

游戏在幼儿教育中的有效应用

赵瑞芳

(河北省邯郸市磁县第一幼儿园 河北 邯郸 056500)

[摘要] 教师的游戏教学手法也要不断地丰富,使教学目的可以通过自己设计的教育完成,也可以把幼儿对游戏教学的兴趣引发出来,这样教学效率就可以通过游戏教学得到提高。

[关键词] 幼儿教育; 游戏; 教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2083

由于年龄的原因,幼儿还没有健全的认知、自控、学习等能力,只有在家长及教师的引导下才能认知身边事物,是发展学习能力的关键阶段。所以,幼儿时期是启蒙的黄金时期,需要教师把握住,与幼儿的成长特征相结合,他们学习的积极性要充分利用游戏教学来调动,把一个欢乐、轻松的学习氛围为儿童构建出来,这有利于幼儿以后的学习。

一、幼儿教育中游戏的重要性

现阶段幼儿园教育中使用的教学方法主要是游戏教学。当幼儿听到“玩游戏”三个字,他们就会把秩序自动的调整好,把注意力提高,教师说出“指令”后动作。由此可知,教师使用的教学手段中最有效的还是游戏教学。值得一提的是,在游戏教学中幼儿所处的状态是自在、轻松的,很平衡。一系列教学活动在此时向学生开展,教师的教学步骤更容易使幼儿跟随,课堂纪律也能保持良好,进而学习任务就高效地完成了。大脑发育的重要时期是3到6岁,幼儿恰好处于这一时期。游戏教学在课堂上使用,在教师的看护下,幼儿的身体可以得到充分活动,一个个的教学小游戏被完成,就能推动幼儿的手脑的协调能力在大脑发育的初步阶段得到锻炼,一定的思维方式也就具备了,他们的智力也得到了增强。并且,要想让幼儿的口头表达能力和行为感知能力得到快速提高,可以让幼儿在教师帮助下把有针对性的游戏完成,他们的学习意识也能被引发。如此,就可以均衡发展幼儿的各项能力。

二、现阶段游有哪些问题存在于游戏教学中,及它的现状

当前幼儿发展教育受到重视,导致“小学化”的错误观点出现在幼儿园的教育理念及思想中。首先,幼儿天性活泼,在教育方式及教学内容上,这些教学观念不适合他们。这是应试教育模式的一种呈现,不利于幼儿今后的身心发育和学习成长,也与幼儿教育的要求不符。其次,与以前相比,幼儿园不再重视游戏教学。最后,教师在这种教学观念的影响下没有结合幼儿的日常生活就把游戏教学设计出来了。由于游戏教学中的游戏都大同小异,当幼儿听到要玩游戏时会无动于衷,不再像以前那样兴高采烈。

三、有哪些方法可以应用于幼儿园游戏教学中

(一) 游戏教学法需要得到积极地运用,把教学理念改变

幼儿园教师要正确地认识游戏教学法,把自己的教学理念改变,是游戏教学法在幼儿教育中应用的开端。如此,游戏教学才能被教师积极地运用到课堂上;幼儿园的教学效率也能通过游戏教学法得到提高。

比如“找朋友”的教学小游戏可以被教师应用到课堂上。一些带有书包、椅子、水杯等图案的卡片需要教师先制作出来,课堂上把卡片发给每一个幼儿,让他们对照自己卡片上的图案把相应的物品找出来,同时把它介绍给同学们:

这是哪个物品?它有什么功能?它是硬的是软的?它是哪种颜色的?在这些小游戏的帮助下,幼儿分辨色彩的能力和看图识物能力就能够得到塑造。

(二) 为了把学生的兴趣引发,就要丰富教学手段

教师在幼儿园教育中使用游戏性教学法,幼儿游戏兴趣的引发不能忽略了。教师的游戏教学手法也要不断地丰富,使教学目的可以通过自己设计的教育完成,也可以把幼儿对游戏教学的兴趣引发出来,这样教学效率就可以通过游戏教学得到提高。

例如,结合当今时代的发展特征,把与信息技术相结合的教学方式应用到游戏教学中去。信息技术的多媒体教学优势需要教师多加利用,把一些动画播放给学生,为了使幼儿互动机会在教学中增加,在教学中开展游戏。幼儿对多媒体教学方式有很强的新鲜感和好奇心,同时对游戏也有很强的兴趣,教师要对此进行充分利用,这样游戏教学的教学效率就可以得到提高。

(三) 为了让幼儿手脑配合的能力在游戏中得到塑造,需要对游戏内容进行拓展

下面这个误区在教学游戏的设计中容易让很多幼儿园教师陷入:为了让孩子们老老实实地坐在凳子上,才在教学中使用游戏的方式,这样容易使幼儿的活动空间受到限制。同时,与行为感知能力相比,幼儿的语言能力发展的不是很迅速,很多孩子可以通过看姿势来明白意思,如果教师在指导中使用语言,幼儿不能马上做出反应。所以,教学游戏需要教师在教学中使用,对幼儿的行为规范观念进行引导,同时拓展游戏,他们的手脑配合操作能力就可以得到锻炼。

(四) 为了使游戏教学的效率得到提高,就要对教学范围进行拓展

把游戏教学法应用到传统的幼儿教育中去时,只是在室内的教学中运用游戏。这时会受到教室空间的限制,游戏教学法的所有作用不能完全发挥出来。所以,在日常教学中应用游戏教学法时,可以对教学范围进行大胆地扩展,在室外空间运用游戏教学,游戏教学的教学作用就能够充分发挥出来。

总的来说,当前幼儿教育会受到游戏教学的积极的推动,课堂教学效率及质量可以通过游戏教学的方式的运用得到有效提高,教学内容就能够帮助幼儿更好地吸收及接受,幼儿也会在游戏的调动下在学习中更加投入,所以游戏科学的利用要引起教师重视,要把游戏教学的最大价值在幼儿教育中发挥出来。

参考文献

- [1] 范晓丽. 浅析幼儿园游戏化课程资源的开发与利用[J]. 亚太教育. 2016, (10). 11.
- [2] 李艳. 浅谈幼儿园课程游戏化中乡土资源的有效运用[J]. 课程教育研究. 2017, (51).