

现代信息技术对我国义务教育质量提升的意义

张逢芳

桂林市科技进修学院

[摘要]当前信息技术已进入飞速发展时期,我国各行各业的改革热潮愈演愈烈,特别是义务教育行业。现代信息技术将义务教育教学条件变得更好,同时使义务教育教学资源更加丰富,这对于义务教育教学体系的优化具有重要意义。本文论述了现代信息技术对义务教育质量提升的意义,研究了现代信息技术对义务教育质量提升的路径,为我国义务教育迈向新台阶提供一些助力。

[关键词]现代信息技术;义务教育;质量提升;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1900

一、引言

义务教育是教育工作的关键环节,也是公益性事业。义务教育同和谐社会的建立、社会公平和国家未来发展密切相关^[1]。如今,信息技术已经扩展到教育行业^[2]。在教育工作中,许多人开始接受并使用现代信息技术^[3]。在义务教育期间,研究者已经把现代信息技术应用到义务教育工作上来,同时拓展了现代信息技术的应用。近年来,为了使信息技术在义务教育中更好的应用,研究者需要对其理论依据做透彻的研究^[3]。对这一问题的透彻研究有利于进一步提升义务教育质量,使理论研究的范围得到拓展。

二、现代信息技术概述

目前,现代信息技术对我们的生活影响越来越大。作为重要的信息传播载体,它正快速延伸到我们的社会生活,例如教育领域。如果研究人员要让现代信息技术提升义务教育质量,那么他们对现代信息技术特质的理解就要放在首位,从而使义务教育质量得到提升。

从定义上说,现代信息技术是一种高科技技术,能够给人类减轻很多负担。它能捕获、解决、存储、散布和使用声音、图像、文本、数字和各种传感信号信息。微电子是其基础,信息学是其核心。ERP、GPS、RFID等是其主要包含的内容。人们可以通过多种渠道来学习它,包括GPS知识与应用、ERP知识与应用、EDI知识与应用等。作为一个技术家族,现代信息技术有着非常广泛的覆盖范围。与其他技术比较,现代信息技术大体上包含两个内容:信息和技术。信息在这里的含义是属现代信息技术服务资源所有的一种整体效率;技术是指企业里的先进设备,其受现代信息技术依赖。基于信息技术的快速发展,信息社会已经成为重要的社会形态,同时信息文化已经成为重要文化形态。信息社会对教育系统的全面变革提出了新要求和重要的物质基础,同时为教育系统变革提供了新模式和新思想^[4,5]。

三、现代信息技术对义务教育质量的意义

为了让现代信息技术提高义务教育质量,研究人员有必要澄清其整合的重要性。只有如此,教育者才能树立正确的教育观念,克服实施现代教学的困难。现代信息技术在以下两个方面对提高我国义务教育质量发挥着重要作用。

(一)有助于推动学生长远发展

目前,各个行业的竞争都可以看作是人才的竞争。人才是企业竞争的核心,是我国社会发展的依靠所在。在当前平稳的社会体系下,综合型人才的需求在所有行业每天都在增长。综合型人才主要靠的是自主性和积极性。因此,如果要让大学生有更好的前途,广大教育工作者就应该提高学生的积极性和自主性,使学生养成主动探索知识的习惯,让学生多动手做实

验,为提高学生综合能力创造有利条件^[6]。义务教育质量的提高很大程度上取决于这个。学生自学的习惯能被信息技术所激发,同时教学资源的再利用也能被信息技术所发挥。首先,信息技术改变了学生被动学习的状态,因此其可以被学生利用来主动学习。同时,在种类繁多的教育平台作用下,学生有了更多的机会去主动学习知识。此外,在信息技术的作用下,教学活动使学生得到了更多互动的机会。这加强了学生自主性。其次,由于信息技术可以存储大量信息,这使学生可以永久使用。

(二)有助于优化课程教学体系

首先,对于教学内容,在信息技术的强力支撑下,义务教育得到了网络教育资源的很多整合,并让传统教育资源有了更多的表现形式,网络教育资源拥有文字、图文、音频、视频等四种形式。在资源类型得到增加的情况下,传统教育资源得到了大大的丰富,这可以让学生的多种感官一起作用^[7];此外,对于教学模式,在信息技术的帮助下,义务教育创新教学模式有了更多的机遇。在虚拟课堂、线上教育等教学方式作用下,教育教学的时空限制得到大大突破,学校可以在任何时候开展教学活动。教学效率也能在这种作用下取得提高。最后,对于教学方式,传统的“灌输式”教学方式在信息技术的作用下得到改变。

四、现代信息技术对义务教育提高的途径

(一)树立正确的发展观,把握二者深度融合的本质

观念是行为的先导。要保证行为的合理性,首先必须树立科学的观念。基于此,要实现信息技术对义务教育质量的提高,正确的现代教育理念应树立在广大教育工作者身上,使信息化教学的实施更加顺利^[8]。此外,为了改善教育者的教育观念,领导干部需要以身作则,去基层更深入地宣传教育工作。这可以通过开研讨会实现统一,也可以去出色的大学改变教育观念。用一句话来说,要实现两者的深度融合任重而道远,不仅仅靠一个人或几个人的力量就能实现,只有实现思想的统一,教育信息化建设才能成功完成。

首先,教师要树立以生为本的教育理念,关注学生的学习体验,应用信息技术给学生打造良好的学习环境。在“互联网+”的环境下,手机的普及和新媒体的出现使得人们能够在任何时间、任何地点获取大量的信息。同时,在智能学习平台的支撑下,各教育平台的教学资源共享,形成了“天下名师皆我师”的局面。因为信息技术创设了充足的自主学习空间,因此教师还要关注学生的自主学习能力的发展。教师要引导学生应用互联网自主查阅资料,有效拓展知识面,提高学习质量。在教学活动中,教师可以依托互联网和信息技术构建自主阅读课堂。借助信息化教学模式,教师能够在课

前自主预习的过程中,让学生掌握基础知识,并了解学生学习中遇到的问题,进而在课堂教学中引导学生突破课程知识的重难点,进而提高教学的有效性。此外,教师也可以运用生动有趣的网络教学视频激发学生的学习兴趣,打造活跃的课堂氛围,使学生在在学习过程中更加投入,更深刻地理解课程内容。教师可以制作线上视频课程,在网络信号的广泛覆盖下,学生利用智能手机、平板电脑等工具,充分利用零散时间,使学习达到“泛在化”。

(二)加强技术创新,深入开展智慧校园建设

近年来,“智慧+”发展模式已经在教育领域深入开展。它不仅可以为学校建设“智慧校园”,也能在不久的将来成为当前教育教学的重点。这就需要教育者加强技术创新和云计算,以使学校教学管理服务的整体质量进一步提高,在智慧校园建设上打下良好的基础。除此之外,在“互联网+”的时代下,传统的教育教学模式已经满足不了学生的学习需要。因此,教育工作者应该更多地锻炼学生的自学能力,使学生更多地利用互联网技术,激励学生多为义务教育做贡献。值得强调的是,在改善教学方法时,广大教育工作者也应根据学科特点和教学要求来决定是否选择现代教育技术,并在教学活动方面加以改善,以让现代信息技术在教育方面的价值得到体现,从而更好地建设智慧校园。

(三)“互联网+”模式下教育数据分析

教学数据分析为义务教育工作指引方向。长期以来,义务教育的一个问题就是如何满足学生的个性化学习需求。在“互联网+”背景下,通过大数据来对学习数据进行分析,能够增强教育的针对性。从技术角度分析,学生在网络等媒介上留下的任何数据痕迹都能被分析出来。“互联网+”时代,学生在获取信息的过程中,也会留下数据痕迹,这就给了基于大数据分析技术的精准教学模式提供了广阔的发展空间。在线教学平台能够自动记录学生的学习数据,根据数据对学生的状况、课堂表现和学习态度进行评价,发现学生学习的特点和规律,进而开展精准化教学。在正式授课之前,教师先利用大数据分析学生的问题和学习需求,明确教学目标;在教学实施过程中,分析学生留下的学习数据,适时地调整在线教学的进程和内容。总之,数据分析工作是实施精准化教学的关键,教师可以通过数据分析技术精确掌握学情,从而制定出准确的教学决策。

(四)教学评价的落实

教学评价是教学工作的重要环节。大数据技术可以统计、分析、评价学习任务的完成度、学习目标达成情况。以往评价的内容主要关注学生对知识的掌握情况。这种评价方式过于简单,内容不全面,不能有效体现出评价的意义与价值。在互联网背景下,教师应实施多元化评价。多元评价注重过程表现而不是结果,评价角度也从单一地注重成绩逐渐转变成为关注学生综合能力的发展,因此这样的评价形式更满足素质教育的发展需求。由此可见,在进行评价时,应结合学生智力发展多元化的特点,从创新能力、表达能力等多个方面进行全方位评价,且教师应尊重学生的学习差异性,运用评价指标量化。教师可以学生个体为单位建立独立的评价档案,对学生每个阶段的学习状态和效果总结记录,形成系统评价。总而言之,评价工作应结合学生的特点展开,在科学评价中促进学生发展。教师还应将过程性考核与终结性

考核相结合,将学生学习态度、学习过程、课堂表现纳入评价中。同时,评价主体也应体现出多元化特征,将教师评价、学生自评、学生互评等方式结合起来,让学生能对自身学习情况有全面、客观了解,明确自身存在的问题。同时,互评方式能够使学生会倾听,懂得取长补短,接纳意见,进而不断完善自我。

(五)注重专业人才的引进,打造一支信息化的教师队伍

专业人员的指导对于顺利开展工作至关重要,对高校教育信息化建设来说也是一样的。因此,高校应该对专业人才的引进大力重视,在教学活动中安排专业技术人员进行引导,让信息化教育体系建设的任务顺利完成。同时,教育工作者需要在理论和实践两方面进行专业培训,以此来提高信息技术水平,使他们全身心地投入建设活动。学校也要为教师提供参加省级和国家级教师培训的机会,鼓励教师与同行交流,分享教育信息化发展的信息。值得强调的是,为了使教师更加积极,高校应该定期对教师的信息化水平进行测评,并使用信息技术熟练程度和应用效果的双重标准来评估,以使教育者的自我意识水平得到提高,让他们意识到自己的不足,并加以改进。

五、结语

信息化技术广泛应用于义务教育工作中,带来了丰富的教学资源,也有助于创设学习情境。同时线上学习模式还给学生提供了充足的自主学习空间,能够全方位、多维度地激发学生的学习热情,增强了学习的便捷性,培养了学生主动学习的良好习惯,有效地提高了课堂教学效率。现代信息技术对义务教育质量的提高是一个漫长的过程,需要各位教师的辛勤付出。在这个过程中,我们要同时看到结果和问题。只有第一时间让问题得到解决,才能实现我国义务教育质量的提高。

参考文献:

- [1]陈琳,王鑫.创建数字化学习资源共建众享模式研究[J].中国电化教育,2012(1):73-77.
- [2]陈琳.中国高校教育信息化发展战略与路径选择[J].教育研究,2012(4):50-56.
- [3]Koufaris M. Applying the technology acceptance model and flow theory to online consumer behavior [J]. Information systems research, 2002, 13(2): 205-223.
- [4]查先进.信息资源配置与共享[M].武汉:武汉大学出版社,2008.
- [5]胡耀宗.基本公共服务均等化视阈下的义务教育政策选择[J].清华大学教育研究,2009(6):66-72.
- [6]何克抗.21世纪以来的新兴信息技术对教育深化改革的重大影响[J].电化教育研究,2019(3):5-12.
- [7]陆崎.现代信息技术发展对教育的作用和地位[C]//中国航海学会通信导航专业委员会2005年学术年会论文集.2005.
- [8]刘云,苟琳.现代信息技术提升义务教育均衡发展的核心机制[J].绿色科技,2015(11):3.
- [9]唐世勇.浅谈现代信息技术对学校教育的影响与对教师素质的革新[J].大众文艺:科学教育研究,2008,000(011):56.
- [10]高铁刚.信息技术提升义务教育均衡发展水平的现状,问题与对策[J].中国电化教育,2015(2):6.