

# “初中英语阅读写作一体化”教学模式初探

刘艳

江西省萍乡市安源学校

**[摘要]**在新课改的背景下,我国教育改革不断深化,对学生的学习能力提出了更高要求。因此本文通过研究初中英语阅读写作一体化应用来实现其个性发展需求以及帮助学生提高自身综合素养、适应未来社会生活和提升自我价值感,进一步推进其全面成长为“复合型”高质量人才,进而推动我国教育事业更加向前发展。同时也可以使教师在课堂上更好地完成教与学活动。阅读和写作是初中英语的主要教学内容,也是学生获取知识的重要途径,在英语教学中培养中学生良好的阅读写作能力对其未来生活具有重大意义。

**[关键词]**初中英语; 阅读写作一体化; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1760

## 一、引言

随着我国基础教育改革的不断深化,“以学生为中心”在初中英语新课程教学中逐渐被重视,因此教师和家长也越来越关注孩子学习成绩。填鸭式教学、高分低能现象依然普遍存在于课堂当中。如何转变传统教学观念成为当前学校和老师面临的一个严峻挑战,本文以初中英语阅读写作一体化的教学模式为基础,以人教版初中英语教学为案例,从教师主导、学生主体等方面论述了初中英语阅读指导工作中存在的问题以及如何进行有效实施。

## 二、理论基础

### (一) 英语阅读写作一体化的概念界定

初中英语“阅读写作一体化”指的是初中英语教师在开展英语教学工作的过程中,将阅读教学和写作教学有机结合,探寻二者之间存在的内涵联系,并针对差异进行分析和研究,进而整合课程教学材料,组织学生同时开展阅读学习和写作学习。与此同时,“阅读写作一体化”也是一种通过阅读和写作相互协调,调动课堂教学氛围的激发初中生对初中英语写作和阅读产生学习兴趣的策略。”

《义务教育语文课程标准》指出:“口语交际活动要以语言输入为基础。”因此我们认为英语阅读写作一体化是指教师在教学过程中为实现对所教知识进行有效整合,使其更易于记忆并能灵活运用的一种学习方式。它主要包括了:1. 学生通过自主学习后将自己所学的知识写成文章;2. 在教师指导下让学生独立地将课上没有用处或者不适合作为目的书戒读;3. 在阅读过程中不断重复练习、巩固强化并积累语言技能。

在写作一体化下,学生可以从不同方面提高自己语言能力,同时还能促进其语文素养和英语阅读技能的发展与提升。

### (二) 影响英语阅读写作教学模式的主要因素

1. 教学模式的多样性
2. 教材内容的丰富性
3. 教师的教学观念
4. 学生的反馈效果
5. 学校的支持程度

## 三、初中英语阅读写作一体化教学模式分析

### (一) 国内外研究的概况

国外的研究人员认为,“初中英语阅读一体化”是一个相对较为宽泛和复杂的过程,它涉及很多方面。比如:在教学中教师要重视培养学生自主合作学习能力;注重对知识点进行总

结归纳。国内研究者从20世纪80年代开始着手探索这一问题并取得了一定成果主要表现在以下几个方面:首先是对阅读材料研究领域有初步的认识,尤其关注初中生英语阅读兴趣、内容和方法等各因素之间相互影响关系,培养学生的口语表达能力、语言应用和思维创新等。

通过对相关文献的检索发现,国内关于英语阅读一体化教学改革方面的研究主要是集中在教改层面,并没有针对初中生这一年龄阶段。刘燕、李雪芳(2014)指出“初中英语阅读一体化”教育模式实施过程中存在着教师主导与学生主体性脱节问题。教师要转变传统观念和方法来进行课堂管理;而学生则需要通过自主学习完成知识内化任务,从而提高自我综合素质水平;在教学方面主要是以培养中学生的听说读写能力为目标,以学生的兴趣需要为基础,教师要充分调动课堂教学气氛,提高课堂效率。

### (二) 国外初中英语阅读写作一体化的现状及其特征

国外的初中英语阅读教学模式相对于国内而言更加成熟,在课堂上更注重学生自主学习能力和自我写作意识。

从教师方面来看:由于国外学校较多采用了新课程标准下要求学生写好文章、讲练生字这一规定。因此一些老师为了提高自己的工作效率和培养自身素质就会采取各种手段来进行管理控制,这也使得英语阅读教学呈现出一种“流水线”式发展趋势,从而导致在课堂上出现了大量的学生自主写作能力差现象。

### (三) 国内英语阅读写作一体化教学模式的现状

随着社会的发展,我国初中英语阅读教学模式也在不断改进,目前,国内已经有部分地区采用了这一方式来实施。从上文关于对国内外英语教育改革现状分析来看可以看出:国外学校为了促进学生学习成绩和提高教师专业素养都采取了一些措施以帮助提升其自身水平;而对于国内而言则是由于师资力量不足、教材匮乏等原因导致初中生的阅读能力发展不平衡且差异明显,这也使得我国在开展英语教学过程中存在很多困难。国外的初中英语阅读一体化教学模式在我国实施时间并不长,目前主要有三种形式:一是教师自主安排学生进行课外练习;二是学校组织一些相关活动来辅助课堂学习和提高。三是让学生参与到老师布置下的写作训练中去。

### (四) 国内英语阅读一体化教学模式中存在的主要问题

国内的英语阅读写作一体化教学模式在实践中取得了一些成绩,但也存在不少问题。

1. 教师重视度不够。部分初中老师对这一理念认识不足

或者是有些学校重视程度还不到位导致很多师生对此没有热情参与到课堂上来并积极配合进行英语学习与研究等工作当中去;此外还有些偏远地区、农村学校对其并不了解的情况下就直接采用落后教学方式实施教育模式,而这种做法会降低学生自主性和创造力,不利于培养出全面发展的人才。

2. 阅读和写作教学内容分离。传统的初中英语教学过程存在阅读和写作的教学分离状态,大部分初中英语教师在教学体系的设计过程中更加倾向于将阅读教学作为重点,而忽视了写作教学在对提升学生英语能力的提升方面也同等重要。这也间接导致了初中生英语写作过程中出现语言不通顺、语法有错误的现象。除此之外,阅读教学和写作教学的独立,在耗费时间的同时也不能起到良好的互补效果。经过常年的教学实践和教学研究发现,阅读能力强的学生,写作能力往往也很强,反之则反。

3. 教材内容不够丰富。当前我国初中语文课本中所涉及的话题大多来源于国外先进的教学理念及教材中一些相关知识的介绍以及教师自身对文章进行讲解,内容不够丰富,这也导致学生在阅读过程中容易产生枯燥乏味,难以激发其对英语学习的兴趣。

4. 学生消极应付学习。在初中英语教学过程中,教师更多的是引导学生们阅读,让他们可以自己去理解文章的内容,课后根据文章写作。但学生自身没有感觉到阅读和写作相辅相成的作用,同时由于课堂时间有限、资源不足等问题导致很多同学无法完成老师布置给他们上课所必须要做的任务和作业等情况发生,因此,有一些学生还会因为课上注意力不集中而选择沉默或者消极应付来应付英语学习。

#### 四、“初中英语阅读写作一体化”教学模式构建的具体建议

##### (一) 以学生为主体,提高学生学习兴趣

教师在课堂上只扮演着引导者的角色,学生只能被动接受,而不能自己主动地思考和发现。这种传统教学模式下所形成出来的思维方式不利于培养学生自主学习能力和创新精神。

新课改的初中英语课程教学,是以学生为主体进行学习。因此教师在开展学科教学时首先要做的是激发兴趣,使学生产生浓厚的学习热情。其次老师还应引导学生学会自主探究、勤于动手和思考、敢想创新等方面。学生是课堂教学的主体,因此教师应在上课之前就充分考虑到每个学生的实际情况。例如:学习过程中有些同学对英语阅读写作不感兴趣、有一些同学甚至认为自己能将英语学好。如果老师总是以课堂上布置任务的形式提问学生,学生不仅会觉得很有压力,而且也没有兴趣去主动思考问题;相反,如果老师能以互动的形式提问同学,能更好地吸引学生的兴趣,并且使他们主动回答问题,这样就可以充分调动学生学习兴趣和积极性。为此,可以适当根据学生身心发展规律制定合适的课前任务;教师应设计合理有效的课堂情境和适当丰富多彩且富有创新意义的活动,让学生在轻松愉快中掌握知识技能。通过教师引导学生自主学习和合作交流来实现“教”与“导学”相结合,强调师生互动,积极参与课堂活动并及时将学习感悟反馈给老师。

##### (二) 辅助情景教学,培养学生独立表达能力及思维创

造力

在实际生活中灵活运用所学到的知识技能以及实践应用过程,使其能在英语学习中真正发挥作用也是初中英语写作一体化教学的目标之一。体现出“书教分离”思想对培养中学生独立思考能力的重要性及必要性,可以在教学过程中创设场景激发学生的表达欲。例如:在学习的”Life is full of unexpected.”这篇文章时,老师可事先创设一个情境,部分学生还可以充当记者,通过表演问答的方式展示谈话内容,而在此过程中老师还可以对学生语言问题的语音等方面加以引导。学生也可在不同班级间进行竞赛,并采用比赛的形式进行交叉练习,从而培养他们的口语交际能力,并巩固对知识的印象,这样也能使学生在英语阅读写作的过程中更好地理解文章作者的思想。

##### (三) 增设英语活动,寓教于乐

以班级为单位开展“英语角”游戏、“读一写”竞赛、英语故事分享等活动,鼓励他们多阅读书籍刊物以及与文章内容有关或相同的书,这样不仅可以增强同学们之间相互交流沟通能力;培养学生的语言表达能力和应用意识,也可以积累英语阅读和写作经验,让其自主学习,主动探索研究如何更快、更高效地完成课程目标并将理论知识与实际生活相结合。

##### (四) 重视教材,有效利用碎片时间

可以将相关知识点与生活联系起来、让同学们利用碎片化时间去理解一篇关于教学课文,并运用课文内容进行写作,以此来帮助提升他们对于英语课堂的参与度以及理解能力;最后在阅读过程中,要重视阅读材料本身和作者自身的感受感悟,让阅读材料的运用更有目的性,同时还要注重对学生们进行引导,帮助他们养成良好习惯。

#### 五、结语

英语教学的目的是帮助学生在过程中实现对知识、技能和方法等方面综合能力的培养。初中阶段,学生正处于身心发展关键时期,也会出现一些问题,如果教师不能及时有效地解决这些难题将严重影响到他们未来成长。因此需要通过阅读实践活动来促进中学生思维水平、语言表达能力以及写作技巧全面提高与改善;教师主要是引导学生阅读文章,让他们能够对文本进行自由的阅读与理解,帮助他们在英语阅读和写作能力上得到提升,同时还应当引导学生养成良好习惯并帮助其形成健康人格和健全心智模式等方面的培养。初中英语阅读写作一体化的任务任重道远,还需要老师和学生的共同努力,来提升初中英语的教学效率。

#### 参考文献:

[1] 谢新华. 初中英语教学中阅读写作一体化教学模式初探[J]. 中学课程辅导: 教学研究. 2015: 50.  
 [2] 刘小燕. 初中英语阅读写作一体化模式教学初探[J]. 中学生英语: 中旬刊. 2015: 80.  
 [3] 胡应文. 探究初中英语阅读写作一体化教学模式[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2019: 129.  
 [4] 张树华. “初中英语阅读写作一体化”教学模式探究[J]. 校园英语. 2018: 96-97.