

新课改背景下小学语文教学的“加”与“减”

曾素贞

全南县实验小学

[摘要] 新课改的落实为小学语文学科的教学发展带来了全新的突破口，在课堂中教师可以通过降低学生学习压力、提高学生在学习体验等方式去进一步推动高效课堂的形成。小学语文教师在进行课堂教学中应该注意要结合多样化的方式去推动课堂的发展，吸引学生注意力的同时让学生能够在合作、探究中全面的提高，帮助学生进一步形成完整的语文知识体系。因此，本文主要对新课改下小学语文课堂中的“加”与“减”展开探讨。

[关键词] 小学语文；新课改；课堂调整

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1080

随着现阶段教育领域中教学思想与教学政策的不断发展，小学作为基础教育阶段，在小学教育中所应用的教学方式也应该要不断创新、不断发展，争取以多样化的素材融入推动课堂的全面发展，让学生能够更加重视对语文知识进行学习的同时不断地产生探究与学习的欲望，全面推动学生综合素养的养成。

一、增加学习兴趣，提高课堂效率

小学阶段学生在学习对于兴趣有着较高的需求，教师要让课堂的教学效果能够更加符合本身的教学目标，也应该要从学生的兴趣出发，在调动学生兴趣的基础上做出调整。在课堂中教师应该要避免出现传统教学中所应用的题海战术、枯燥记忆等情况的产生，保证学生的学习体验。

比如在《不懂就要问》这节课的教学中，教师就应该要根据教学的内容以及教学目标去调整教学的方法与课堂的构建方式，进而推动课堂教学效果的提高。比如说教师可以在课堂中对教学的氛围进行调整，通过活跃、生动的教学氛围带动学生产生优秀的参与欲望进而主动完成知识的学习。本节课的教学内容主要就是对于课堂中的部分内容进行描述并从其中让学生感受到“不懂就要问”的重要意义并能够养成一定的学习习惯，为了达成这一效果，教师可以在课堂的一开始先将学生适当地进行小组的划分，在小组中教师可以让学生围绕着“在课堂中发现问题时是否应该要提出？”这一话题展开沟通，分别以两方视角去谈一谈这一情况的利弊。这一设计并不仅仅是为了让学生对于即将要进行学习的内容产生基础的认知，更是为了让学生能够获得较为优秀的参与感，有效的放松学生课堂伊始时紧张的情绪，让学生能够在自由、开放的表达中逐步获得优秀的学习体验并愿意积极主动地进入到对知识的学习中完成特定问题的表达。以这种方式进行课堂教学的设计能够积极正向地引导学生形成良好的自主学习意识，也能够让学生在课堂中充分提高自身的语文学习兴趣，降低学生的学习压力与学习负担。

二、降低作业数量，提高练习质量

语文学科所包含的内容十分广泛，如果以题海战术的方式进行学生能力的训练并无意义，还会导致学生学习压力过大的情况产生。在小学语文的练习设计中教师应该要注意到练习的基础目的并不仅仅是为了让学生能够将学习到的语文知识进行应用，更多的应该是拓展学生的知识面，强化学生的

综合能力。

比如在《陶罐和铁罐》这节课的教学中，教师就应该要注意充分落实新课改政策，降低学生的练习量，提高练习的质量。传统的作业布置方式较为死板，多数是枯燥的抄写、背诵以及反复的阅读等，这些作业的内容并不会让学生感受到语文知识的魅力甚至会产生一定的负面认知，这也是导致学生学习压力较大这一情况产生的基础原因之一。在练习的设计中教师应该要更加重视对学生能力的训练。比如说教师在练习的设计中可以从拓展阅读入手，通过阅读的方式不仅能够去拓展学生的语文知识面，还能够让学生在同类内容的阅读中去进一步掌握教材中的基础知识并推动学生综合素养的全面发展。作业的内容对于学生而言往往是学习压力的重点来源，通过这种方式调整后学生能够有效地解决传统练习设计中的弊端并降低学生的学习压力。

三、体现主体地位，提高学习能力

让学生主动地学习是降低学生学习压力的关键所在，在课堂的教学设计中教师也应该要注意去充分体现学生在课堂中的主体地位，围绕着学生进行教学上的综合性调整，唤醒学生的学习动机。

比如在《一个豆荚里的五粒豆》这节课的教学中，教师就应该要去重点体现学生的主体地位，在调动学生学习欲望的同时让学生能够主动地思考与实践。教师可以通过趣味游戏的融入对学生进行引导，比如说教师可以根据教材中剧情的内容进行游戏的设计，让学生以突破关口的方式完成对知识的解析并展开交流，最终在教师的带领下共同完成对重点知识的总结。这种教学策略的应用有着较高的趣味性，学生不仅能够进行主动地参与，更能够在学习的过程中养成较为优秀的学习能力，为学生将来的成长与发展奠定基础。

综上所述，在小学语文教学中教师应该要充分了解到新课改政策的重要意义，结合新课改政策的重要意义，在充分对课堂的教学进行调整的同时让学生在课堂中能够获得更加科学合理的引导与帮助，综合培养学生的学习能力，同时让学生在课堂中能够更加全面地进行成长与提高并能够获得健康、快乐的童年。

参考文献：

[1] 张海霞. 减负背景下小学语文家庭作业的生活化尝试[J]. 新课程(综合版). 2018(10) 221.