

浅谈小学语文阅读教学文本细读的策略

刘亚美

石家庄高新区第二小学 河北 石家庄 050000

[摘要]小学语文教学的核心内容是以阅读课程为基础,帮助学生积累丰富的语言知识,强化学生的语文学习能力和高阶思维品质,使学生的阅读习惯和自主学习意识得到同步完善。文本细读是一种新型阅读教学模式,实施文本细读不仅能紧扣小学语文阅读教学三维目标,还可以切实开发学生的智慧潜能,提高学生的综合性能力。文章主要研究了小学语文阅读教学文本细读实施策略,巩固提升学生的语文基础和阅读能力,促进学生综合素质自主发展。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 细读方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.636

0. 前言

阅读课程向来是小学语文教学的重中之重,新课程标准对小学语文阅读教学改革提出了新的思想主张,实施文本细读是增强学生阅读技能,培养学生良好阅读习惯的捷径。文本细读不仅契合语文阅读教学的特点和改革需求,也适应小学生语文素养以及多元化知识技能结构的构建,教师要想切实优化学生的终身发展,开展文本细读是必要举措。因此,在新课程标准下的小学语文阅读教学中,教师应该利用文本细读对陈旧的阅读教学模式进行全方位重整,引导学生内化理解文章的思想内涵,并逐步构建个性化阅读思维体系,从而彰显小学语文阅读教学改革的实效性。

1. 当前小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 阅读教学忽视小学生的主体地位

素质教学理念的引领,要求在语文教学中展现学生的主体地位。但是在当前的语文阅读实践活动中,教师依然按照自己的教学节奏和教学意愿来安排学生的阅读方案,无法实现人文性和工具性的相互统一,小学生的文学赏析能力有待提升。同时,很多教师更注重全盘灌输,想让学生理解文本中的“微言大义”,只是一味地把自己对文本的理解、认知加强给学生,没有给予学生细心品味、认真梳理文本知识的机会,使其缺乏参与语文阅读活动的主观能动性,无法发表自身真实的文本赏析观点和想法。

1.2 课堂阅读提问设定较为死板

在当前小学语文阅读教学中,存在课堂阅读提问较为死板的情况,教师通常借助文本课后练习题来提问学生,这不仅无法激发学生的阅读兴趣,还会让阅读课堂教学内容缺乏目的性、针对性,学生只是按照教师的节奏来展开阅读、赏析,无法有效锻炼学生的语言沟通能力、学科思维能力、阅读认知素养等。同时,阅读能够让学生去深层次剖析问题,但是在实际的阅读活动中,教师的课堂提问形式和内容不够灵活,无法激发小学生的阅读积极性和阅读兴趣,不利于提高阅读课堂活动的有效性。此外,教师更为关注句型提问,完全忽视了情感渗透,无法展示文本知识中蕴含的人文精神、德育功能。

1.3 阅读指导形式较为单一

在小学语文阅读教学活动中,存在阅读指导形式较为

单一的问题。因为每个小学生自身的阅读需求与阅读进度不同,但是教师习惯于用统一的课堂问题来指导学生,无法对学生展开层次化、个性化的阅读指导,导致部分学生无法跟上语文阅读教学进度,对于学生的课堂阅读监管不够有效、全面。同时,学生缺乏参与阅读教育活动的自信心、成就感,通常都是逐词逐句展开阅读教学活动,遇到一些陌生词语就会停顿,从而无法继续读下去,这种灌输式的阅读形式,根本无法提升学生的认知能力、思考能力、阅读能力。除此之外,小学生无法找到最佳的阅读策略,缺少有效的互动,阅读课堂教学氛围较为单一,语文阅读教学质量有待提升。

2. 小学语文阅读教学开展文本细读的必要性分析

新时期小学语文阅读教学的改革重点,在于提高学生的阅读技能与高阶思维能力,使学生能够掌握科学的自主阅读方法。文本细读是一种行之有效的阅读教学手段,应用该手段无论是对于整合语文教学目标,还是促进学生自主阅读,都发挥着显著的积极影响。经过深入的分析研讨,可将小学语文阅读教学开展文本细读的必要性归纳为以下三方面。

第一,开展文本细读可以优化语文阅读教学结构,收获理想的阅读教学成果。

以往小学语文阅读教学结构的设置欠缺合理性,教师对很多阅读内容的讲解都不够细致,阅读流程的规划和实施都比较粗略,致使学生对文章思想和情感的把握浮于表面,无法体现语文阅读教学的实际效力。开展文本细读最突出的优势,就是可以全面优化语文阅读教学结构,突出阅读教学要点的同时也能促进学生课堂主体性的发挥,夯实阅读流程中的弱势环节,这样既可以增强阅读教学的精细性和科学性,也能收获更加理想的阅读教学成果,从而顺利落实学生语文学习能力的培养目标。

第二,开展文本细读可以强化学生的语境感知能力和阅读理解能力,完善学生的高阶思维品质。

有效的语文阅读学习,需要良好的语境感知能力和阅读理解能力作为支撑,学生只有具备这两项能力品质,才能更加流畅自主地探析文章的思想主旨。就小学语文阅读教学的实际情况来看,学生语境感知能力和阅读理解能力都处于启蒙时期,教师开展文本细读教学,不仅可以显著强化学生的

语感和理解分析能力,也有助于扩展学生的思维空间,完善学生的高阶思维品质,这些都是语文阅读教学改革收获丰硕成果的重要标志。

第三,开展文本细读有助于构建探究化语文课堂,培育学生的自主学习意识和综合性能力品格。

在新课程标准下,构建探究化课堂已经成为小学语文教学改革的必然趋势,但是传统阅读教学模式中自主学习导向性不足,致使探究化阅读课堂的构建进度非常缓慢,阻碍学生自主探究能力和语文阅读能力的协调稳步发展。开展文本细读不但可以促进学生产生有效的自主探究活动,引领学生进入深度思考状态,也能增强学生的思维对话质量,使学生体验到自主探索、自由发散思维的快乐,从而大力推进探究化语文阅读课堂的构建步伐,这些对小学生自主学习意识和综合性能力品格的培育起到至关重要的奠基作用。

3. 小学语文阅读教学文本细读的策略

3.1 优化阅读导入环节,为文本细读有效实施奠定基础

阅读导入不仅是教师开展小学语文阅读教学的起始点,也是文本细读策略顺利实施的基础保障。教师在阅读导入环节注入更多趣味元素,不仅可以迅速凝聚学生的思维张力,也能满足新时代小学生的趣味化阅读学习需求,是教师践行“以生为本”教学精神的集中体现。教师在将文本细读模式引入小学语文阅读教学改革过程中,应该扎根于阅读导入环节的创新和优化,综合考虑小学生的生成状态、激发需求,以及内在兴趣需求,精心规划阅读导入的形式和内容,一方面可以在阅读教学伊始营造灵动的学习气氛,使学生的思维活性跃升到理想的水平,另一方面也能切实调整阅读教学结构,发挥阅读导入环节激趣、导学等实际作用。

3.2 创设多媒体情境,唤醒学生的文本细读期待

新课程标准对小学语文阅读教学改革提出了新的要求,建设语文智慧课堂就是其中一项核心性的思想主张,这为教师高效开展文本细读教学带来了全新的启示。基于此,教师在将文本细读模式引入小学语文阅读教学改革的过程中,应该立足于智慧语文课堂构建思想,着眼于学生综合性能力品格的远景发展,结合文本细读的实践需求,积极为学生创设多媒体阅读情境。一方面可以使语文阅读课堂焕发新生和光彩,消除教学资源单一化的现象;另一方面也能使学生对参与文本细读充满期待,产生有效的自主阅读行为和思维活动,从而借助优渥的信息资源提高文本细读在小学语文教学中的开展效率。

在具体的策略实施上,教师应该根据阅读文本的具体题材和内容,为学生创设相适应的多媒体情境。如阅读语篇的内容是描绘自然风光的,教师就可以在多媒体屏幕上为学生展示相关的风景图片和短视频,使学生对文本语言文字所描绘的画面产生直观、具象的感知。又或者,如阅读语篇的内容是古代神话故事或者国内外的童话故事,教师就可以在互联网资源库中,为学生搜索、下载相关的动漫或影视

剧资料,将其中重要的故事情节以多媒体情境的形式呈现给学生,同时鼓励学生合作讨论对动漫或影视剧资料的观看感想,并告诉学生阅读文本中的后续情节更加精彩,这样学生也会对文本细读产生强烈期待,进而全身心投入到对文本故事的解析和探索中。

3.3 把握文章整体,对局部要点展开精细阅读

虽然小学语文阅读文本篇幅大多不长,但是教师在开展文本细读教学时也要讲究科学的方式和方法,这样才能有效训练学生的阅读思维和阅读技能,使学生顺利领会文本细读的技巧和要义。首先,教师在开展文本细读教学时常常陷入误区,他们片面化地认为文本细读就是对文章整体进行字斟句酌的精讲,把阅读教学内容设置得太满,这不仅会缩减学生的自主性思考空间,也难以实现科学的阅读教学时间管理,影响语文阅读课程三维目标的全面实现。其次,还有部分教师在开展文本细读时,对文章整体的把握不到位,对文章局部的分解不够细致。基于此,教师在将文本细读模式引入小学语文阅读教学改革过程中,应该深化对文本细读实施方法的思想认识,编制科学合理的文本细读教学方案,从把握文章整体出发,引导学生对文章局部要点展开有针对性的精读和细读,使阅读内容的设计和规划疏密有致,为学生提供充足的自主思考空间,提高语文课堂阅读教学时间的利用率,发展学生从整体到局部的阅读思维品质,使学生顺利收获完整的语文知识和阅读知识技能,增强学生的思维张力和自主阅读能力,促进文本细读模式在小学语文阅读体系中的早日成熟。

4. 结语

综上所述,文本细读模式兼具了创新性和趣味性,不但适用于小学语文阅读教学模式的革新和优化,也能加快小学生语文核心素养与综合性知识技能结构的建设步伐。因此,在新课程标准下的小学语文阅读教学改革过程中,教师应该以提升阅读教学有效性为首要目标,加强实践文本细读模式,整合运用多元化教学手段,唤醒学生参与文本细读的主观能动性,提高学生的思维品质、阅读技能和探究意识,从而彰显文本细读对语文阅读教学改革的积极影响。

参考文献

- [1] 小学语文阅读素养的培养对学生终生发展的意义[J]. 蔡璠. 人生十六七. 2018(03)
- [2] 基于智慧阅读平台的小学语文阅读教学[J]. 孙媛. 当代家庭教育. 2019(28)
- [3] 基于实证的小学语文阅读素养研究: 内涵、价值及表现形式[J]. 罗士琰, 宋乃庆, 王雁玲. 中国教育学刊. 2016(10)
- [4] 小学语文阅读教学的策略探究[J]. 李娇娇. 文科爱好者(教育教学). 2019(06)
- [5] 家校合作模式下的小学语文阅读教学探究[J]. 王鑫. 智力. 2019(25)