

新课程背景下高中英语写作教学的创新模式探究

高小霞

山西省文水中学校 山西 吕梁 032100

[摘要]在新课程背景下,高中英语写作教学创新显得十分有必要。在此过程中,教师不仅得关注基础知识的讲解,还得注重学生学习能力的培养,使得学生养成良好的写作习惯,为学生终身发展奠定扎实的基础。在教学实践中,教师需要保留传统教学优势,然后在此基础上合理创新,探索全新、有效的教学模式,借此激起学生的写作热情,发展学生的写作能力,为学生今后的英语学习和发展做好铺垫。

[关键词]新课程;高中英语;写作教学;创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1408

引言

在新课标不断深入实施的背景下,愈发看重英语课程的语言应用功能,需要学生掌握英语运用技巧,合理进行交流与写作。不过就目前的情况来看,很多高中生的写作水平并不是很理想,甚至还有部分高中生一看见英语写作就头疼,这样不仅阻碍教学目标的达成,同时对于学生今后的学习发展也有着很大的不良影响。

1. 高中英语写作教学模式创新的重要意义

随着时代的进步和发展,英语知识更新迭代的速度不断加快,高中英语教学内容和教学理念也应做出相应的改变,这样才能够为我国社会经济发展培养出更多优秀的英语专业人才。高中英语教学对于学生英语学习能力的提升可以起到重要作用,尤其是英语写作教学,更是培养学生英语知识运用能力的有效途径之一。在这样的背景下,高中英语教师应积极转变人才培养观念,结合时代发展需求,实现对英语写作教学模式的创新,使其更好地符合现代教育需求,继而为我国输送更多高素质、应用型英语专业人才。另外,新课程要求在高中英语教学中将学生核心素养培养作为全新的教学目标。英语写作教学是培养学生英语表达能力、语言运用能力、创新思维等综合素养的重要途径,积极创新高中英语写作教学模式,有利于写作教学教育价值的充分体现,让学生的英语综合素质得以有效提升。可见,对高中英语写作教学模式进行创新是非常必要的。

2. 高中英语写作教学存在的问题

很长一段时间以来,高中英语写作教学基本都是依靠成稿来开展,借助多次的刺激使学生形成一定的反应,了解成稿中的写作方法和词汇等。这种方法存在突出的特点,那便是模仿。在初始的时候有着一定效果,不过长时间下来,很有可能使学生产生思维定式,对其今后的学习有着很大的不良影响。从整体角度上来看,传统高中英语写作教学中主要存在以下几点问题:

2.1 学生十分被动

因为受到传统教学观念的影响,很多高中英语教师在写作教学中基本都是沿用传统教学模式,占据着绝对的主导地位。而对于学生而言,基本都处于十分被动的地位,缺乏主动思考

和探究,进而对于知识的理解往往停留于表层。长此以往,还会使学生对教师产生很强的依赖性,遇到问题不能积极解决,而是等待教师的解答,这样严重阻碍学生写作能力的提高,对其今后学习发展也极为不利。

2.2 师生关系紧张

在教学实践中,教师往往处于较高的位置,有着很强的权威性,不容学生辩驳。而高中阶段的学生正处于青春叛逆期,师生关系比较紧张。高中英语教师在写作教学中,往往只关注成绩较好的学生,对于后进生不仅更为严厉,而且缺乏关注,导致这部分学生更加不愿意进行英语写作学习,不利于教学目标的达成。

2.3 教学环境单一

就高中英语写作课堂环境来说,存在单一的特点。具体表现为在教育教学中,教师简单地告知学生相关知识点,然后让学生被动接受。整个过程都是由师生、教材与黑板组成,长此以往,便会让学生产生疲态,注意力难以长时间集中,影响教学成效。

2.4 缺乏针对性

大多数高中学校为了保证英语教学的效率和效果,往往会对高中英语课程的开展进行统一调研和设计。虽然这种统一编写教学提纲的模式有利于保证英语教学的整体性和规划,但针对性和灵活性不足,不利于学生个性化发展。另外,在教学实践中,教师往往会采取统一的教学标准和教学方案面对全体学生,针对性较弱,不利于学生写作风格的形成和写作兴趣的培养,进而影响到英语写作教学的效果。

2.5 语言环境的限制

由于我国缺乏英语语言环境,很多高中生的英语写作也会因此而受到影响,出现中式英文的现象。实际上,英语这门语言具有较强的严谨性,不同场合下不同时间内所使用的词汇是不同的,同一件事情在不同时间下发生,所运用到的语法知识也是不同的,每项语言知识的运用都有其自己严格的标准,这也给学生的英语写作带来了一定的难度,尤其是深受母语环境影响的高中生。目前高中英语写作教学中,教师只注重英语写作方法和技巧的传授,对于学生语境方面的训练和培养上相

对忽视,导致学生所写作的文章经常会出现逻辑混乱、形似神不似等问题,进而限制了学生英语写作能力的提升。

3. 新课程背景下高中英语写作教学的创新模式

3.1 合理应用多媒体

在信息时代下,多媒体被广泛应用到教育教学中,而对于高中英语教师而言,在写作教学中也应该清楚认识到这一点,合理应用多媒体,为高效课堂的构建提供助力。具体可以从以下几方面着手:首先就是借助多媒体帮助学生积累英语词汇。学生英语词汇储备量直接影响写作水平。很多学生的英语写作能力不强,主要原因就是词汇掌握不足,进而很难写作。针对此,教师便得认清这一现状,借助多媒体帮助学生解决这一问题。具体可以在课堂上给学生播放一些英语资料,如英语电影、歌曲等,这样可以吸引学生的注意力,并让学生在观看中积累词汇。多媒体最为突出的一大优势就是能够帮助学生积累丰富的资料,调节课堂氛围。为此,高中英语教师便得把握好这一点,借助多媒体丰富写作内容,激起学生的学习热情,促进教学质量的提高。

3.2 注重读写结合

读写结合是高中英语写作教学中十分重要的一种方法,所以在新课程背景下,教师应该加强对其分析和探究,并结合实际合理落实,为学生英语写作水平的提升提供助力。具体可以从以下几方面着手:首先就是引导学生进行文章改写。阅读是学生输入的重要途径,可以帮助学生积累更多的英语词汇,开阔学生的英语视野,强化学生的语感。针对此,高中英语教师应该加强英语阅读教学,并在教学完成之后给学生布置改写任务,这样学生便能重新进行阅读内容的分析,实现深度理解,同时还能实现写作能力的锻炼。对阅读文章仿写对于学生写作能力的提高有着显著的作用。首先教师可以让学生学习仿写抓关键词厘清文章结构,这样能够很好地锻炼学生的思维能力和文字组织能力,将自身观点清晰地呈现出来;最后就是独立创作。英语写作教学的最终目的还是使学生能够独立创作。针对此,高中英语教师需要积极转变自身角色,精选一些范文,等到学生阅读学习完成之后,再让学生以小组为单位进行讨论,最后将自己的想法整合起来,写成一篇完整的英语作文。这样,便能有效避免传统教学模式下学生无话可说和无话可写的问题出现,有效强化学生的英语写作能力。

3.3 合理落实小组合作学习模式

小组合作学习是新课改下提出的一种新型教学模式,将其合理引入高中英语写作教学中,能够很好地活跃课堂氛围,促使学生主动思考和交流,并在此过程中逐渐实现英语写作水平的提高。在课堂教学中,高中英语教师首先可以将学生合理分成几个小组,并进行职责的划分,确保每一位学生都能积极主动地参与到合作学习中。最后,再由教师进行点评,帮助学生

构建完善的英语写作体系,提升他们的英语写作能力。

3.4 构建完善的评价体系

评价体系对于高中英语写作质量也有着很大的影响。在以往的教学中,教师基本都是给出一个写作任务,学生写完之后再交上来由教师统一批改。因为人数过多,所以高中英语教师在评改的时候往往不会那么仔细,简单地给出分数,甚至连评语都没有。这样使得学生这次犯的错误,下次依旧会犯,导致评改流于形式。此外,即便教师很认真地批改,给出准确的评语,到了学生手上往往也是放在一边。为此,需要高中英语教师合理创新,构建完善的评价体系。在学生英语写作完成之后,可以应用多次审稿修改的方式弥补学生的写作漏洞。同时,还可以引入自我评价和学生之间相互评价的方式进行铺垫,最后再由教师统一评改。这样,可以节约教师的时间与精力,强化学生的学习体验感。而且在评改他人作文的时候,还能实现对比借鉴,优化自身写作能力。学生的英语写作水平自然能够得到同步提升,为其今后学习进步奠定扎实的基础。

3.5 鼓励学生课堂发言

写作训练是提升写作质量最为直接的一种方式,合理组织写作训练,能够帮助学生避免一些常见错误,了解各种注意事项,这样远比教师口头强调效果要好得多。除此之外,还得注意的一点,学生的书面表达能力与口语表达能力有着很大的关联性,所以课堂发言对于学生的英语写作能力提升有着很强的推动性。不过在传统教学模式下,往往是教师个人在表演,学生缺乏表达的机会,整体氛围十分的枯燥,教学效果自然很不理想。针对此,高中英语教师应该积极做出改变,尊重学生主体性,鼓励学生大胆地表达自己的看法。通过这种方式,促进学生英语写作能力有效提高。

4. 结束语

综上所述,高中英语教师基于新课改要求不断反思和创新,引入一些新型教学手段,以便激起学生的写作热情,促使学生积极主动地参与到英语写作学习中,实现英语写作水平的提高,促进教学发展。就这一方面来说,加强对新课程背景下高中英语写作教学的创新模式探究显得十分有必要。

参考文献

- [1] 司碧. 浅析新课程背景下高中英语教学模式的优化创新[J]. 高考, 2018, (30): 26.
- [2] 石艳. 新课程改革背景下如何创新高中英语教学的教学模式[J]. 科学中国人, 2016, (35): 329.
- [3] 李叶. 浅论新课程背景下高中英语写作教学的创新模式[J]. 情感读本, 2016, (20): 26.
- [4] 孙武良. 新课程背景下高中英语写作教学的创新模式例谈[J]. 考试周刊, 2015, (36): 92.