

# 如何在小学语文教学中培养学生的阅读习惯

张明

江西省抚州市南丰县桔都小学

**[摘要]**基于新课程改革的不断深入,教师在对小学语文展开阅读教学时应该注重培养学生良好阅读习惯,促使阅读教学效率能够顺利得以提升。因此,本文从“注重学生主体地位;确定语文阅读中的最佳大人;注重感情注入”三个方面入手,阐述了教师如何对学生良好阅读习惯展开培养,为学生今后的学习以及生活奠定更为坚实的基础。

**[关键词]**小学语文;阅读习惯;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1281

良好的阅读习惯会对学生今后的生活造成严重的影响。基于此,教师在对小学语文展开教学时,教师就应该注重对学生良好阅读习惯展开培养,以便于学生能够在今后进行更好的生活。同时,通过阅读,学生就可以对众多的信息、数据展开搜集,以便于在写作的过程当中进行更好的应用。

## 一、注重学生主体地位

以往的教师总是采用灌输式的方法对学生展开教学,此种教学方法并没有使得学生的主体地位得到重视。同时,教师也很难站在学生的角度对问题展开思考。基于新课程改革的不断深入,以往的教学方式早已不能使得现代教学的需求得以满足,教师应该对教学方法进行全面改革,促使学生在课堂当中的主体地位能够得到充分发挥,教师还要站在学生的角度来对问题展开思考,便于帮助学生能够有良好阅读习惯的养成。阅读教学具有较强的开放性,因此,教师应该将对学生的创新思维展开培养放在首要位置,促使学生能够拥有良好逻辑思维的养成。

例如,教师在引导学生对部编版语文二年级下册第一单元第2课的“找春天”这一部分内容进行教学时,由于语文学科与其他学科不同,数学学科对正确答案更加地注重,只要答案正确,那么问题就能够游刃有余,然而语文当中的同一题可能会有不同的答案,基于此,教师在展开具体的教学时,教师要对不同学生的特殊想法引起更加地重视,以便于使得学生的创新性思维能力能够得到更好的发展,对于那些想法偏激的学生,教师要对其展开正确的引导,帮助学生正确价值观逐步得到树立。此时,教师就可以对“大自然会告诉我们哪些信息表示春天快来了呢?”的问题进行提出,有的学生便会对其展开全面的回答,此时,教师就应该给予学生肯定,但还有一些学生会对教师的提问起应付心理,针对这些学生,教师应该帮助其纠正错误,在整个过程当中,学生的独立思考问题的能力便会逐步得到锻炼,以便于帮助学生良好阅读习惯顺利得以养成,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

## 二、确定语文阅读中的最佳大人

语文阅读中的最佳大人,即能够帮助学生对良好学习习惯养成的人,比如说,叔叔阿姨、大哥大姐、爷爷奶奶等等,基于此,教师就应该对不同学生的最佳大人进行提前调查,进一步的教师对其展开咨询,促使学生的阅读能力有效得以提升。那些具有一定文化程度的家长,就应该指导学生能够有良好阅读方法的掌握,家长不应该将教师所布置的任

务来作为主要目的,而是家长要对学生的良好阅读习惯进行培养,若家长工作比较忙,不能够长时间陪在孩子身边的话,这时,家长就应该通过网络远程控制,来帮助学生完成教学任务,促使学生能够在规定的时间内与家长一同展开阅读任务,进一步的使得学生的良好阅读习惯有效得以培养。若有的家庭不能够具备上述方法,此时,教师就应该作为学生眼中的最佳大人,帮助学生完成阅读任务共同完成。

## 三、注重感情注入

处于小学阶段的学生,由于学生有着有限的阅读能力,此时,教师要想对自身在阅读课程在小学语文教学当中的作用充分得以发挥,教师就应该注重对更为合适的文章进行选择,以此来使得学生的注意力充分得以吸引,教师可以对更具故事性、趣味性的文章进行选取,诸如那些英雄人物,教师对其展开讲解的过程当中,教师要将自身的情感融入其中,促使学生能够对阅读的乐趣进行享受。

例如,教师在引导学生对部编版语文一年级下册第八单元第21课的“小壁虎借尾巴”这一部分内容进行教学时,教师就可以引导学生带有情感地对文本展开朗读,此时,学生就需要表现出小壁虎没有尾巴时的害怕之情,学生便展开阅读,还要便进行思考,小壁虎的尾巴究竟去哪了?小壁虎能不能将自己的尾巴进行找到?促使学生的好奇心能够充分得以调动,此时,学生便会对文本有着更大的阅读欲望。同时,教师还可以引导学生采用合作朗读的方法,促使学生能够对壁虎妈妈、壁虎、黄牛展开扮演,通过表演,能够使得学生对文本内容的理解程度逐步得到加深。

综上所述,教师应该采用合适的方法,并引导学生积极主动地参与到阅读教学当中,促使学生能够对阅读充满更多的兴趣,以便于使得学生能够对语言的理解、感悟能力逐步得到增强。然而,阅读又是小学语文的一项艰巨任务,这就需要教师与家长之间共同进行努力,促使学生的良好阅读习惯能够顺利得以养成,学生只有阅读得多了,此时,学生才能够对更多的知识展开积累,以便于学生能够将其在作文当中展开良好的运用,从而为学生今后的学习以及生活奠定更为坚实的基础。

## 参考文献:

[1]刘亚娟.小学语文阅读能力的培养[J].吉林教育.2012(07)