

数字化学习在小学数学教学中的探索与实践

赖钰

江西省赣州市石城县第五小学

[摘要]随着信息化时代的不断发展,出现了“数字化”教学,而它是指在教育领域建立互联网平台,学生通过网络进行学习的一种全新学习模式,又称为网络化学习。此外,由于数字化是以学习为核心,信息技术与课程的整合为载体。显然是数字化学习突破了传统的教学方式,而这种方式逐渐被教师运用在课堂上,在堂的教学过程中取得了显著的效果。基于此,本文将去探讨数字化教学在小学数学教学中的探索与实践。

[关键词]数字化; 小学数学; 探索策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1169

在全面贯彻数字化教学的过程中,教师运用该模式要以学生为中心、鼓励学生之间相互合作交流。在数字化教学过程中,它具备了丰富的课上资源与较强的互动性,能够吸引学生的注意力,激发学生的求知欲。教师要学会将课上内容利用数字化这个平台进行资源共享。同时,有利于学生拓宽视野、促进学生自主学习。使教师在授课的时候更加的轻松、愉悦的课上氛围。基于此,笔者就从以下几方面探讨数字化教学在小学数学教学中的探索与实践。

一、创设情境,规范引导

受限于传统的教学模式,教师在上课时具备的资源较少,而数字化教学的引用促成了教师为学生创设学习情境,能够很好地引导学生。此外,如果课上的学生太多,教师是没有那么多精力去顾及每一个学生,对每一次的教学详情难以细致地分析,就造成了教师心有余而力不足的情形。但是,如果通过数字化平台向学生上课,学生可以在平台上操作起来,从而有利于开展针对性的教学。

例如:在进行教学“圆”这一部分内容时,由于这一章节的图形比较多,且这些图形复杂抽象,对于小学阶段的学生来说是困难的。所以,教师利用数字化平台将这些晦涩难懂的图形转变成学生易于理解的内容。教师可以利用数字化平台直观地把圆的半径、直径、圆心以及圆的内部的关系,向学生清晰地展示出来,接下来教师选择几名上台演示刚才的内容,从而有利于学生巩固知识点。而利用数字化教学,并深入研究圆的半径,直径。从而有利于学生把课本中一些抽象的图形习题,能够让学生明白。通过数字化教学手段,教师要创设情境,规范引导学生,从而有利于让学生互相交流、彼此合作,能够极大地提高学习效率。

二、激发兴趣,自主学习

小学阶段的学生天性活泼、好动,教师依据学生这些心理特征能更好地去激发学生的学习兴趣,促进学生自主学习。俗话说:兴趣是教育学生最有效的方式,教师积极构建良好的学习环境,能够激起学生对数学产生求知欲。数字化平台有许多功能可以让学生操作,能够帮助学生深入了解数学中抽象、繁琐的内容,而这一行为也改善了教学质量。

例如:在进行教学“图形的运动”这一部分内容时,教师利用数字化平台要求学生在课上看数字化屏幕,显示屏上有几幅图片,然后教师问:“这些活动都是平移现象,生活中你还见过哪些平移现象?”此时,教师鼓励学生积极参与课上的互动,继续向学生提问:“请伸出你的手,模仿一下这些平移运动,”接下来学生争先恐后地举手,学生一:推开窗户的动作是平移现象;学生二:拉出拉杆箱拉杆的动作也是平移;接下来利用数字化平台向学生展示一个房子的平面图,

有各种方向的变化,教师引入式提问:“鼓励刚才学生说的内容接着引入屏幕上有哪座小房子也可以?”这时,学生对此已经感兴趣,激发了对数学的探索欲和求知欲,其中一个学生说:“我发现了平移后小房子的方向是不变的,”大家的,然后教师对学生刚才的回答给予鼓励,从而有利于促进学生自主学习。

三、分类比较,相互探究

数字化教学平台可以有效激发学生的想象力、创造力,让学生能够切身地表达出自己的想法,学生可以利用数字化平台亲自初步了解教学内容,对教师所讲的知识点提前预习。同时,教师可以利用数字化平台让学生通过自身学习的知识点还是的作品让学生进行分类比较、进行探究。此外,教师可以根据这一过程能够充分了解到每个学生的不足之处,及时对这些学生进行指导,从而有利于提升学生的数学核心素养。

例如:在进行教学“图形的旋转”这一部分内容时,受限于小学阶段的认知水平和接受能力的有限,学生对图形的思维能力还尚未打开,所以教师应该寻求新的教学方式。那么,教师可以在课堂的开始,利用数字化平台设计出来一些多媒体动画,对一些题目进行适当的旋转而达到题目要求后,而旋转前后的过程,分类比较,让学生互相探究旋转前和旋转后的图形,而学生都可以在数字化平台的屏幕上看得一清二楚,从而有利于学生能够直观地感受到图形的变化过程。同时,教师利用数字化平台展示的旋转的过程,使课本上枯燥的内容激起学生的兴趣,也容易被学生理解。此外,教师在学生完成任务的同时,根据学生的反馈情况,能够及时得知学生的误区存在之处,能够及时指导学生改正过来。这一教学过程,不仅增强学生应用数学的能力,而且还提升了学生的数学逻辑思维,不断提升学生的数学核心素养。

四、结语

综上所述,从以上几方面可知数字化教学具有丰富的资源,能够让教师在课上充分利用,从而通过各种形象、直观的资源向学生展示抽象概念的知识点。此外,教师运用数字化教学,能够提升课上的教学质量,从而有利于学生在思维、记忆、以及创新等方面有所提升。同时,运用数字化学习具有创造性和再生性,而它在学生学习中具备终身性,从而有利于来推动我国教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 余洁婕. 促进小学数学深度学习的数字化教学策略探索[J]. 考试周刊, 2019(09): 74-77.
- [2] 欧阳巍. 基于数字化的小学数学探究式学习的研究和实践[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 74-75.