

# 初中英语教学中培养学生自主学习能力的探究

裴思宁

辽宁省抚顺市第四十一中学 113006

**[摘要]**随着新课改的深入,教育界要求学生必须在基础知识的基础上,在扎实的基础上,积极思考,自主发现问题,提出问题,最终通过自己的努力来解决。这一过程不仅能够发挥学生自主学习的作用,培养学习的积极性,实现有效的自主学习,还有利于培养学生独立思考和解决问题的自主学习能力,满足初中英语教学的多种教学要求。文章笔者将对学生在英语课堂自主学习能力的的作用进行分析,提出一些提升学生课堂中自主学习能力的措施,希望给广大英语教育工作者一些提示。

**[关键词]**初中; 英语教学; 自主学习; 能力发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1601

## 前言

用现代教育理念推进优质教育,对培养学生的自主学习有着十分积极的作用,同时也要克服传统教育的弊端。当前,很多教师完全忽略了学生的实际情况,很不了解学生的生活态度和学习习惯。在初中英语课堂中,有些自主探究、课堂合作的模式以及对学思想层面的引导也只是形式上的,并未真正落实。基于此,英语课程相关教师要在教学过程中,不断优化教学策略,通过运用各种教学方法吸引学生的注意力,从而增强学生主动获取知识的能力和综合能力,同时培养和发展学生的核心素养。

### 一、学生自主学习的作用

#### (一) 能够增加课堂趣味

传统的英语课堂教学,教师以教科书为本,只用教材内容、黑板来进行教学。这样就会使英语学习的课堂气氛沉闷。在这种环境下,学生的全身心投入学习是几乎不可能的,所以引导学生自主学习显得尤为重要,不但能够帮助教师更好地解决教学问题,而且同学们也可以积极参与到有趣的课堂学习中,发现学习的乐趣,从而提高学习的主动性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 能够促进学生的全面发展

通过培养学生合作、交流、探索、发展的自主学习能力,提高了学生的创新合作能力,使学生真正理解学习的本质,养成良好的学习习惯。这种学习习惯的形成对以后的英语学习有极大影响,不仅对学生的英语学习效果有一定的促进作用,还提高了学生的综合能力。学生形成了良好的综合能力,不只是英语学科上取得进步,还能促进其他学科的优化发展。

### 二、初中英语自主学习的现状

#### (一) 学生没有机会进行自主学习

有的学生英语知识水平低并且自主意识差,所以大多数教师不让这些学生自主学习,担心他们的学习成绩下降,影响学习进度等等。这样的话,学生就会习惯被动、被洗脑的学习模式。尽管它在一定程度上促进了学生理论知识的学习,但却不能促进学生自主学习和思维能力的发展,阻碍了学生的发展。

#### (二) 初中英语学科的趣味性有待提高

初中学生学习压力巨大,英语学习已经迈入了疲惫不堪的状态。而初中英语课堂,教师关注学生的学习效果和学习

进程,英语课堂枯燥烦闷,非常不利于提升学生的学习自主性。在传统教学理念的影响下,教师采用灌输式教学法,按照传统的教学过程进行教学。无法结合学生自身特点和实际学习情况实施教学。如果不能使用灵活创新的教学方法,学生在课堂上一一直处于被动的地位,学生对英语学习兴趣就会逐渐丧失<sup>[2]</sup>。

### 三、初中英语自主学习能力教学策略

#### (一) 确定自学目标,做好自主学习的前期准备

不同性格的学生在学习的过程中也会有不同的表现,他们的学习能力、理解能力、学习特点都是不同的,因此在教学时要根据学生的性格特点来进行。大多数的学生都会觉得英语课太过单调,再加上传统的教育方式,让他们对英语的学习兴趣不高。由于学生的知识结构不够完善,教师在课堂上的教学活动也不够灵活,相互之间没有建立起较为和谐的联系。因此,在实施自主学习时,必须创新教学方法,正确地确定教学目标,充分发挥学生的主动性,才能使自主学习得以实施<sup>[3]</sup>。

同时,要想通过自主学习来激发学生的学习热情,使师生能够更好地进行互动和沟通,教师在实施自学模式前要做好充分的准备工作。在实施的过程中,教师可以按照教学内容来组织教学,由教材来确定教学主题,由学生的兴趣来决定,再由学生组成小组来完成,各小组将就最后报告的结果进行集中的讨论。通过这种方式,学生们可以在课堂上进行头脑风暴,在思考的过程中,他们可以学到更多的知识,从而提高自己的英语水平。在课堂上,教师要注意,任何教学活动都不能脱离日常的生活,要与现实的教学相适应,使学生知道该从哪个方向开始,总之,在进行自主学习时要做好充分的准备。在实施过程中,我们要把问题放在首位,用问题来激发学生的思维和探索的欲望,使他们能够积极地参与到自主学习中来,从多个角度来提高他们的学习能力。

比如,在学习八年级下册unit8“Have you read Treasure Island yet?”内容时,老师可以用自主学习式的方法来指导学生的探究,让他们主动积极的参与到课题的研究中来,老师可以制定出自己的研究目标,并制定出相应的解决方案。由于传统的教材展示的《金银岛》书籍相关的英语资源较少,所以教师可以要求学生自行寻找资料,并透过小组讨论,了解书籍的内容和写作背景,剖析其题材,并对其语言特征进行归纳。它有助于提高学生的阅读效率,提高

他们的综合语言能力。

(二) 引导学生通过合作提升自主意识

教师可以根据学生的学习情况、个性、兴趣等,把学生分成几个小组,改变以往的教学安排方式,把学生的座位排成四个方阵。营造良好的学习氛围,激发学生的热情,打破学生思维的局限,为学生提供了交流、沟通的良好渠道和机会<sup>[4]</sup>。

例如,在九年级unit2 “I think that mooncakes are delicious” 学习中,教师可引入竞争性的关于“各个国家节日文化”的课堂小组教学活动,首先根据学生的个性化学习特点进行小组人员分配,方便各小组进行有效的分工合作。然后可以让每组进行讨论,并且上网查询关于世界上一些国家的节日文化内容,然后进行小组组织排练一个小短片来进行结果呈现。最后由全班同学和老师一起投票选出最优秀、配合得最默契的小组,老师给予一定的奖励。教师引入合理的竞争活动能激发学生的求知欲,教室中的学生积极参与,活跃了课堂气氛,提高了小组合作学习的效率,提升了学生的自主学习能力,也在排练中让学生的语言表达能力得到了最好的锻炼。

(三) 更新教学方式,提高学生自主学习效率

在这个互联网信息化时代,初中英语教学在形式和理念上都面临着新的机遇和挑战。在信息技术时代的背景下,拓展学生的英语认知和语言能力是当前初中英语课程教学的重要目标。要提高学生的学习效率,最好的教学方式就是实现教育与互联网的高度融合。例如通过信息化课堂教学中的人工智能和虚拟现实技术能够打破时间空间限制,实现虚拟教学人物和学生的对话。既能满足初中生的口语学习需求,又能提高学生的学科综合能力<sup>[5]</sup>。在学习七年级下册Unit5 “Why do you like pandas?” 这一内容时,教师运用信息化课堂中的人工智能交互对话手段创新课堂教学形式,让学生直观地通过动物的视频、课文范读音频、实时人工智能对话等形式实现学生对教材的理解,对单词的简单认读。同时还可以通过这种新兴教学方式引起学生学习兴趣,促进学生自主学习。

(四) 发挥思维训练的作用,优化学生的自主学习进程

初中正是学生思维发展的重要时期,在教学中教师更应注重使用多元化的教学方式,加强学生思维的发展和运转。学生只有在课堂中锻炼更灵活更全面的思维,才能将英语知识内化为个人的储备。这样他们将更加灵活地运用所学的英语知识,也能反映学生在课堂教学中的基本状况,培养学生的个性和特长,发展学生的自主学习能力。但是,由于每个学生的学习兴趣不同,在实际学习中,不同学生接受知识的能力也不同。教师在英语课堂开展多种思维训练,不只让学生思维拓展,还让课堂回到学生手中,发挥学生的主体地位。

例如,在八年级下册unit 5 “What were you doing when the rainstorm came?” 教学中,教师可以设置启发性的问题来启发学生的思维。另外,教师也可以让学生在自主阅读之后,提出自己的问题。通过这两种方式,提出问题:

“Have you ever encountered a storm in your life? What did the characters in the dialogue do when the storm came? How to prevent unexpected weather accidents in life?” 在提问和回答问题的时候,学生的思维是飞速运转的。这样不仅能联系生活,训练思维,还活跃了英语课堂,促进了学生自主思考,自主学习的进程。在这样的自主学习之下,学生的自主学习能力能够得到很大程度的提升,英语思维能力也得到了拓展。

(五) 设立多种英语学习情境,提升学生的自主学习可能性

英语是一种对语言的学习,提高英语能力需要学生做到所思所想,掷地有声。许多英语课文学习大都是纸上谈兵,需要通过情境的构建和体验才能真正掌握。所以,在课堂教学活动中,教师应尽可能创造出学生实际的思考感悟场景,以提升学生的课堂参与度和学习兴趣。课上,教师可根据具体情况或主题设计英语学习情境、课堂游戏环节、课堂翻转环节,让学生感悟英语和生活的联系,让学生实现自主学习<sup>[6]</sup>。

比如,设定与八年级上册unit1 “Where did you go on vacation?” 相符的教学情境,让学生能够在沉浸式的环境中感受假期的魅力;又比如,可以利用“How often do you exercise?” 的多媒体运动场景,结合生活化的联系、事例,让学生能够在生活场景的构建中提升英语学习和实践能力,加深英语学习的趣味性。只有让学生能够参与其中,能够在生动化、和谐化的英语情境中提升主体地位。

结语

总而言之,初中阶段是学生成长过程中的重要阶段,而新课程标准对英语教育提出了不同的要求。要全面培养学生的综合素质,不仅要重视基本知识的教学,而且要培养学生的自主学习能力,使学生能更好地适应新时代的发展。初中英语教师要把握好教学目标,着眼于学生的实际情况,在教学中积极践行核心素养的教育,提升学生自主学习能力,为培养更优秀的人才提供更有力的支持。

参考文献

[1] 马怡涵. 中学生英语自主学习能力培养——基于Leo van Lier 3A理论[J]. 神州, 2019 (25): 2.  
 [2] 谭大义. 核心素养下初中英语学生自主学习能力培养[J]. 读与写, 2019, 16 (013): 101.  
 [3] 尚超. 初中英语学生自主学习能力的培养方式分析[J]. 青春岁月, 2019, 000 (032): 295.  
 [4] 杨春毅. 浅谈中学生英语自主学习能力的培养[C]// 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2019.  
 [5] 李守华. 初中英语学生自主学习能力的培养策略分析[J]. 幸福生活指南, 2019 (19): 1.  
 [6] 赵洁. 让学生“动”起来,使课堂更有效——浅谈初中英语学生自主学习能力的培养[J]. 英语画刊: 高级, 2018 (16): 2.