

小议小学语文学困生的形成原因与转化策略

朱秋月

(河北省沧州市任丘市议论堡乡石村小学 河北 任丘 062550)

[摘要]语文学困生的形成,不仅阻碍了学生个人的成长和发展,而且对班级、乃至学校的整体教学效果也产生了负面影响。针对这个现象,学校的语文老师要仔细分析成因,采取合理安排孩子结对交流互助活动、细心打造生本课堂、善用赏识点滴长处等措施,用爱心的雨露滋养学生,尽力搞好语文“学困生”的教育转化工作,为孩子的全面、健康成长奠定了良好的基础。

[关键词]小学语文;学困生;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2029

一、小学语文学困生的形成原因

在每个班级中,都存在语文学困生,他们对语文学习丧失信心,甚至产生破罐子破摔的心理,学生们感受不到自己的满足与进步的快乐,也不能形成学习积极性,学习成绩也进而遭到了负面影响,同时学生也一直处在自卑与压抑的境地中,有的心理乃至人格都开始产生缺陷,因而形成了学生中的弱势群体。

二、小学语文学困生转化策略

(一) 爱心激发动机,赏识增强自信

加倍关爱,排解压力,唤醒学困生的求知欲与学习动机,学困生往往因学习成绩较差,而在校园和家庭同伴中都抬不起头来,也常常遭到同学指责和鄙视,有很大的自卑感,压力也很大。身为老师,对这些小学生就需要更加关注,从包括他们的学业、校园生活、家庭状况、兴趣爱好等各方面给予帮助与支持,以改善他们在学校同伴中的良好形象,以爱心唤醒他们灵魂深处的追求愿望与动机,从而激发他们读书欲望。倡导教师欣赏教学成果,提高他们做好语文教育的能力。歌德曾说:“人类最大的灾难就是瞧不起自己”自信是成功的起点,是前进的力量。学困生又何尝不是渴望得到赏识呢?身为教师,就要用放大镜找出他们的闪光点,仔细发觉他们的特长,并及时予以充分肯定与引导,助其在实践中树立信心。或许正是教师无意间中的一句话,也会彻底改变学生们人生的命运。那就让我们用赏识教育提高学困生的自信,带他们走出心理的困境吧!

(二) 合理安排结对互助 建设爱心交融的团队

学困生活动能力差,不能独立支配组织自己的学习和生活,注意力非常容易分散,观察无条理性,也缺乏知识交流能力,因此很难和普通学生进行有效沟通。老师的力量是很受限的,但孩子们要是能与同龄人在一块合作学习,效果将会更佳。所以为了学困生,我在班级里采取了一帮一结对子,让孩子们之间相互合作学习、一起游戏,力求构建一个友爱交融的团体,从而让学困生从心理上不觉得很孤独,从而减轻心理上的压力。平时,我就注意加强对帮困同伴们的训练。首先,要使帮困同伴们明白怎么帮助学困生,以及如何帮助他们。这就要求帮困同伴与学困生之间更多地联系,彼此熟悉他们的脾气、习惯。然后,再传授帮困同伴们一些更具体的办法,比如通过与学困生进行预习,减慢语速,使用体态语言,耐心解释,寻找资料等。最后,要说明帮助学困生是随时随地的事。在进行结对子的活动,班上的不少孩子都学到了沟通交流、亲切关怀、谦虚与负责,而学困生们借助“帮困伙伴”们的帮忙,已慢慢地认识了学习过

程的重要性,并逐步熟悉了学习的方式,并能够有意识的控制与安排自己的学业,尽管目前学困生的自主活动水平仍处在相对较低的水平上,但这已不能不认为是一次很重要的提高。鼓励学生大胆提问。而学困生虽然知识点缺失较多,且面临的问题也多,但他们却认为问题多了反而不愁,最不愿意提问,因为或许没有问题或根本无法提问。爱因斯坦说过:“提出一个问题远比解答一个问题更重要。”提倡问号少一点,问号多一点。教学中,教师提倡不懂就问,问者最光荣。不管问题有多么简单,只要自己不懂就要问。消除了学困生的胆怯心理,为他们提问扫清了路障。

(三) 改变评价的方式是转化的关键

传统的教学评价观是以分为标准,以分的高低或等次论好坏,如果用这样的尺度来衡量,一部分学困生永远无法达到成绩优秀的标准,因此评估学困生的进展时要使学生感觉自己再和自己比,把今天和昨天比,允许学生出现疲劳,充分相信学生的智慧与潜力,在评估学困生的成绩时,注意把其现在的成绩和自己以前的成绩比较,用激励性评价,针对学困生不同的心理学特征、家庭环境、个性特点、学习态度等具体情况作出有的放矢的评估,并精心地把原来等级制评估中不合格或太差之类的评估用语,转换为加油、有进展、不断尝试等词语,来评估学困生的工作及学习成绩,体会到老师对他们的关心和鼓励,激发和唤起学生强烈的学习兴趣和欲望,但实践也证明了老师及时的积极评价会在形成过程中无形的动力促进学困生心理的健全发展,并促使学困生尽快转化取得新的进展。

总之,我们必须意识到学困生的转变工作是一件非常细致和辛苦的事情,而且绝不会立竿见影。所以学困生转化工作,除了必须有良好的意识和合理的策略以外,还必须有足够的耐心,对学困生在转化工作过程中的反复性的正确看待和耐心对待,心是相连的,心是双向的,情是互动的。所以如果我们给学生做了投资,回报给我们的也将是一个新的进步。爱给人力量,给人温馨,也给人美丽的心灵和情感。德国的盖贝尔说过:“爱是奇迹,是恩泽,就像从天而降的甘霖。”让我们给学困生关爱,让学困生心中拥有爱,很多问题都可以在爱的暖流里溶解。

参考文献

- [1]王玲.农村小学语文“学困生”转化对策[J].学周刊.2018,(30).54-55.
- [2]唐莉娜.小学语文学困生成因及改薄转化[J].教书育人(教师新概念).2018,(9).48.