

读写结合教学优化小学语文阅读教学质量

刘金香

江西省萍乡市上栗县栗江小学 江西 萍乡 337009

[摘要]在小学语文课程的教学中,教师需要教授与锻炼学生认知汉字、阅读课文、书写汉字、写作文章等各项能力。教师通过对小学生讲述一系列阅读文章的技巧,使学生可以轻松理解文章中所蕴含的情感或哲理,进而可以提高自身的表达能力和写作能力。阅读能力是一个学生所应具备的基本素质和能力,故教师应按照新课改的政策要求,通过各类有效的教学措施,力求提高学生的阅读能力。并且教师应探索科学、系统的读写教学一体化模式,引导学生根据生活实际进行写作,最终优化学生的语文课程学习能力。

[关键词]读写结合;小学语文;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1402

引言

读写结合是小学语文教学过程中将语文知识内化以及有效应用的重要途径,同时也是语文课堂中实践活动的重要构成环节。读与写相互渗透的教学方式能够帮助学生在语文课堂中建立更加清晰的语言构架,并且不断拓展自身的发散性思维,对学生养成基本的学科素养起到了重要的实践作用。因此,语文教师必须意识到,读写结合对于阅读教学的意义,在课堂中应用这种辅助教学的方式提升阅读教学的质量。

1 实现读写结合,强化课堂仿写

在传统的语文课堂上,教师在进行教学的时候,往往采取阅读教学和写作教学分别授课的方式,这就导致人为地割裂了阅读和写作之间的关系,形成读写分离的教学状态。而且在传统的教学活动中,教师较为关注学生对文本的划分,并且引导学生总结文章主旨大意,对文章的主旨思想进行概括。这就导致学生的阅读体验并不理想,也无法感受到文学的魅力,久而久之,学生的阅读兴趣下降,对阅读文本形成一套模板,没有良好的阅读体验,导致阅读效果不理想,而且阅读教学活动并未促进写作能力的提升。针对上述问题,教师在接下来的阅读教学中,就应实现读写结合的教学模式,并且将其应用到课堂教学中。在课堂教学期间,教师应引导学生对文章的修辞手法和句式结构进行分析,并且对修辞的精妙之处进行探讨,进而让学生感受到文学的魅力所在,产生阅读的兴趣。例如,在六年级上册《草原》这节课的教学中,有一段描述是“忽然,像被一阵风吹来似的,远处的小山丘上出现了一群马,马上的男女老少穿着各色的衣裳,群马疾驰、襟飘带舞,像一条彩虹向我们飞过来”,这段话用了比喻的修辞手法,但是教师还要深入探讨这一段比喻的精妙。例如,将骑马疾驰的男女老少比作彩虹,教师就可以让学生思考为什么作者将他们比作彩虹。在经过短暂的思考和交流后,有的学生指出,因为作者写到“马上的男女老少穿着各色的衣裳”,而彩虹也有较多的色彩层次,因此,作者将男女老少比作彩虹是比较合适的。与此同时,也有一些学生发表了不同的看法,认为彩虹层次分明,但

是男女老少们的衣服上的色彩是交融的,所以这个比喻虽然比较生动,但是不够精确。这时候,教师就可以引导学生继续思考,如何才能生动表达出色彩交融的场景。这时候有个学生站起来回答道:“男女老少穿着各色的衣裳向我们奔来,就像一幅色彩斑斓的油画,油画内部的色彩呈现交融的状态,而非彩虹一样层次分明。”而通过这一比喻,可以使比喻的内容和对象都更加形象、精确。在讲解完这一案例后,教师可以让学生按照刚才的思路进行仿写训练,可以用比喻的手法,也可以用拟人的手法。这时候,有的学生写了“外公挑着水桶,一深一浅地走在泥土地上,一个不留神,踩疼了地里的白菜,白菜哭出了眼泪来”,其中,“一深一浅”表示外公用一个肩膀挑着水桶受力不均,因此走路的时候必定一只脚吃力重,一只脚吃力轻,而踩到了地里的白菜,白菜水分较多,踩到后会流出许多汁水,所以可以描述为白菜“哭出了眼泪”,这就是非常精确且生动的拟人手法,说明学生善于观察生活,并且能将生活和文学结合起来。从上述教学不难发现,读写结合的应用可以帮助学生有效提升自己的写作能力,教师则要对教学内容进行精确分析,既要点出文章用了什么样的修辞手法,也要点出修辞手法精确在哪里,并且让学生思考,是否还有更为精确的描写方式。在完成上述环节后,教师可以让学生进行仿写,并且鼓励学生主动举手展示自己仿写的内容,如果学生仿写出色,就要及时给予鼓励和肯定,并且让其再接再厉;如果学生的仿写不太理想,教师也应对其鼓励,让其不要气馁,并且帮助学生查找是哪些地方出现了问题,给学生提出改进意见,从而实现学生在阅读和写作方面的成长,使学生通过阅读思考写作技巧、掌握写作技巧,通过写作巩固阅读中获取的知识。

2 学生利用读写结合方法提高学习效率

显而易见,在语文的学习中,学习态度需要及时转变,教师应该走近学生,了解学生在学习中的问题,并逐步向学生渗透读写结合的教育方法,从而提升学生的语文核心素养能力。慢慢地扎根,潜移默化,加强学生对读写结合教学模式的理解。如在学生学习《长相思》这首诗词的时候,教师结合诗句

向学生表达诗词所表达的思想感情，学生读完诗词体会到外出征的将军在异乡想念家乡，思想情感表达得淋漓尽致。教师带领学生了解完诗词的背景、情感后，利用读写结合方法，让学生多读几遍，更加深入地了解课文内容，并有一定的感触，接着向学生布置作业，假如你就是当时的诗人，在国家危难之际保卫家园，离家太久了，想给家里写一封相思信，你会如何表达呢？教师根据情景预设，利用多媒体，播放相思歌曲，营造相思的氛围，使学生在写作时如鱼得水，思想活跃。在训练的过程中，学生对读写结合教学模式有了更深一层的理解。

3 掌握学生动态，明确教学目标

在小学语文阅读教学中，教师首先应该根据学生的实际情况和教学指导内容制定明确的教学目标，对学生进行阅读指导。阅读材料的选择不仅要满足教材规定的基本要求，还要符合小学生的理解水平和认知范围，充分发挥语文阅读的作用。比如，在教学《三味书屋》时，教师在设定相应的教学目标时，就应该根据不同的课时内容进行相应的教学方案设计。在第一节课上，教师可以让学生初读课文，理解文章背景，同时掌握所学的新词语，在阅读过程中了解空间方位顺序，了解鲁迅小时候勤奋好学的情况。然后，在第二节课上，教师就可以从更深层次来解析课程内容，总结文章中所蕴含的主要思想，使学生了解鲁迅先生严谨、勤劳的优秀品质，潜移默化地受到影响。

4 为学生创设身临其境的学习情境

在小学语文阅读教学活动之中，教师应该为学生创设身临其境的学习情境，让学生体会到阅读素材营造的具体场景，并引导学生走入学习情境之中，以自身生活经验和语文知识体验情境之中人物的心路历程，从而能够对阅读素材产生更加深入的了解和认识，更好地了解人物素材方法、景物描写方法和情感表达方法，从而能够将自身阅读获取的知识迁移到写作活动之中，达到培养学生阅读能力和写作能力的目的，推动学生阅读水平和写作水平的协同提升。如在学习《黄继光》一课时，这节课的教学目标在于让学生对文章的时代背景有所了解，对黄继光同志为祖国和人民做出的牺牲和贡献有更加深刻的了解，因此教师可以为学生创设一个良好的学习情境，让学生分析教材文章与影视作品之中对英雄形象的塑造有着怎样的差异性，在情感表达和细节展现上有着怎样的不同之处，并要求学生根据自己在教学情境中的所学所感写出一篇文章。通过这种教学模式，学生将会与阅读素材的内容产生更加深入的情感共鸣，获取更加良好的阅读体验，也能够以知识迁移的方式开展后续的写作活动，达到多种教学活动开展的要求。

5 教师没有设定科学合理的阅读能力培养目标

阅读能力训练的最终目的是让学生通过自己的阅读，轻松

理解文章所蕴含的道理和情感。但阅读能力培养的阶段性目标设计是部分小学语文教师所缺乏的。部分小学语文教师在开展对学生阅读能力培养的课程教学时，没有提前将该节课对学生阅读能力培养的阶段性目标设计清晰，使其在上课时无法掌控教学进度，最终无法完成提高学生的阅读能力的教学目标。例如在教学《金色的鱼钩》这篇文章时，教师设定的最终教学目标是学生可以充分理解老班长在红军长征中所体现出的大无畏精神，但是这篇文章所蕴含的战友情谊、革命情谊、红军长征的精神等太过于复杂，一节课的课时无法完成教学，但部分教师为了尽快完成教学目标，将文章蕴含的精神以囫圇吞枣的方式教给学生，导致学生在锻炼自身阅读能力的阶段出现断崖，进而无法提高自身的阅读能力。出现这种情况的原因是部分教师在做课前设计时过于随意，且没有考虑学生现阶段的接受能力和思考能力，故需要及时改进教学设计目标的设立方式。

6 激发学生的兴趣，帮助学生提升阅读写作能力

在小学语文的教学阶段，学生的阅读写作兴趣驱动了学生对阅读和文章写作的学习，同时也关系到语文教学质量的有效性。其实兴趣就是帮助学生进一步对语文知识进行探究的内核动力。学习兴趣并不是由学生本身的接受能力以及学习能力所决定的，而是一种心理引导因素。因此，语文教师在引导学生进行阅读和写作的教学过程中，必须要考虑到学生在这一年龄段的发展特点，通过有效的趣味性指导方式极大地提升学生对语文学习的热情。

结语

综上所述，读写结合教学模式作为教育的一种新模式，教师要充分利用其教学模式的优点，不断地进行研究，讲究授课方法，帮助学生在阅读中寻求方法，提高学生的阅读兴趣，逐步培养学生良好的阅读习惯。同时针对阅读在小学阶段的重要性，教师要抓住这个阶段，将阅读教学和写作教学相融合，在阅读的同时提升学生的写作能力，还可以增强学生的语言组织能力。总之，阅读需要时间积累，希望在读写结合教学模式下，给学生今后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 韦晓燕. 小学语文阅读教学读写结合的现状与对策[J]. 亚太教育, 2019(4): 56.
- [2] 吴楠. 如何提升小学语文阅读教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019(9): 251.
- [3] 马琴祖. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式[J]. 中外企业家, 2016(8X): 214.
- [4] 肖冬梅. 如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2017(1): 255.