

分层教学背景下小学数学教学的实践与思考

邹娜

江西省抚州市东临新区太阳中心小学

[摘要]教育的目的是促进学生的全面发展,全面要求教育覆盖学生全体、全面还要求教学知识多元化,为保证每一名学生都能得到进步,教师可以按照学生的能力将学生分层,将班级分组,进行针对性教学。同时,还需采用分层作业,让不同层次的学生通过作业都得到不同的提升。基于此,本文从学生分层、班级分组、内容分层、作业分层这四个方面进行探讨,旨在全方面地促进学生发展。

[关键词]小学数学; 分层教学; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1069

“因材施教”“个性化教学”是教学原则之一,在小学数学教学过程中,学生是学习的主体,教师要注意学生的学习情况,从而确保每一个学生都能提高自己的学习水平,教师应根据学生的学习能力将学生学习分为三个层次分别进行教学,从而提高教学的针对性。

一、根据学生条件分层

教师必须精确判断学生的心理特征和学习能力,根据学生的认知水平分为优良A层和普通B层和能力略差C层,对于每个层次,教师应根据教学任务和学生的能力水平提出不同的学习任务,以便学生自力完成差别的学习目标。这样的分层不仅解决了优良学生普遍觉得课堂教学内容简单的情况,也进一步解决了学习能力差的学生感觉课堂教学跟不上教学进度的情况。学生在课堂上实现了自己的学习目标,不仅收获了成功的经验,也进一步提高了学习的信心。^[1]

例如,在“理解线段”的教学中,让学生进一步了解线段,学会测量线段的整厘米,学会画出整厘米线段,还要知道厘米和米的实际长度,会估算出物体的长度。在这个过程中,教师要培养学生整理知识、运用知识解决实际问题的能力。根据教学目标,教师可以让A层学生在学习过程中学会并能够运用方法组织知识和应用知识,对于B层学生,教师可以让学生学习基础知识和应用知识,对于C层同学,要初步学会组织知识和应用知识。对于不同水平的学生来说,不同的学习目标使学生获得成功的喜悦,提高学习能力。

二、根据班级情况分组

如果教师只将学生均匀分为三个差别的级别,那么教师很难做到保证每个学生在一对多的情况下都能得到教师的实时跟踪跟进。教师完全可以选择合作学习的方式,根据同组同质性原则,将学生适当分组。每个合作组可以包括A层学生、B层学生和C层学生,这样不同级别的学生之间可以在同一个合作组中互相交流讨论,从而得到更大的自由度。^[2]

如在“余数除法”中,通过引导学生实际布置,使学生初步理解余数除法的含义,余数除法中余数必须小于除数的道理,如 $26 \div 5$ 中,所得的商有余数,而这个余数一定是小于除数的,如果大于除数的话这个式子就不成立,而且除数也不能为零,像 $56 \div 0$ 一样,这个式子也不能成立。在小组合作中,教师可以组织组长分组安排学生进行协作,在协作过程中相互交流,培养学生的观察和比较、归纳能力,由学生进行协作提问,并在解决问题的过程中明确表达和交流。

三、根据教材内容分层

学生学习数学不仅在课堂上,在生活中也在不断地积累数学知识和经验,因此,学生只有尽可能地了解,才能准确地知道,适当的预设内容。

例如,教学“三角形”时,通过课前对学生的调查,教师可以设计两种教学方案:针对不知道计算公式的学生,引导学生自主探索;对于已经知道公式的学生,如何引导学生进一步确认和追溯公式的来源。因为每个学生都有不同的解决问题的策略,因此,在推导公式、验证中,出现多种多样的答案,有的学生把三角形的面积变成了平行四边形的下半部分的面积,有的变成了等高线的下半部分的面积。课堂教学活泼生动,各有各的发展,收到良好的教学效果,再加上教师从侧面引导,让一些学生能够脱颖而出。

四、根据作业形式分层

不同层次的学生对数学学习的接受能力不同,因此,在完成教师的新指导后,学生所能完成的作业水平是不一样的。因此,无论是课堂作业还是课前课后的作业,教师的作业设计都要有针对性,要能够保证每个孩子都能完成与基础知识相对应的练习,只有这样,学生才能更快地消化知识。

例如,在“混合运算”的教学过程中,学生要了解计算的解决过程,并能在同一层次的混合运算中,按从左到右依次计算。在探索和交流的过程中,学生不仅要了解同级的运算顺序,还能够正确使用计算顺序进行计算。教师在课前准备时,应关注教学难点,让学生能够正确进行计算,并掌握计算的书写格式,因此,教师可以在课前重点引导各个层次的学生进行思考。在课堂上,教师在教学结束后,可以安排A层学生完成三个计算,B层学生完成两个计算,C层学生完成一个计算,这种分层的设计可以让不同的学生在同一时间段得到不同的练习,有不同的效果。在课后延伸环节,教师可以安排A层学生完成综合练习,检查学生对新知识的掌握情况和灵活运用新知识的学习能力,对于B层学生,可以练习与教学内容相符的题,一步步地延伸到综合题,这样学生的发展程度略有提高,对于C层学生,只需要完成基本训练内容即可。这样的分层训练,让每一个学生都有成功的体验,遵循学习发展的规律,提高各层次学生的学习能力。

总而言之,小学数学分层教学中每一个层次的学生都能有收获,教师根据学生的基本能力和学习特点,采取分层教学的策略,同时,采用多媒体课件等多种形式辅助教学,激发学生学习数学的兴趣,让学生在数学学习过程中所学到的知识运用到实际生活中,提高学生的数学学习能力和数学技能。

参考文献:

- [1]王爱军. 分层教学发展与研究综述[J]. 小学教育, 2019(08):12-43
- [2]陈国民. 迷失与追寻-分层教学价值取向的重新审视[J]. 教育科学论坛, 2019(11):28