

浅析情境教学法在小学数学课堂的应用

朱桂荣

河北省沧州市青县实验小学

[摘要]为了提高课堂教学的有效性,教师可以结合具体的教学内容创设出具有一定知识性与趣味性的教学情境,借此激发学生的学习兴趣。而在小学数学教学中,教师可以为学生创设问题情境、生活化情境、游戏化情境等教学情境,并将这些情境的辅助作用充分发挥出来,促使数学教学过程变得更加有趣,调动学生的好奇心,满足学生的求知欲,提高数学教学效果。

[关键词]情境教学;小学数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.828

引言:

情境教学是小学数学中经常用到的一种教学方法,它是指在小学数学的教学过程中,教师有目的地创设一些相关的教学情境,使学生产生良好的学习体验,以引起学生的情感共鸣,使学生在情境中拓展知识视野,激发起学生主动探究的意识,实现学生全面发展,在新课程改革的背景下,基于情景教学培养学生的创造力,是小学数学的重要目标之一。在情境教学中,教师可以通过学生的情感体验,引导学生发现问题,并且产生解决问题的欲望,鼓励学生之间合作、沟通,表达自己的观点,进而突破思维的局限,实现创新探索,实现创造力的有效发展。基于此,在小学数学教学中,教师可以通过设计各种情境促进学生创造力的发展。

一、情境教学的应用原则与优势

情境创设要坚持以下原则:目标明确、科学合理、有的放矢、丰富有趣、探究开放,其中,目标明确要求教师所创设的教学情境不能脱离课堂教学实际,要与课堂教学活动密切相关,才能够使得自己所创设的情境具有较高的教学价值;科学合理要求教师所用到的教学材料、教学资源必须是正确无误的,从而打造正确的数学情境;有的放矢要求教师要顾及学生的身心发展规律,并以此为基础创设一个师生共同参与、积极互动的情境,其中重点关注学生的生活,因此情境教学中要多加入生活化的元素,让学生对所学知识理解起来更加容易,同时要求教师要改变教学方法,摒弃传统的教学理念在课堂中以学生为主体,充分调动学生的积极性,能够将抽象的数学知识生动形象地展现出来;探究开放要求教师设置的教学情境要有一定难度,呈现阶梯式上升,并且探究的问题要具备一定的开放性,开放性的问题能够让学生的思维更加开阔,是培养学生发散思维的好时机。传统的小学数学课堂存在较为明显的优缺点,教师只注重一味地讲授知识而没有顾及学生的接受能力和进度,“灌输式”教学方式最为常用,虽然授课难度降低,且保证了授课进度的统一,但是缺乏对数学知识的分析和讲解,学生处于“知其然而不知其所以然”的状态,学生没有理解公式背后的原理,因而只能对公式及相关知识点进行生硬套用,而不能进行迁移应用。相较于传统的“填鸭式”教学,情境教学更注重在教学情境之中展示公式及知识点背后的数学原理,让学生对于知识能够具有更深层次的了解,并且能够在自己面对数学问题的时候进行灵活运用。加上信息技术在课堂中的有效融合,能够使得情境创设更加顺畅,与数学之间建立更加紧密的联系,加强学生对于各个知识点的了解和记忆。

二、情境教学法在小学数学课堂的应用策略

(一) 创设游戏情境

小学生注意力不够集中,而数学知识点又比较抽象,这就就会使学生很难完全融入课堂教学中,即使教师的教学设计再巧妙也难以激发学生的学习兴趣。在教学的过程中,教师通常怕学生吵闹,会对学生进行严格约束,要求学生不得在教室内随意说话,要确保整个教学环境非常安静,但寂静的教学氛围也令人紧张。面对这种教学情况,教师则需要采用合适的教学方式改善教学环境氛围,提高教学环境的活跃性及趣味性,促

使学生积极地参与到教学活动中。游戏是小学生非常喜欢的活动,但是有些教师怕游戏过程中发生安全事故,所以通常以不出事为最高要求带学生安安静静地上课。不过,教师在课堂上滔滔不绝地讲解知识,使得教学过程过于理论化,这样很难激发学生的学习兴趣,导致他们经常在课堂上走神或者闲聊,缺乏学习的主动性,无法提高自身的综合能力。基于此,小学数学教师要根据学生的心理发展特点创设教学情境,结合学生的兴趣爱好选择他们感兴趣的元素,促使他们快速融入教学活动中,这既能培养学生良好的学习兴趣,还能够让学生加深对本节课知识的理解。小学数学教师可以将一些现有的小游戏进行改编,结合着教材内容设置游戏情境。例如,在教学“位置”这一部分知识内容时,教师可以创设合适的游戏情境,根据学生对“数对”的认识组织学生开展如下游戏活动:两个同学相互说出对方的名字,然后用对数表示该同学的位置。这样不但可以让教学活动形式变得更加丰富,还能调动学生的学习积极性。学生在一个轻松愉快的学习环境下学习知识的速度会更快,也能够改善以往紧张的学习氛围,提高整个教学过程的活跃性。另外,教师还应该采用多种形式的游戏创设出多样化的游戏情境,增加教学环节的趣味性,借此培养学生对数学知识的学习兴趣,使学生积极主动地学习数学知识,认真地解决数学问题,从而为学生以后的学习发展打下基础。

(二) 营造自由民主的教学氛围

小学数学的课堂教学中应当形成一种自由民主的教学氛围,充分发挥出学生在课堂教学中的主体作用,引导学生在课堂中主动思考并相互沟通和讨论。比方说在学生学习“循环小数”部分知识时,教师就可以先让学生们查阅字典“循环”是什么意思,当学生了解循环的意思之后,然后再根据学生生活中的经验对循环的含义加以解释说明。学生了解循环这一含义之后,教师再向学生们进行具体的课堂教学。由此可见,采用这种教学模式开展小学数学教学能够使学生高度集中注意力,调动起学生的积极性,达到了课堂教学自由和民主的效果。长期坚持,学生才能够更好地理解数学知识,也能够提高学生的创造力。

(三) 有效利用数学教材,明确数学教学目标

教师要结合教学大纲和教学安排,确定每一节课的教学目标,并辅之以生动有趣的教学情境,活跃学生思维,教师在开展教学活动之前要仔细研究新课程改革的相关标准,为教学活动起到指引作用,只有在方向明确的情况下,才不会偏离教学主题。现阶段的小学数学课堂上,教师可以借助三维目标来开展教学活动,既要让学生掌握基础性的知识,也要让学生在过程中掌握具体的方法,更应该以严谨、认真、求真务实、积极好学的态度去学习数学知识。在教学时运用多媒体技术能有效地保证课程目标的实现,教师通过固定的课件、视频等教学资源展示,能保证贴近教学主题和目标,再结合多元化的教学活动,实现在课堂中确定目标的基础上开放性地进行课堂参与体验,有效实现对学生各项学习技能和品质的培养目标。在正式开展课堂教学活动之前,教师可以在互联网教学平台之上查找相关资料以及各种信息,以便快速获取第一手教学资源。随后,教师需要利用数

(下转第1650页)

气氛,让学生在好奇心的和学习热情的驱使下,主动进行学习。避免学生在学习过程中产生枯燥乏味的情绪,以免学生丧失对学习的兴趣,从而影响课堂教学的效果。为了避免类似情况的出现,教师可以在课堂上提出问题,充分利用有效提问的方式,培养学生的主动提问的意识,并在课堂上形成敢于提问的气氛。由于小学生的学科知识基础比较薄弱,因此,学生在学习中遇到的问题,往往会有不同程度的困惑,如果能够及时地提出问题并加以解决,就能使他们的知识结构更加完整,从而使他们掌握大量的阅读和写作知识,提高他们的语文学习水平。在此基础上,教师要设计一个教学方案,用积极的激励方式来引导学生,使其敢于提出问题。比如,教师可以引导学生去认识和了解孔子,让他们学会“知之之为知之,不知为不知”,告诉他们敢于提问的重要性。另外,可以运用多媒体教学工具,将一幅画或一段短片呈现在装置上,并设定若干疑点,使学生找到问题所在,并对发现有问题的同学给予鼓励。随着时间的推移,学生会养成敢于提问、乐于提问的习惯,在语文知识上遇到的问题,可以及时地向老师请教,从而有针对性地提升他们的语文水平,促进他们形成良好的学习和行为习惯。

(二) 根据提问原则设计问题

在小学语文教学中,应遵循民主性、启发性、阶梯性原则。民主性原则:可以把学习比喻为一种对话,而对话的关系必须是平等的,缺乏平等与民主,就很难进行对应的对话。所以,在进行对话教学时,首先要遵循的是民主和平等。在对话教学过程中,教师必须改变传统的教学方式,把自己和学生放在一个同等的位置上,以便创造出与学生平等对话的环境,倾听他们的发言。在平等的视角下,学生可以最大限度地发挥自己的潜力。启发性原则:在教学过程中,教师可以通过引导提问,激发学生的好奇心,从而有效地开发学生的思想意识,并把新知识和老知识有机地结合起来。在此基础上,学生思考和解决问题的能力可以得到显著的提高。阶梯性原则:如果把以前的知识比喻成“塔

底”,新的知识就是“塔顶”,学生们通过在不同的阶梯跨度上进行攀登,从而达到顶峰。在这段时间里,学生的自主思维可以得到提高,对课文的理解也可以更加深入。

(三) 对提问进行合理的总结和评价

对课堂提问而言,其目的就是为了发现和解决问题。相对于问题本身,对其答案进行总结和评价,可以使给学生们收获更多的知识。所以,教师在总结和评价问题时,一定要采用合理的方法。首先,要对学生的回答进行评价。学生对老师所提出的问题所给出的答案,虽然不一定全部都是对的,但也会有一些值得表扬的地方,教师要对学生的思维进行深入的评价,关键在于让他们能够找出解题的方法,以及自己的缺点。其次,要对学生提出的问题作出评价。学生们在向老师提出问题的时候,往往会提出一些简单的问题,但教师要鼓励他们勇于提问的行为。同时,要鼓励他们先用自己的能力去解决问题。

结束语:

总之,在小学语文教学中,教师要清楚地意识到课堂提问的重要性。通过课堂提问,可以使学生在学习中深入地思考,加深对语文知识的认识。目前,在我国小学语文教学中,部分教师在提问之前没有做好充分的准备,课堂提问缺少相关依据,并且忽视了评价环节的重要作用,从而影响了语文教学和学生学习的质量。在小学语文教学中运用课堂提问,不仅要做好提问前的铺垫和准备,而且要重视对学生所给出的答案的评价,以提高学生对语文知识的理解和认识,从而提高学生的学习质量。

参考文献:

- [1]孔凤莲.导图式课堂日记,让孩子语文核心素养根深叶茂——有效提问背景下的小学语文阅读教学模式初探[J].课程教育研究,2018(39):91-92.
- [2]周依依.循循善诱——浅谈小学语文课堂教学的提问艺术[J].名师在线,2018(22):26-27.

(上接第1648页)

据分析技术以及数据处理技术,将各式各样的教学课件进行灵活转换,提取教学课件以及教学视频之中的重点内容,以便为后续课堂教学活动奠定良好基础,教师可以将教学课件直接录入至计算机系统内部,通过多媒体大屏幕设备面向全体学生展示相应教学材料,积极鼓励学生认真理解教学课件之中的主要知识。

(四) 创设多媒体情境

在数学课堂上采用多媒体情境教学模式,对于丰富教学资源、创新课堂组织形式等具有重要作用。教师可以在科学规划教学流程、发掘教学内容的前提下合理引入多媒体情境,以班级内的多媒体设备为载体,通过播放和展示直观化的教学素材、创建虚拟教学场景的方式,指导学生合理应用信息技术展开想象和联想,准确辨别数学概念的动画形式。在此基础上学生既能通过多媒体情境开阔自身的数学知识视野,也能准确解读数学学习过程中的重难点知识。由此,数学课堂构建起了现代化的教学模式,教学有效性呈现大幅提升的态势。同时,通过创设多媒体情境,学生也能从多角度解读数学概念或问题,强化了他们的数学学习体验。

(五) 创设生活化情境

教师要想创设生活化的情境,可以从小学数学课程实际内容入手创设与小学生真实生活经验密切相关的教学情境。在这个情境中,小学生能够主动把数学问题放在现实生活中,大大提升他们的知识理解力和应用能力。此外,学生也能通过生活对话、生活购物等情境减弱对数学知识的陌生感及畏惧感,真正发挥情境教学模式的作用,体现小学数学课堂教学的有效性。例如,在教学《混合运算》时,为了深化学生的数学学习体验,增强其知识理解和应用能力,教师可以创设生活化

的购物情境。第一步,教师带领学生把教室布置成商场,把教师和学生的文具、衣服及教室内的生活用品等作为生活情境中的“在售”商品,结合小学二年级学生的实际数学水平制作价格合理的标签为学生渲染生活购物的氛围,让他们在生活情境中产生应用数学知识的意识;第二步,教师把课堂主场还给学生,让他们分别扮演售货员和顾客的角色,比如,在文具区扮演顾客的学生说:“我想买3本笔记本,1支铅笔,请问一共多少钱?”在这个问题的启发下,扮演售货员的学生说:“1本笔记本3元,1支铅笔4元,一共13元。”这时“顾客”拿出面额为20元的人民币,“售货员”经过短暂思考后找给“顾客”7元钱,学生在这个过程中掌握了混合运算的基本方法,明确了“先乘除再加减,有括号先算括号内部”这一运算规则。通过创设生活情境的方式,学生深入掌握了数学概念和公式,也能利用数学知识解释生活现象。

结语:

综上所述,在教学的过程中,小学数学教师应该从教学内容及实际学情出发创设具有针对性的教学情境,以此调动学生的学习积极性,获得良好的教学效果。本文主要通过创设问题情境、游戏化情境、生活化情境等教学情境,旨在改进教学方式,充分发挥情境教学法的实际效用,进而激发学生的学习兴趣,调动学生的学习欲望,最终实现对小学生各方面学习能力的培养,促使学生的综合能力获得发展。

参考文献:

- [1]张永来.情境教学法在小学数学教学中的应用探究[J].亚太教育.2019(12).