

浅析小学数学教学中数学思想方法渗透策略

王会英

(河北省保定市徐水区高林村镇白塔铺小学 河北 徐水 072550)

[摘要]在小学数学教育中渗透数学思想方法有利于提升教师教学质量,提高小学生的学习能力,小学时期是义务教育的最基本时期,是孩子思想成长的关键阶段,他们逐渐地从简单的形象思维发展到了抽象思维。小学数学是小朋友认知的重点课程之一,并且和现实生活密切相关,而数学思维方式又可以有助于他们的开发、提高思维水平,所以数学思维方式在小学数学课程中的渗透不仅能够达到启蒙的效果,还能够使他们对数学知识有更深刻的理解,进而开发数学思维,所以,数学思维方式在小数数学课程中的渗透至关重要,同时给出了在小学数学教育中渗透数学思维方法的对策,并希望通过改造学校以往的教学方法,促进小学数学教育达到理想效果。

[关键词]小学数学;数学思想;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2037

一、丰富小学数学教师知识

创新教育观念是在小学数学教育中渗透数学思想方法的前提策略,因为教师是学校教学活动的主要引导者,教师必须创新教学观,正确认识数学思维方式,全面掌握所要教学的教学内容,才能在教学过程中进行渗透工作。高年级才会学到的相关数学知识,教师可以从低年级开始渗透,帮助学生今后遇到同类问题能够有效解决。在小学义务教育的时期,教师渗透数学思想方式需要进行问题研究分析,正确把握课本中蕴涵的数学思想方式,并根据教学参考书,把数学思维方式运用于具体教学中,进一步丰富他们的发散思维,有助于他们运用科学的思维方式处理问题,小学数学教师对数学思想方法有关的基础知识掌握较浅,了解不深刻和不全面,因此,需要充实其基础知识,并进一步去发掘课本中的信息,使这些隐现在课本的信息能够全面的、有系统地表现出来。为此,教学可从下面的几个方面进行,学校可以定期开展教研室专题备课活动。例如,让全体小学数学教师一起研讨小学数学教材中的知识是隐含了哪些数学思想方法,并且这些数学思想方法对于小学生在数学理论知识的学习有什么迁移和同化作用等。其次学校教师也可以举办关于小学数学教师的数学思想方法在课堂中渗透的教学竞赛,或数学思维方面的比赛活动。让校园具有这样的环境,这样更加促进小学数学教师积极主动地去深入掌握的知识点,让数学思维方式在小学数学课程的渗透效果更佳。

二、进行恰当的教学设计

数学思想方法的教学要符合学生的年龄特征和学情,这样才能让学生理解和掌握数学思想方法,所以应该在以下这些方面加以改进

(一)在新课教学中以创造情景的方式,引导孩子通过自主探究法,让他们掌握数学思想方法。老师在讲授《植树问题》时,整理出“植树问题”中的二头都种植、一头种植一端不种植、两头都不播种等特殊现象的教育模式,通过这样的方法才能实现渗透模型思维的教育目标。

(二)在练习课和复习课上,这样的教学方法可以达到渗透模型思想的教学目标。在习题课和复习课中,可以将知识进行整理,形成体系,并进一步将数学思想方法进行总结和提升。

(三)小学的数学教师必须在课后开展教学反思,这节课的教学任务如何实现?教学成效怎样?有什么困难?教学方法选择是否正确?日后改进。也可向有经验的老师咨询,学其方法。

课外生活也是他们知识生活的重要部分,老师们需要适当利用业余时间进行对数学思维方法的灌输工作,在课后工作中把学生所归纳的数学思想方法纳入教学内容,以帮助他们更深入地掌握利用数学思想方法解题,并在课上进行总结归纳工作,以了解他们对数学思想方法的掌握程度。为达到良好的小学数学教育教学效果,教师需要激发学生的学习兴趣,通过不断的实践练习灌注数学思想方法,强化学生的合

理应用,以此提高小学生的数学综合素质。

三、改变教学方式,活跃课堂氛围

虽然绝大多数小学对学生的数学教育十分重视,数学课的排课量也是小学所有科目中最多的之一,但孩子们对数学的学习积极性与学习兴趣却与学校重视程度不匹配,在调查发现,不少小学生都认为对数学学习有畏难情绪,不愿意去上数学课。这主要由于不少数学教师在上课教学时仅仅照本宣科,教学方法也比较死板,只对孩子介绍枯燥的教材基础知识,却忽视了孩子对教材知识点的逻辑思维能力和对知识点中所蕴含的数学思维方式的掌握。为解决这一问题,教师应变革老旧的教学模式,引入更加灵活多样的新课堂教学模式,以提高的课堂参与性,并指导他们对教材知识点开展自主探索,从而活跃班级的教学活动氛围,使他们在较为轻松自由的学习氛围中,让学生在较为轻松自由的氛围中对数学知识产生兴趣与思考。

四、改变评价方式

由于小学数学在对学生考核方面一般只是闭卷考试,考试内容基本均为解题,而对教师的考核学生成绩更是最重要的衡量指标。这些评价手段往往导致学生把数学思想方法和对数学的实质认知,以及对数学解题的思维方式有机地融为一体,过程评价基本被忽视了,没有具体评价,因此必须改变传统的过程考核方式,才可以促进学生在课堂教学中更好的渗透数学思想方法。首先可以加强过程的考核,由数学教研组的骨干教师开展专门的过程评估,也可以对课堂内容进行抽检,不定期的听课活动等。对老师的评价要把各个方面的评价结果都考虑其中,做好全面评估,不足之处加强完善。

五、长期反复渗透

数学思想方法在小学数学课程中的渗入并非一蹴而就的,而是一个漫长的、持续的过程,必须由小学数学教师在课堂教学过程中潜移默化、一直贯彻,这样最后才能实现教育目标,能够让学生对数学知识有更加深刻的理解,才能锻炼学生的逻辑思维,顺应现代化教学改革的要求。

总之小学阶段的教育对学生的未来有着深远的影响,作为小学数学教师,若教育教学中只注重学生对于知识点的记忆和考试成绩的提高,而采用相对死板的教学方式,将降低他们的学习兴趣和学习能力,而有了更加远大的教学视野,重视学生对知识的全面掌握与灵活运用,更重视对学生数学思想方法的培养,通过将数学思想方法与数学知识相结合,塑造轻松活跃的课堂氛围并鼓励学生参与课堂,将数学思想方法与生活相联系等方式促进学生数学思维能力的提高。

参考文献

- [1]赵晓容.数学思想渗透于小学数学教学中的策略[J].考试周刊.2019,(26).117.
- [2]吴春梅.小学数学教学中如何渗透数学思想方法[J].江西教育.2017,(33).59-60.