

# 反思教学法在中学语文教学中的有效应用

尧飞雨

江西省抚州市黎川县职业中等专业学校

**[摘要]** 中学语文教学过程中反思教学法一直是重要的教学方法。通过师生之间的细微互动，激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读写作能力体系和创新能力，培养正确的社会、人生观和价值观。本文将从正确认识反思教学、教学注重反思教学、反思教学应用策略这三个方面进行浅要分析。

**[关键词]** 中学教育；语文教学；反思教学法；教学应用；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1234

面对问题，通常采取一种直觉的本能反应，在问题的探访中，寻找合理的解决方案。对于教师来说，教学中也应该经常使用反思的工作方法，对学习或实践中遇到的问题进行仔细观察和深入思考，努力找出解决问题的方法和策略，从而实现自我纠正、自我完善的总体目标。教师采用反思性教学法，打破传统的教学理念，从最初的照本宣科，到现在的以人为本，教师的教学理念发生变化，学生的学习理念也随之发生变化。

## 一、正确认识反思教学

对于“反思教学”的概念：这种教学反思主要用于界定教师在教学过程中对教学行为的反思。教学的主体是教师，在从事教育工作时，需要教育研究的有效教学，通过自身的专业素质和教师的自我提升，将教育理论与教育实践相结合，将教育教学与教学相结合。通过综合学习有效地掌握和研究，努力采取合理的方式解决教育过程中遇到的问题。<sup>[1]</sup>

例如，中学语文教学一直是与时俱进的创新工作。在教学知识时，教师需要投入大量精力，做出合理选择，进行仔细观察，合理选择相应的教学内容。在反思教学时，教师需要慎重选择，仔细观察遇到的内容，进行有效的教学。并在遇到问题时考虑如何合理地解决它们。解决问题时，要通过教学反思自己为什么会遇到这样的问题，然后通过反思找到薄弱环节至于反思教学法，则是在教学过程中，通过反思式教学法进行教学，不走寻常路，力求最好的结果。“反思教学法”是教师在日常教学实践中，通过对教学现状的思考，对教学过程中遇到的问题进行仔细观察，主动寻找解决方案，教给学生知识遇到的解决办法的问题，从而达到教师自我提升的教学目的，更好地提高学生的课堂效果。

## 二、教学注重反思教学

在中学这个特殊阶段，青少年的身心发展处于快速发展阶段，作为教师，在进行日常教学的同时，通过仔细观察，及时掌握学生的动态，采取合理有效的方法来开展指导，达到教学的最终目的。教师之所以需要重视反思教学法，是因为教师需要在教学过程中通过对学生的教育影响，在情感层面产生新的思想层次，与思维机制共同发挥作用，并实施反思性教学法融入学生的学习，从而达到最佳的功能状态。<sup>[2]</sup>

例如，中学语文教学更加多元化。在教学过程中，汉语教学进行了延伸，自此扩展到了各种影视、戏剧、报纸、杂志、广告等，在学生课外阅读的同时，对汉语的掌握阅读也变得更加丰富多彩。为了让学生有效地学习，培养阅读兴趣，教师需要通过反思教学法将课堂延伸到课外。例如，可以通过举办朗诵比赛、作文比赛、演讲比赛、辩论比赛、主

题班会、文艺晚会等方式激发学生的学习兴趣，让学生通过丰富多彩的活动认识到自己的不足，主动学习知识丰富自己。在中学阶段，教师需要通过加强学生的抽象思维来教导学生内化文化知识和学习经验。实际上，反思性教学法作为一种有效的教学方法，使学生在知识探索的过程中能够接受、更新、提高和提升自己。情感化为学习的关键驱动力，通过教师的引导，实现情感共鸣。

## 三、反思教学应用策略

在中学语文教学过程中，教师需要把握一个基本原则，课堂主题是学生，而不是教科书。在设定教学目标时，应根据课程的需要，提前呈现给学生。学生在预习课时，可以按照既定的学习目标完成设定的作业和课程教学。只有这样，学生才能真正参与教学。同时，教师在完成教学任务的同时，要保证既定的教学计划是可行的、有规律可循的、有证据可查的。

例如，师生互动是一种有效的教学方式，可以激发学生无限的学习动力。就课堂本身而言，教师和学生都是课程的开发者和创造者。作为语文课程实施的主体，学生通过反思性教学法成为课堂教学的主要参与者和创造者，不仅成为相关问题的发现者，而且成为问题的思考者、探索者和解决者。学生提出疑点问题，教师帮助学生更好地理解课文，丰富知识，充实自己。作为教师，在开展中学语文教学时，既要突出语文教学的重点，又要找出中学语文教学的难点。找到关键，首先要明确教学目标，熟悉教学任务，分清主次，明白自己的轻重缓急，要注重全局控制，课文要控制时间，要把握效率，帮助学生完成教学内容对课本进行探索，及时将知识转移到大脑中的知识库，加深对课文的认知和理解。同时，要统筹规划，通过反思教学法及时解决教学过程中遇到的问题。在开展反思性教学时，更应注重培养学生完整的阅读体系。通过阅读体系的深化，转化为知识储备，提高学生的写作能力。

综上所述，反思教学法要求教师在坚持高度责任感的同时，善于观察、发现，及时把握学生自身动态的理念，更有情感的教学，帮助学生完成日常纪律的同时，有良好、轻松、有用的教学环境，能在轻松愉快的氛围中快乐学习。

## 参考文献：

- [1] 李曼儿. 对中学语文课堂教学的反思[J]. 中学语文, 2019(17): 3.
- [2] 刘文星. 中学语文教学课程的现状分析[J]. 语文学刊, 2019(4): 9.