

# 基于生本理念构建小学语文高效课堂

艾悦妮

江西省抚州市东乡区实验小学

**[摘要]**教改的实施要求教师开展的教学实践其核心理念是以生为本,尊重学生的主体地位,推动学生投入更多的时间与精力认知知识,保障教学效率。因此,教师应该基于以生为本的教育观念设计小学语文课堂,积极与学生进行互动,充分考虑学生的认知需求与发展特征,将语文课堂构建得更加高效化,提高学生的语文能力。本文从师生对话、生活以及合作探究这三个方面入手,阐述了基于生本理念构建小学语文高效课堂的策略。

**[关键词]**小学语文;生本理念;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1057

学生是课堂的主体,教师是引导学生认知知识的组织者。然而,部分教师往往以高姿态给学生传递课堂知识,不但没有主动与学生进行互动,还忽略了学生的学习体验感,对学生的能力发展产生了直接影响。因此,教师应该在教学实践明确自己的定位,从以生为本的理念出发为学生设计教学策略,与学生沟通过程中全面了解学生的发展特征,激发学生的学习主动性,从而将课堂构建得更加高效化。

## 一、开展师生对话,营造高效课堂

小学生的思想与认知观念处于启蒙阶段,教师与学生的认知能力、思维习惯以及人生阅历等存在着很大差异,这种差异会导致教师不再以公平的态度与学生进行沟通,而学生也因为畏惧教师的威严,没有主动与教师交流的勇气<sup>[1]</sup>。

比如说,在《猫》的语文课堂,教师首先将猫的相关图片通过多媒体给学生展示出来,接着提出问题:“同学们,你们养过猫吗?你认为猫是怎样的?”问题的提出可以立刻吸引学生的注意力,然后教师分享自己了解的猫的信息。教师在教学实践尽可能通过以问代讲的形式,帮助学生掌握课堂知识。如,教师根据最后一个段落向学生提问:“你认为这一自然段的主要内容是什么?你可以感受到作者对猫的哪种情绪呢?”或者从写作手法出发提问:“你认为小猫会哭泣吗?作者在这一自然段中用了哪些修辞手法来描写小猫?”通过提问的方式指导学生积极参加教学实践,紧跟教师思维,促进师生之间的良好互动。所以,教师在教学实践可以经常性地从学生的角度去提问,思考学生的学习需求,使用学生的思维特征与语言表达特点主动与学生进行交流,从而将语文课堂构建得更加高效化。

## 二、引入学生生活,营造高效课堂

受到思维能力的限制,小学生很难理解抽象性与复杂性知识,无法深刻了解自己没有经历过的一些事情,倘若教师不重视针对性地指导学生,很可能让学生产生死记硬背的学习习惯,或者产生不求甚解的观念。语文与生活紧密联系的特征,可以推动学生在思考生活问题时提高思维能力<sup>[2]</sup>。

比如说,在《慢性子裁缝和急性子顾客》的语文课堂,教师想要促进学生与作者情感产生共鸣,首先把学生的生活与文章故事内容进行结合,向学生提出问题:“是否在生活中出现过这样的情况:面对相同的事情,自己认为并不需要着急,但其他伙伴认为这件事情非常急迫。”学生积极回答,阐述自己相同的经历。接着,教师把学生的思维引入课堂:“你认为自己的生活经历是否与文章故事内容相同?你可以体会到作者笔

下的故事主人翁的特点吗?”要求学生探究使用怎样的语气才能分别读出顾客与裁缝的人物特征。所以,教师在教学实践利用学生经历的生活事件给学生讲解知识点,或者将生活经历与课堂知识进行融合,指导学生利用社会经验与生活常识认知语文知识,进而在语文课堂真正实现生本理念,把语文课堂构建得更加高效化。

## 三、创设合作探究,营造高效课堂

学生的被动接受知识让思维发展受到了束缚,很难突出学生的主体作用。但是,教师在新课改的要求下合理引入合作探究的形式,有利于调动学生的主观能动性,培养学生合作精神以及锻炼学生的认知能力。除此之外,还能将学习的主动权还给学生,基于自己的思维特征找到适合自己的学习技巧,从而提高学生学习效率。

比如说,在《荷花》的语文课堂,这篇文章的难度对学生而言正好适中,教师就要求学生通过小组合作形式探究课堂知识。在落实小组合作之前,教师为学生布置合作任务:1.总结文章内容,分析作者想要通过荷花表达怎样的情绪情感;.探究文章的写作特征,找到这种写作特征的优势。教师要求学生在小组合作中完成教学任务。小组的合理分工,有利于有效提高小组的探究效率,共同研究小组合作中出现的问题,教师仔细观察并了解小组的合作状况,适当的指导语文基础较弱的学生,尽可能让所有学生都在合作探究中发挥自身的价值。小组合作结束之后,请小组代表展示学习成果,教师除了合理补充与完善结论之外,还应该表扬与鼓励小组。所以,教师在语文课堂根据教学内容引入合作探究形式,不但能尊重学生的主体地位,还能促进学生在合作交流中取长补短,提高学生学习效率,增强学生语文的综合能力。

综上所述,教师在小学语文课堂基于以生为本的理念为学生传递课堂知识,充分考虑学生的认知需求与发展特征,积极与学生进行互动与交流,全面了解学生的认知状况,尊重学生主体地位,使学生在主观能动性的推动下主动学习语文知识,锻炼学生认知能力的同时,有利于提高学生的学习效率,从而达到将语文课堂构建得更加高效化的目的。

## 参考文献:

- [1] 牟桂英.基于生本理念的小学语文高效课堂的构建[J].读写算,2019(17):71-72.
- [2] 骆舒屏.以生本理念为引导构建小学语文高效课堂[J].小学生作文辅导(上旬),2019(02):35-36.