

# 高中英语阅读教学有效途径探究

李明

重庆市第八中学校 400030

**[摘要]** 新课程标准的实施对高中阶段的英语阅读能力的提升带来了新的需求。英语学习过程中, 需要加强教师英语阅读的教学, 而且需要提升学生的综合阅读水平。提高中学生的英语阅读水平, 加强学生专业素质的培育, 是适应新课程标准的需要, 有利于促进学生个人的全面发展。目前的英语阅读教学受到多种原因的制约, 而英语阅读课的教学也有其自身的缺陷。文章论述了高中英语阅读的意义, 并从现实出发, 从多个方面探讨了提高学生阅读能力的对策。

**[关键词]** 新课标; 高中英语; 阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1578

## 引言

在英语课堂中, 阅读是英语学习的一个主要方面。所以, 高中英语教师必须正确认识和把握阅读的重要作用, 并对其进行针对性的研究, 并根据实际情况, 运用多种教学策略与手段, 使学生更好地把握阅读方式与技巧, 从而促进其英语水平的全面发展。

### 1、浅析高中英语的阅读教学

新课程标准中, 强调了要重视英语综合素质的培养, 获取与其有关的知识, 以及各种问题的解答。在高中英语阅读课上, 要根据英语阅读的目的, 对学生的基本学情进行全面的剖析, 充分调动他们的积极性, 使他们的被动式学习转化为主动式学习, 从而提高英语的阅读水平。教师要对其进行恰当的指导, 才能有效地提升自己的英语阅读水平。阅读是阅读材料与阅读材料相互作用、交流的一种复杂的活动, 它使阅读材料由初级阶段的浅显到最后的深层把握, 是阅读材料中阅读材料中的信息, 从而使阅读材料获得更多的知识, 从而增强英语的表达水平。比如, 通过英语朗读, 可以促进学生的思维能力, 加深对课文的认识。高中英语阅读的效果与其本身的发展息息相关, 也是今后英语运用能力的重要保证。

### 2、高中英语阅读教学应遵循的原则

2.1 注重文本解读, 设计针对练习。在高中时期, 由于课程设置非常紧凑, 很少有时间去上特别的“阅读”, 因此可以在备课时加大文本解读的力度, 设计针对性的练习让学生有的放矢地学习。首先将文本视为一种可供选择的阅读素材, 并在此基础上设计出相关的习题集, 并对文本中的长句、难句以及新的知识进行必要的剖析和总结。最好的办法是, 让孩子们有时间限制的阅读。在读文章前, 我会仔细估计文章的字量, 并以字的数量来限制它的阅读时长。这种方法不仅可以使学生在学习过程中掌握文本, 而且还可以提高自己的阅读水平, 从而更好地发挥出了任务式的教学效果。

2.2 注重背景知识导入, 扩展学生知识范围。高中英语教

材和阅读理解中, 包含了许多有关西方风情、习俗、生活习俗、地域、天气状况、名人轶闻、法学文献等方面的内容, 目的在于拓宽同学们的眼界, 并从不同的角度去认识中西不同的民族和习俗。在进行英语阅读教学之前, 对英语学习者进行一定程度的背景教育, 有助于提高英语学习者的英语水平和英语水平。当同学们把西式饮食文化、风俗习惯、中西文化的区别时, 大部分同学都认真地聆听, 即使是那些不懂英文的人, 也能全身心地投入学习。不过, 需要辩证地对待中国和西方的文化和经济上的差别, 进行批判性的思考。它不仅能充实同学们的知识库, 还能提高他们对课本的整体认识, 提高他们的好奇心。高中课本精选了许多著名的经典作品, 读者在读之前应该先了解一下作者和相关的历史常识。

### 3、新课标下高中英语阅读教学中存在的问题

#### 3.1 教师教学手段比较单一

传统的英语课过分注重老师的主体性, 把语法当作核心课程的一条重要内容, 把教学重心放在了教材上, 注重了语言的传授, 而忽略了对学生的感情和文化水平等信息的传递。在学习过程中, 学生往往被动地接受词汇和语法知识, 忽略了英语的相关知识和能力培养。目前的高中英语教材还没有深入地去理解有关的知识, 对所读的内容不够准确, 对课文的把握也不到位, 不能从根本上把握其基本含义。由于教师本身缺乏有效的教育手段, 仍然采用了对文本意义的解读, 并据此提出相应的问题来回答问题, 这种方法很难使学习者的主观能动性得到有效的激发, 从而降低了学生的学习热情以及思考水平。

#### 3.2 教师没有实施分层教学

高中生的思想活动非常旺盛, 正是培养创新能力和独立思考能力的重要时期, 如果长时间地保持对知识的被动接收, 会使他们的学习兴趣更加减弱。而在英语阅读课中, 由于课文的学习困难, 学生英语的基本功也是参差不齐, 特别是对于一些基本功比较差的人来说, 很难在短期内准确地把握教材的内容, 如果老师继续添加新的知识, 那么就会给

他们带来更大的负担。目前高中英语教师在进行阅读课时,没有全面地考虑当前的情况,没有对英语层次进行精确的区分,使其不能进行发散式思考的训练。

### 3.3 学生参与度有待提升

新课程标准中,强调了“突出”的“主体性”,并就如何实施“真实”的教育实践提出了相应需求。在教学实施中,老师没有太注意学生的主体性思维,在教学中只需要记住老师所传授的有关知识,而没有及时给学生自主性思考空间及时间,时间层面并没有为学生提供足够时间阅读及思考。由于受课时制约,老师把重点放在了完成阅读任务的目的上,过分强调了形式,忽视了课堂教学的实际效果。老师的目标是完成教学的知识,却没有注意到对学生对有关知识的理解。因此在作业的评讲中,老师需要向同学们出示解答的同时,让他们自己去思考答案的正确理解。

## 4、阅读教学的训练方法及策略

### 4.1 以学生为主的阅读教学

老师要让他们自己学习,不要把所学的东西都传授给他们,而是要让他们自己去想、自己摸索、在自己的经验中总结、发展,这就需要我们既要“学会”,又要让他们“会学”。在教学中要采取多种教学手段,培养“怎样学”的技能,让他们掌握英语的使用和使用。按照所选的各种读物的目标和需要,从浅到深、从简到繁、从表面到内部依次进行。只有通过老师的引导,使他们能够自主地进行自主的学习,从而使他们能够更好地进行自主的研究和实验,从而使他们能够更好地发挥自己的潜能。让同学们在读的过程中,通过图片、标题或者与文本相关的问题来进行讨论。通过对课文的分析,让同学们在读完之后,根据自己的观点进行分析,并根据自己的实际情况进行分析。课堂教学中,不论是用实例,或是创造情景,都要贴近实际,注重知识化与趣味相统一,使学生对老师所传授的内容有浓厚的兴趣,从而提高其英语水平。

### 4.2 有技巧点拨的阅读教学

4.2.1 遵循阅读技巧和方法。有的同学在看书的时候,碰到一个单词就去查词典,英文下面全是汉字,但是如果你想要正确地翻译,那就太浪费了。然而,在英语教学中,英语学习者面临的问题并不只有一个。有些同学词汇量很大,可是在阅读资料上,他们就一筹莫展,不知从何入手,无法解析,无法完全领会,有时还会偏离自己的想法,耽误了大量的学习,结果没有起到预期的作用。事实上,阅读也是可以遵循规律的。

4.2.2 抓住文本的核心信息。一篇文章的核心信息通常在

其开头或结尾处,因此学生需要重点关注段落的开头和结尾处。掌握了文章的主旨和核心,就能全面掌握文章的体裁特点和核心观点,从而增强了同学的信心,为以后的阅读打下基础。通常情况下,每个段落都与文章标题息息相关,掌握好了每段的大意,要把握好整篇文章的主旨并不困难。

4.2.3 提高学生的逻辑思维能力。学生们阅读时,不是单纯地阅读文本,而是要用对教材进行逻辑性的思考,这就要求他们掌握好表达逻辑关系的词语,用逻辑思维来理顺段落和句子之间的逻辑联系,从而提高推理能力。

## 5、运用立体的任务式阅读促进学生的英语学习

通过分析结构、寻找主题句、预测、寻读和略读等方式来增强阅读的效果,从而达到增强阅读效果的目的。因此,要在阅读课中进行全方位的学习活动,以发现和掌握学生的学习情绪,并对其进行适当的指导,从而达到提高阅读教学的效果。

例如,某些文章的长度很长,可以把文章的内容分成若干个部分,分别列出数量,时间,事件,任务,地名和人名,让学生一边阅读在一定的时间内,寻找出一个合适的问题的答案。同时,引导同学归纳出课文中的重要词汇,例如数字、日期、时间等,使课文与课文之间顺畅的衔接,从而增强了对课文的整体认识,增强了学生的英语阅读水平。在此基础上,我们还可以使用预言式的阅读方法,即通过对文章的开头进行推理,并结合作者的观点、情绪和态度进行推测,从而增加了学生的阅读兴趣。

### 结语

英语阅读是高中英语的一个重头戏,它的教学效果依赖于是否合理的英语教学,如果采用正确的方法,可以促进学生的阅读水平的提升。不同的因素会导致阅读的效果不理想,从而对英语整体的提升产生一定的不利作用,需要从多层次、多维度的角度采取英语教学策略,以培养学生的阅读兴趣和主动性,从而达到新课程标准的目的,促进英语的阅读能力的提升。

### 参考文献

- [1]张海洋.基于最近发展区理论下的高中英语阅读教学策略研究[J].北方文学旬刊,2019(3):207.
- [2]朱学恒.英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略运用[J].课程教育研究,2019(42):126.
- [3]高诗军.高中英语阅读教学提升的有效途径探究[J].神州,2018(32):1.
- [4]郝启明.高中英语阅读教学有效性探究[J].中学生英语,2019(46).