

# 新课标下如何提高小学班主任德育工作有效性

王兰英

广东省梅州市平远县石正中心小学

**[摘要]**新课标指出,教师在开展日常教学活动时,不仅要关注知识的教学,同时还应当融合德育教育,为社会培养出德才兼备的时代新人。班主任教师作为班级管理事务的管理者、班级教学工作的管理者,应当肩负起德育教育的重任,以恰当的方式来开展德育教学工作,推进学生们道德水平的提升,思想观念的进步。本文探究新课标下,小学班主任教师可采用的有效措施,从而推进德育教育的顺利开展,推动学生的发展与进步。

**[关键词]**新课标;小学班主任;德育工作;有效性;提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.390

## 前言:

小学班主任教师在开展日常教学工作时,应当充分关注到德育教育的开展,关注到学生的思想观念与道德水平的进步,确保学生们树立正确的三观,为学生的长远发展奠定坚实基础。在这一过程之中,小学班主任教师就应当充分结合小学生们的身心发展特点,结合德育工作的特殊性质,来探究先进的教学策略与方法,以恰当的方式来开展德育教育。

## 一、联系现实生活,把握德育内容

小学班主任教师在开展德育教育工作时,应当考虑到个体的道德水平往往体现在生活之中的方方面面,与生活之中的琐碎小事具有密切的联系<sup>[1]</sup>。因此,教师应当联系现实生活来带领学生们把握德育内容,帮助学生们树立道德观念,提升道德意识。在开展实际教学活动时,小学班主任教师就可以通过多样化的途径来联系现实生活,比如列举现实生活之中的案例、创设现实生活情境等方式,帮助学生们实现对于现实生活之中的深度感悟,推动学生的全面发展与提升。

例如,小学班主任教师若要帮助学生们树立起“尊重他人隐私”这一观念,就可以联系现实生活来展开恰当的德育教育,以此来加深学生们理解,推进学生的进步。在开展实际教学活动时,小学班主任教师就可以为学生们创设出一个现实的情景,引领学生们投入到具体的情境之中,带给学生们深切的体会,让学生们设身处地地加以思考,从而实现自身观念的进步与更新。比如,我会利用班会的时间为学生们创设这样一个情境:“同学们,我们在现实生活之中,是不是常常会产生自己的心事,拥有自己的小秘密呢?老师发现许多同学都有写日记的习惯,喜欢将自己的小心事、小秘密记录到日记之中,如果其他人没有经过你的允许,偷看了你的日记,那么你的心情会是怎样的呢?”通过为学生们创设这一情境,学生会从生活的角度,结合自己的体会来感受德育的内容。

在此基础上,小学班主任教师就可以对学生们进行进一步的引导,带给学生们更加深刻的道德感化:“看来同学们都不希望自己的日记会被他人偷看,因为在我们看来,日记是一个隐私性极强的物品,我们不希望他人窥探我们的隐

私,对不对呢?在现实生活之中,我们常常也会对他人产生好奇心,当我们产生好奇心的时候,我们应不应该去窥探他人的隐私呢?”通过这种形式,小学班主任教师就转化了角度,让学生们从自己的感受出发,获得了道德观念的引导,从而实现道德水平的进步。除此之外,小学班主任教师在开展日常教学活动时,还可以为学生们列举出丰富的案例,让学生们从现实生活的案例之中获得深刻的感悟。

## 二、创设丰富活动,创设德育氛围

小学班主任教师应当认识到在开展德育工作时,如果只是对学生们进行说教式的教育,一遍遍地宣导德育内容,对学生们进行语言式的引导,那么学生们往往会产生逆反心理,并不乐于接受教师的教育,甚至还会反其道而行。但如果小学班主任教师能够为学生们创设出丰富的活动,引领学生们参与到形象生动的活动之中,那么学生们的积极性将会更加强烈,也能够通过参与活动获得更加深刻的体验,获得进一步的锻炼<sup>[2]</sup>。通过这种形式,小学班主任教师就能够创设出浓厚的德育氛围,实现对于学生们的有效引导,从而推进德育工作的有效开展。

例如,小学班主任教师要通过德育教育,帮助学生树立起“团结互助”的理念,那么就可以为学生们创设丰富的活动,借助活动来对学生们进行引导,推进学生的全面发展与提升。在日常教学过程之中,小学班主任教师就可以将这一活动深入到若干教学环节中,让学生们在潜移默化里获得引导。比如,小学班主任教师可以联系体育教师,让学生们在参与体育户外活动的过程之中,获得这一观念的强化。在开展实际教学活动时,小学班主任教师就可以与体育教师共同商量德育方式,在体育课堂上带领学生们进行小组活动,让学生们以小组作为单位,共同体会体育运动的过程。比如,小学班主任教师和体育教师可以共同组织学生们进行“拔河比赛”,多个班级共同参与到比赛之中,共同体验比赛的过程。

在开展这一活动之前,小学班主任教师就可以在班会里,对学生们进行活动的宣导:“同学们,我们每一位同学即将要代表着我们整个班级参与到拔河比赛之中,与其他的

班级形成对抗，大家愿不愿意为了集体奉献出自己的力量呢？我们通过演练，已经掌握了拔河这一项运动的方式，我们每一个同学都要拼尽全力，同时要做到‘劲往一处使’，才能够使集体的力量发挥到最大，大家有没有信心，通过共同努力取得拔河比赛的胜利呢？”通过教师的引导，学生们就能够以比赛作为载体，实现对于“团结互助”这一观念的深刻认识，并获得切实的体会。与此同时，在参与活动的过程之中，学生们也能够深度感受到集体之间的凝聚力，并拉近与班级同学们之间的关系，从而推进了和谐班级的构建。基于此，小学班主任教师就通过创设活动营造出了浓厚的德育氛围，引领学生们在参与活动的过程之中获得道德的进步观念的提升，为未来长远发展奠定了坚实基础。

### 三、采用激励政策，增添学生动力

另外，小学班主任教师在开展德育教学工作时，还应当关注到学生们主动性与积极性的激发，确保学生们能够主动接受德育教育，实现自主的进步与提升<sup>[3]</sup>。这就要求小学班主任教师采用激励政策，来增添学生们的动力，推动学生的发展，以此来构建良好的德育环境，推进德育质量的提升。

例如，小学班主任教师若要通过德育教育，帮助学生们树立“乐于助人”的观念，就可以灵活采用激励政策来增添学生们的动力，让学生们在鼓励之中，实现进步与提升。在开展实际教学活动时，小学班主任教师可以先为学生们树立起明确的榜样，让学生们在榜样的激励之下，实现自身行动的转变。比如，我会利用班会的时间为学生们讲述雷锋的故事，让学生们了解到“雷锋出门一千里，好事做了一火车”这一榜样形象，从而对学生们形成激励。在这一过程之中，小学班主任教师可以灵活地借助多媒体教学设备，带给学生们更加深刻的体验，让学生们获得更佳深刻的感悟：“同学们，大家从幼儿园时期就经常听到雷锋的事迹，那么雷锋具体做出了哪些好事呢？下来我们就一起看下大屏幕，体会一下雷锋的故事。大家在观看完短片之后，要结合短片的内容谈一谈自己的感想，所以说雷锋叔叔给自己树立了一个怎样的榜样？”通过这种形式，小学班主任教师就通过更加先进，更加具有形象性的方式，对学生们形成了引导，带领学生们了解到了榜样的事迹。

除此之外，小学班主任教师还可以为学生们寻找“身边的榜样”。比如，王小明同学在上学的路上捡到了一个钱包，到了学校之后及时将他交给了老师，并在老师的帮助下将钱包归还给主人。在为学生们宣导这一个案例的过程之中，学生们就能够从身边的榜样中获得启发、获得鼓舞，认识到“乐于助人、拾金不昧”的重要性。另外，小学班主任教师还应当就学生们在日常生活之中的小事，来给予学生们激励与评价，以此来增添学生们的主动性。比如，在日常学习过程之中，某一位同学做出的帮助其他同学发放作业、

将文具借给需要的同学等行为，都应当受到教师的表扬与鼓励。在这种氛围之下，学生们就逐渐养成了乐于助人的好习惯，从而获得了有效的道德培养，实现了进步与提升。

### 四、结合具体问题，展开具体分析

在日常教学过程之中，小学班主任教师不仅可以通过专题教学的形式，来进行德育教育，还应当从日常生活出发，结合学生们在成长发展过程之中所出现的具体问题，来展开具体分析，对学生们进行针对性的引导，从而推进德育教育与日常教学活动的融合，促进学生的全面发展与进步<sup>[4]</sup>。

例如，班主任教师在带领学生们排队放学时，发现有些学生未能遵守排队的纪律，总是出现插队的情况。那么这个时候，教师就应当结合这一个具体的问题，来展开具有针对性的德育教育。在开展实际教学活动时，小学班主任教师就可以在带领学生们进行放学的过程之中，对学生们进行教导：“同学们，我们每次放学站队的时候，总是比其他的班级要慢一些，大家知道这是为什么吗？如果我们每一位同学都能够按照事先排练好的队形，迅速地站到自己的位置上，那么我们排队的效率是不是就大大提高了呢？所以，我们每位同学是不是都应当遵守规则、遵守纪律呢？”在教师的引领之下，学生们就明白了“遵守纪律”的重要性，并体现到自己的行动之中，逐渐将其养成习惯。再比如，小学班主任教师在开展日常授课过程之中，发现有些同学总是乐于助人，乐于为集体贡献自己的力量。那么这个时候，小学班主任教师也应当结合这一具体的案例，来展开具有针对性的德育引导，对这些学生进行肯定与表扬，并对其他同学进行道德上的引导，确保全体学生都能够获得道德观念的进步与提升。通过这种形式，小学班主任教师就在日常教学过程之中，结合学生们所出现的诸多具体状况，来合理设计德育内容、德育策略，从而推进德育质量与效率的提升，促进学生们的全面进步与发展。

### 总结：

在新课标背景下，小学班主任教师应当充分关注到德育教育的开展，推进学生们道德水平的进步与提升。为此，教师就要实现教学策略与方式的选择，以恰当的方法来开展德育工作，让学生们在自己的引领之下，树立正确的观念，获得道德水平的提升，从而为学生们的未来长远发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 钟迪. 关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J]. 人力资源开发, 2015(22): 65.
- [2] 王海英. 小学班主任德育工作有效性的提高对策探讨[J]. 新课程·中旬, 2017(7): 256.
- [3] 梁中香. 关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J]. 新课程·上旬, 2019(4): 238.