合自己的生活经验,大部分学生很快说出:“他们可能去图书馆,也可能去公园”。接着,笔者继续对学生说:“如果小明想要和小红开个玩笑,在两张纸条上都写上了‘图书馆’,那最后的结果是怎样的呢?”马上有学生回答:“那他们一定不能去公园了”。最终,利用生活化的情境,不但使学生用“可能”“不一定”“一定”等词语对事件发生的情况进行了描述,而且引导学生初步分析了简单随机现象中可能出现的各种结果。

(五) 注重现代化教学设备的使用与完善

在落实小学数学教学生活化基本思想的过程中,要使用多媒体等先进的设备,更好地把握现代化、信息化、智能化的基本教学路径。这样可以在丰富多彩的素材的影响之下,使学生爱上数学。

例如,在对“百分数”的相关内容讲解的过程中,可以结合生活中的具体知识,让学生对这部分知识进行统一的学习。在多媒体设备当中播放相关的视频,将百分数的一些概念、特征、应用案例以及其他部分的知识展现于课件之中,让学生在多个素材的学习中,加强自身的学习想象力。课件当中也添加了小剧场,“小明到商场去买衣服,导购员告诉他今天是会员日,办了会员卡之后这件衣服可以打6折。”这也是应用百分比知识的案例。“原价为999元,打6折之后,小明应该以多少元的价格购入这件衣服呢?”很多学生在观看小剧场、小案例的过程中,可以跟随小明一起计算,联想自己平时出去买东西的场景,感受到数学学习的有趣性。

结束语:

综上所述,在新的时代背景之下,随着教育体制的不断改革与优化,新的课程改革要求小学数学教学工作更加贴近于生活化和实用性。教育正在朝着越来越好的方向不断发展。在小学数学教学中融入生活化教学能够进一步地提升小学生数学思维能力以及知识的应用能力。除此之外,在小学数学中应用生活化教学能够有效地帮助学生解决学习和生活中的实际问题,同时培养学生对于数学知识的学习兴趣,除此之外还能够培养学生良好的学习习惯,使学生能够在知识的过程当中形成一个良性的循环。为学生日后学习数学知识打下一个良好的基础。

参考文献:

[1]耿超.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].数学大世界(下旬版),2017,(7):15.