

基于实效性的高校学生思政工作探究

彭莉

黄山职业技术学院 安徽 黄山 245099

[摘要]在教育改革背景下,高校学生思政工作问题日益突出,思政工作存在实效性不高的现象屡见不鲜,这对大学生未来发展产生较大的消极影响。为此,需要加大对高校学生思想工作实效性的研究。鉴于此,本文先分析基于实效性的高校学生思政工作必要性,结合学生思政工作中教育内容与形式和学生实际脱离、不良思潮严重冲击学生思想意识的问题,提出改善教育内容方法、按照学生实际需求、注重教师队伍建设等教学策略。

[关键词]高校学生;思政工作;实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.192

引言

高校学生思政工作中,通常包含对学生思想道德教育模式进行分析,对其他国家教育理念进行借鉴等内容,要想让教育的实效性得到提升,就必须合理关注学生的思想特点,加强教育内容的科学、合理地制定,通过这方面的努力来强化学生思想管理效果。并且,高校应该打造更为健康的校园环境,传播新时代下的正能量,对班级建设工作的开展进行引导,还要关注学生思想工作实效性的评估,进而才能让教育长远发展。

一、基于实效性的高校学生思政工作必要性

教育新常态发展中,提升高校学生思政工作实效性尤为重要,其必要性主要从以下几方面呈现出来。首先,学生思政工作实效性在促进学生全体综合发展层面发挥关键作用。学生思政工作开展中,可以带领学生形成积极价值观、人生观,也会让学生从始而终的坚定正确思想,在个人行为约束和管理方面积极主动地运用法律法规和道德规范,不断将精神动力焕发出来,进而实现塑造完善人格的目标。其次,增加思政工作实效性,对于高校而言,可以更好培养新时代德才兼备的人才,这方面的人才培养不仅是社会主义院校教学的主要目标,也是促进学校长远发展的有效竞争力。并且在开展与学生有关的思政工作中,能够促进健康校风和学风的建设,不断对目前的校园文化环境进行优化,为学校新时代人才的培养打造优质的教育环境。另外,从社会发展角度而言,提高学生思想工作实效性,有利于让国家文化软实力得到强化,也有助于让国际竞争力得到有效提高,亦是对不良思潮侵袭进行有效抵制的重要手段。在具体工作中,高校应该坚持社会主义办学方向,加强学生群体思政工作力度,持续强化教育实效性,为国家以及社会发展打下坚实基础,保障现代化建设,提高教育教学整体水平。

二、基于实效性的高校学生思政工作问题

(一) 教育内容与形式和学生实际脱离

在现有学生思政工作中,做好教育内容方面的设计工作,可以让教学获得事半功倍的效果,而且提升教育内容针

对性,也可以使学生接收到全方位的培养和教育。然而,当前不少高校在基于实效性的学生思政工作中,还面临教育内容方面的问题,教育内容缺少针对性。一些高校学生思政工作教师未能要立足时代特征,对教学内容进行更新,或者是先对学生自身特点进行分析,随后更新教育内容,这就导致教育内容和学生实际脱离,学生出现对学习的厌烦情绪,不能主动地进行深度思考,更无法触动学生的心灵。许多教学内容显得比较单调、落后,这严重影响思政教育实效性。从教育形式角度来看,思政教育对教育主体性关注不足的现象仍然存在,一些教师和学生交流、互动方面的深度不足,从而不能很好地带领学生思考所讲解的内容,甚至还有一些教师直接将教学和讲解的内容转化为政治知识,未能对学生个体的理解、认知有足够的关注,从而导致教育的实际效果不理想。此外,从教育手段角度来看,大部分教师运用说教式的教学手段传授知识,该方法已经无法让新时代的大学生群体提高学习兴趣,也不能满足学生对知识和信息呈现形式的需求,降低教学效果。

(二) 不良思潮严重冲击学生思想意识

在传统教育理念影响下,大部分学生比较偏重知识、技能的学习,注重对单项课程内容的把握,未能有效注重各学科课程的相互学习,以及不同学科课程对自己三观形成的影响,未能在学习过程中思考自己需要改变和调整哪些方面的学习。同时,一些学生在校开展的思政教育和工作中,未能深度掌握马克思理论,无法对马克思主义所具备的伟大之处形成正确认知,在学习和发展进程中遇到难题和挫折,通常抱有悲观态度,缺乏正确的学习思想和意识。学生在个人价值取舍方面比较看重个人价值,而且在义务和权利的选择方面,过于关注自己应该享有的各项权利,对必须履行的义务缺乏有效认识。在这些错误思想认知的影响下,造成很多学生出现拜金主义等观念,还有一些学生出现享乐主义,日常生活和学习中比较突出的是个人主义行为表现,未能对他人的利益有所尊重和维护,常常以自我为中心。另外,大多数学生比较注重个体专业课程学习,未能主动参与到思政工

作中,或者将学习的重点放在未来升学、就业等方面,没有从本质上了解思政知识学习的重要性,对于教师所设置的各项学习内容缺乏学习主动性,缺少参与课堂讨论活动的积极性,从而导致学生在学习方面的效果不够明显,甚至还出现学习效果降低和低能的情况。

三、基于实效性的高校学生思政工作策略

(一) 改善教育内容方法

目前,高校在实施思想道德教育工作期间,虽然创新了用于开展教育工作的教学方法,将传统满堂灌的教学形式打破,提升教学效果。但是不少高校对提升学生思政工作实效性的了解不足,未能在教育内容、方法方面加大改革力度。为此,高校需要运用多样化的教学手段,并且将这些教学手段样用在教学活动中,让教育方法得到明显改善。同时,教师可以彰显多媒体技术的辅助教学优势,从多媒体教学的角度,强化思政道德教育的实效性。学校也应该对教学内容的改革有所关注,转变以往单一的教学评价,让评价形式向着多元化方向发展,使工作形式和内容更为丰富。教师应该额外重视教育内容方法的革新,有机结合社会实践和理论知识,对学生动手实践能力进行培养,通过这种形式让学生的学习主动性得到提升。学校在实际工作中,可以对教育内容进行补充,围绕提高实效性水平的要求,在教学工作中融入社会热点,对网络技术教学优势进行运用,持续增强思政工作针对性,在此期间,学生的需求也能得到有效满足,最终让教育的实效性得到明显提高。

(二) 按照学生实际需求

新教育环境背景下,高校学生能够通过网络接触到许多负面情绪,然而因为学生的信息辨别能力不完善,所以一些负面情绪通常会对学生自身发展产生不利的影响及后果,从而对学生正确三观的形成产生巨大影响。为此,高校在具体工作开展中,关注学生各项需求,从这方面出发,落实差异性的教学,而且学生在能力、认知等方面也有较大的差异性,通过差异性的教学,能够使学生获得个性化发展,增加学习效果。为了更好按照学生实际需求开展教学,教师可以在工作中,制定具有针对性的教育方案,从教育内容创新角度出发,持续提升教育的实效性。当前若想真正提高教育实效性,教师必须对我党的教育政策和方针进行积极学习,然后宣传具体的科学理论,加强理论教育阵地的构筑,进而夯实学生发展的思想基础。在增加教育实效性期间,可以基于学生实际需求,建设教育内容体系,这方面的教育内容体系要与时代相特点相符合,更要适应学生的实际需求。在内容更新方面,可以注重社会热点、疑点问题的运用,从这方面出发,带领学生有效分析具体的社会和思想问题。在学生群

体教育和管理中,教师需要对不同群体的多元化需求进行正确把握,结合需求差异,选择恰当的教育内容,从而使学生在相同的教育环境中,能够接收到符合自身实际需求的差异化知识,以此提高工作实效性。

(三) 注重教师队伍建设

在工作中,高校不仅要要将原有教育思想打破,更应该立足目前教育发展形势,注重教师队伍建设,进而从教师层面,提高学生思政工作实效性,对学生展开爱岗敬业精神的全方位培养。一方面,在队伍建设中,可以加大培训教育,让思政教师的教学水平得到提升,带领教师改变过去的教育观念,通过比较适合的手段和方法,为教学实效性的提升打造教学氛围,这样也可以带动学生的学习,使学生对思政工作的抵触情绪有所改变。另一方面,许多高校学生是在教师带领下塑造自身的人生观,因此,教师对于学生有着较大的引导价值。高校只有建设高质量的教育队伍,才能增强教育工作开展实效性,从而让学生的学习能力有所提升。在近年发展中,网络发展速度较快,学生可以接触到的信息也在不断增加,所以,学生在这种状况下,也容易受到错误观点的误导,从而对自己未来良好发展产生不利影响。为此,学校更应该增强教师队伍建设,让教师的引导作用得到合理的发挥,从而带领学生走正确的学习和生活的道路。

结语

当前注重教师队伍建设,能够为工作实效性的提升提供保障。在有关学生的思政工作中,主要按照学生素质水平开展相应的工作,主要目标是培育高质量的高校学生,进而让教育和学生与市场发展需求相符合。还要改善教育内容方法,让其与学生的思想学习需求相符合,进而为提升市场工作的实效性奠定基础,也可以鉴于学生实际需求,丰富现有的工作载体,发挥网络、差异性教学的优势,对学生实施全方位的教育。

参考文献

- [1]舒兵.“双主体融合”校企合作模式下高职学生思政工作机制创新研究[J].岳阳职业技术学院学报,2016,31(05):11-15.
- [2]谢有长,宁陶.“大思政”教育观下加强五年一贯制学生思政工作的探讨[J].太原城市职业技术学院学报,2018(01):66-68.

作者简介:

彭莉,女,汉族,1975-10,湖南省益阳市人,黄山职业技术学院,政工师职称,本科学历,研究方向:思想政治教育管理。