

浅析幼儿园的管理策略

丁海英

(河北省沧州市南皮县第三幼儿园 河北 南皮 061500)

[摘要] 自古以来,人类文明的进步离不开科技的进步,而科技的进步离不开知识的传递,如此也就有了传道受业解惑的职业——教育。而学前教育作为教育工作的起跑线,慎终于始是十分必要的。恰恰幼儿园的教育管理情况是比较特殊的,要做好幼儿园管理工作,幼儿园教育教学效果对孩子的发展意义很大。在幼儿园教育教学过程中,通过切实有效的管理,就可以推动学前教育工作的正常发展。有效的幼儿园教学管理模式能够提高幼儿园教学管理质量。

[关键词] 幼儿园; 管理; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2101

一、根据幼儿情况,优化教学管理

优化教学管理是提高幼儿园管理效率的有效手段,由于孩子个体发展快慢不等,孩子个性发展存在着很大的差距,老师在进行管理工作中,应根据孩子的具体状况,制定更合理的教育方案和教学大纲。

(一) 幼儿教师应该通过日常沟通,增加对幼儿的了解,在了解个体差异的基础上做到因材施教,让孩子可以在老师的指导下,对事物形成强烈的好奇心,以便为孩子的后期成长做基础准备。

(二) 教师应根据对幼儿的理解,科学制订教学计划与大纲,正确设计孩子的发展路径,避免课程与孩子成长不匹配的现象。教师需要多关心孩子的学习状态,及时掌握孩子学习中存在的困难并克服,更高效的管理教育工作。

(三) 教师也应该重视对幼儿年龄特征的把握,针对孩子的年龄特征评估孩子的学习情况,以便为孩子的发展制定更合理的教学计划。

二、重视幼儿主体,优化班级管理

幼儿年龄相对较小,在进行班级管理时,更需要注意教师的指导作用,但更需要注意孩子的主体作用,从班级选拔管理人员,激发孩子的管理能力,让孩子可以更好地协助老师进行班级管理,增强学校管理工作的实效性。为防止孩子产生不健康的攀比心理,班主任在选择班级管理者时,必须遵循下列准则进行。

(一) 公平性原则。老师可通过投票选举的方法,让希望担任管理者的孩子进行简短演说,或让其他孩子进行投票,优先选择得票最多者。

(二) 公开性原则。在给幼儿投票后,老师还必须通过公开唱票的方法,让投票工作变得更加透明化。

(三) 动态管理性原则。必须以孩子的好发展为管理工作的首要目标,并定期更新幼儿管理人员,让每一个孩子在该阶段都能受到更好地培养。

三、增加课外活动,优化活动管理

课外活动不但可以充分调动孩子们的主观积极性,增强班集体的凝聚力量,良好的课外活动也可以充分调动孩子们对学习、日常生活的主观积极性,有利于孩子们的发展。所以在调整幼儿园的教育课程模式时,老师还需要增加课外活动,以完善课堂教育。不过在增加课外活动前,老师还需要考虑现阶段的幼儿园教育仍然采用了过去的教学管理思想,而缺乏在当前新形势下较先进的教育管理思想,也不能满足当前社会的发展要求,导致的幼儿园教育管理非常不清晰,教师任务繁重,教育效果不佳。为了改善在幼儿园方面的教学管理,最主要就必须正确定位教育,转变教学管理的相关思想,重新树立人文管理思想,从而冲破了过去教育思想的围墙,凭借着非常包容而且开放性的教育手法以及教学路径改变了以往的教学管理手法,并依据幼儿阶段的年龄

阶段特点以及孩子的性格差异,开展更针对性地教育,从而有效地满足了孩子的个体需要。及时转变幼儿园管理观念是全面提高学前教育水平的根本保证,过去的教育方法基本都是共性教育,现在的创新教育方法是运用个性化教学手段,有针对性,因材施教。比方说展开小组教学,根据幼儿们的基础、理解水平、性格方面差异等展开区别教学措施。也能够 在班级建立一些区角,依照幼儿们的兴趣点规划一些游戏实践活动,使幼儿们可以在游戏的时候展开个别化学习。

四、关注幼儿素养,优化科研管理

教学方向确定幼儿的发展方向,由此可见优化科学管理对幼儿发展的重大作用。要让管理更有利于幼儿发展,在调整教学模式中,老师必须注意培养孩子的基本素养。首先,开展幼儿素养的研究工作,以提升幼儿素养为宗旨,确立比较有利于孩子成长的科学研究目标,并在目标的指导下深入开展科学研究,然后在研究的过程中,老师需要提高自己的专业知识储备,掌握比较合理的教学方式,在充分调动幼儿教学积极性的同时,有效地开展教学工作,最后老师必须注意加强科学教育的研究,通过掌握孩子的成长情况,评估科学效果,更深入地了解科研存在的不足之处,并提出有效的解决方法,从而保证后期教学效果。

五、重视师资培养,规范教育管理

幼儿园的教育管理,关键问题,还取决于教育者的管理水平。老师作为教育观念的执行人,不仅要执行幼儿园的管理措施,还要直接面对幼儿进行学前知识和道德教育,其作用可见一斑。想要全方位提高幼儿园教学管理效果,就应该针对幼儿园教学管理以及教学质量展开全面监督以及掌握,首先需要构建完善的幼儿园教学管理机制,然后需要完善幼儿园评价制度,最大程度实现幼儿园管理的一些功能。幼儿园的管理部门还必须转变教学管理相关思想,积极促进教学管理逐步臻于完善,以适应现阶段幼儿园教学管理时代特点,并建立了科学合理的幼儿园管理评估制度,以有效激发对幼教教学的兴趣。并且,幼儿园教学研究结果的相关程度也对幼儿园教学管理质量起到了重要的干预作用,所以幼儿园教师必须持续地提升教学科研水平,定期组织举办幼儿园教学研讨会,有效施展优秀老师的辐射功效,能够选择“师徒结对”、老老师带新老师的模式,提升新老教师的专业教育水平,进一步提高幼儿园教学的效率以及水平。

综上所述幼儿园的教育管理对幼儿的身心健康形成与发展作用很大。需要继续实施科学管理,强化教育管理的实施,从而有效推动孩子的发展。

参考文献

- [1] 吴冬琼. 浅谈农村幼儿园管理[J]. 都市家教(下半月), 2013, (6): 239-240.
- [2] 佚名. 浅谈农村幼儿园的管理[J]. 中学生导报(教学研究), 2014, (2).