

开放式课堂：小学数学教学新目标

孙瑶

抚州高新技术产业开发区金巢实验学校

[摘要]教师在新课改实施过程要不断创新教育手段与教育观念，使用新课标的要求设计教学目标与教学模式，巧妙设计课堂内容。因此，教师九二一利用开放式的教育手段调动学生的学习热情与学习动力，基于教师指导，学生主体的教育模式下推动学生主动探究数学知识，引导学生自主分析课堂内容，从而让学生掌握更多的知识理论，让小学数学课堂更加高效化。本文从课堂、生活以及活动这三个方面，阐述了小学数学开放式课堂教学的构建策略。

[关键词]开放式课堂；小学数学；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1008

新课改更加提倡教师将小学数学课堂设计得更具开放性，所以，教师必须充分了解教学的各个环节，使学生转变为课堂的活力因素，推动学生在数学课堂的个性化发展，尽可能让全体学生的数学能力都在教学实践有所提高，活跃学生的思维，促进学生的综合发展。

一、将开放式课堂转变为活水之源

当前教育教学的主要目标是让学生在课堂动起来，接着才是通过教师的有效指导，构建更加民主和谐、公正平等的学习环境，用真诚激发学生的探究欲望，从而培养学生的创新思维。

比如说，在“解决问题的策略”的数学课堂，教师首先指导学生分析教材中的主题图，要求学生仔细观察图中的相关信息，并找到关键点。接着，引导学生尽可能尝试使用自己喜欢的形式自主地表达出题中的基本关系，突出自己的个性化思维。然后，组织汇报学习状况的活动，让学生可以分享自己的解决策略与思考过程。有的学生通过文字的形式来表达：第一天有23个，第二天在第一天的基础上多加了7个，也就是 $23+7=30$ 个，第三天在第二天的基础上多加了7个，也就是 $30+7=37$ 个……进而得出第四天与第五天获得的个数。有的学生通过文字与数字组合的形式表达：第一天：23个，第二天 $23+7=30$ 个，第三天 $30+7=37$ 个……等等。教师采用开放式的教学手段可以促进学生主动探究数学知识，教师在教学实践没有选择给学生讲解间接经验，也没有刻意的引导学生，而是通过让学生在民主与平等的学习环境中不断探究，激发学生的发展潜能，帮助学生在思考中获得更多的结论，让学生学会倾听与对比，从而不断活跃学生的思维。

二、将生活元素看作为开放式资源

教师利用教材给学生讲解知识理论是基础与前提，而教材中的知识对学生来说不足以生动，教师就能设计开放式课堂内容，让学生的学习更加灵活与生动，把学生的生活实践与课堂知识进行有效结合，让生活成为学生创新认知的支柱，尽可能挖掘出生活中对学生学习有利的课堂资源，将教学知识与学生感兴趣的课堂活动进行融合，指导学生有效地审视与分析数学问题，从而锻炼学生数学思维。

比如说，在“千克和克”的数学课堂，教师随机指明几位学生将自己的体重汇报出来，直接体现出克与千克的知识，提高学生对知识的理解。接着，教师指导学生回想生活中可以用千克作为单位的事物或者物品，然后，要求学生在

小组互动中讨论：“说出你心目中1千克的重量。”“回想在生活中接近1千克的物品。”学生在互动过程中得出，一袋红糖是500克，1千克是两袋红糖；五个苹果大约是1千克；两袋柠檬片是1千克；三个火龙果大约是1千克等。通过举出生活中的具体案例，可以有效拓展学生的知识面，使学生在更加熟悉的学习环境中理解与感悟知识点，帮助学生不断构建知识体系，让课堂知识不再抽象与空洞，突出生活在学生学习数学知识过程中的重要性，从而活跃学生思维。

三、将开放式活动转变为学习灵魂

开放式课堂活动可以让数学教学更加活跃与生动。教师让学生在开放性的数学课堂中，通过使用综合性的有利因素，充分利用多媒体技术、小组互动、自主探究等多种方式，可以不断丰富学生的学习过程。学生在开放式活动中还能熟练地运用自己掌握的知识点与积累的学习经验探索新知，使学生的学习过程更加趣味与充满智慧。

比如说，在“长方体和正方体”的数学课堂，教师就能通过引入自主活动，加深学生对长方体表面的理解与掌握，指导学生构建相关的空间形象，教师创设的课堂活动是“做一个新纸箱”。为了推动全体学生都能自主地参与到课堂活动中，教师就能指导学生粘连长方形与正方形纸片，或者要求学生通过折叠、简拼等形式摆弄长方形纸片，制作出各种各样的长方体。教师还能指导学生在头脑中形成长方体的展开图，将自己的思考与结论通过示意图的形式表达出来。除此之外，教师还能为学生构建合作探究的学习情境，尽可能地让每一位学生的发光点都得到绽放，将学习过程转变的更具创造性，使学生在生动活泼的探索之旅中不断增强自己的数学认知。学生在互动之后得到的长方体不仅仅是由6个面组成的，还有可能是由3个面或者4个面组成的，开拓学生学习知识面的同时，可以创造性地完成教学任务，有效活跃学生思维。

综上所述，开放式的教育模式不但能调整小学数学的当前现状，还能让课堂更加活跃，尊重学生的主体地位，有效提高学生的创新思维与动手实践能力，通过引入生活元素与设计开放式活动等多种形式，可以有效发展学生数学思维，增强学生数学能力。

参考文献：

[1]张东桥.开放式教学模式构建小学数学高效课堂[J].科普童话,2019(46):137-138.