

从学生学习的视角看小学低段语文的朗读教学

陈淑兰

江西省吉安市井冈山毛泽东红军学校 343604

[摘要] 朗读作为语文教学的关键构成部分,教师运用朗读形式为学生进行语文教学,可显著提升学生理解情感的总体水平,但就目前我国小学低段朗读教学现状来看,其中依旧存在一定问题,使得教学效率较为低下。因此,教师应给予朗读教学高度重视,积极运用有效手段来提升朗读教学质量,并站在学生角度去探究怎样展开高效的朗读教学,以推动小学生的全方面发展。

[关键词] 学生学习视角;小学低段;语文学科;朗读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.077

引言

受到传统应试教学观念的直接影响,多数语文教师在教学活动中,只是把识字、背诵等内容当成教学重点部分,忽略了朗读教学,长此以往,不但会造成小学语文教学难以取得改革创新,同时也会使学生对语文知识学习产生误区,忽视阅读的真正作用,难以充分感受到文字与文法的独特魅力。鉴于此,语文教师在实际教学过程中,需注重朗读教学活动的开展,提高学生的朗读能力,从而使我国小学语文教学取得高效开展。

一、目前小学低段语文朗读教学现状分析

(一) 教师对朗读教学缺少认知

现阶段,通过我国小学低段语文朗读教学现状来看,一些语文教师受到以往应试教学观念的严重束缚,在实际教学活动中缺少对于朗读教学的高度重视,甚至还有一部分语文教师认为朗读教学的开展并没必要,只需组织学生进行阅读学习即可^[1]。显而易见,此种教学理念并不正确,这是因为朗读教学的开展,不但能够有效培育学生们的朗读情感,同时还可指导学生深刻理解与掌握文章的真正含义,对小学生的全方面发展具有积极促进作用,而朗读也是阅读中的一个重要部分,且阅读则过于笼统,因为阅读形式多种多样,所以语文教师认为只要是学生张口读出文章来,就代表着朗读、阅读,并未对朗读与阅读有一个明确区分,并且学生在此阶段很难深刻体会到文章作者所想要表达的独特情感,无法加深对于课文内容的理解,长此以往,则会使学生们的朗读水平难以取得有效提高,大大降低我国小学低段语文教学效率。

(二) 学生对文章朗读缺少强烈兴趣

通常情况下,学生在进行知识学习时都是坐在座位被动接收教师所灌输的知识,在课堂学习中教师会为学生安排好每步教学流程,在此情况下,学生在知识学习过程中很少有踊跃发言的机会,从而使得课堂教学氛围十分低沉,学生只能够在语文教师的引导下忙碌于笔记记录,开口进行文章朗读的机会少之又少,特别是在语文教师自身缺少对于朗读教学的重视,长此以往,则会使学生逐渐降低文章朗读兴趣,对课文朗读认知存在不到位情况,如此一来,便使我国小学

语文朗读教学效率难以取得显著提升,这则对学生们的全方面发展极为不利。

二、从学生学习视角看小学低段语文朗读教学

(一) 培育学生课前预习习惯

对于小学学生来讲,其具有一定竞争心理,语文教师在为学生布置完朗读任务后,学生都希望自己可以在课堂中顺利且充满感情地进行文章阅读,但若是学生的此种心理较为严重,那么他们在实际朗读阶段所犯的错误则会越大^[2]。鉴于上述情况,语文教师在教学活动开展过程中,可以引导学生预先做好充足的文章朗读准备,并且对班级学生极易出错的词句展开标注,以此提升学生朗读效率。与此同时,在展开课堂教学过程中,语文教师可以要求学生坐在座位上安静地进行文章朗读,帮助学生対文章形成最为为基础的理解与认知,进而确保学生在文章朗读时可以更为流畅、更有自信心,降低发音错误的情况出现。

教学案例一:例如,学生在学习《日月潭》这篇文章时,教师可要求学生预先朗读课文,并在朗读过程中标注容易出错的生字,如“展”“环”“绕”“胜”等,接下来在教学活动正式开始时,语文教师可以指导学生进行生字生词的学习,并为学生提供一定时间用来熟悉文章、自主朗读。通过此种课前预习方式,学生们可以对课文中极易出现发音不正确的词句有了一个初步的认知,然后通过语文教师的课堂教学,学生便可以对生字生词有着全面掌握,流畅地进行全文阅读,从而进一步提升小学低段学生的成就感。

(二) 培育学生朗读兴趣

语文教师在课堂教学过程中,应当积极带领学生展开朗读学习,通过运用行之有效的教学手段,来进一步提升小学生对于朗读学习的积极性、自主性。而就我国现行的小学语文教材来看,其中具备多个类型的教学主题,各教学主题都有其自身独特特征,比如语文教师在为学生讲解与古诗有关的知识内容时,便可以使用多媒体设备播放古筝声,引导学生以古筝声为背景进行文章朗读,如此有益于激发学生们的朗读兴趣^[3]。另外,语文教师在教学活动中组织学生进行分角色朗读课文,也可以显著提升学生们的朗读水平,学生通过角色扮演来朗读文章,能够对文章内容有一个更为深刻的

记忆，这对提升学生语文知识学习的积极性而言，具有明显效果。

教学案例二：例如，学生在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，语文教师可以引导学生依据自身喜好来挑选课文中的角色，如鸭妈妈、小蝌蚪、小蝌蚪妈妈、大白鹅等，其中课文中的空白部分教师便可组织班级所有学生一同进行朗读，保证所有学生都可积极、自主地参加到朗读教学当中。再比如，学生在学习《陶罐和铁罐》这篇文章时，语文老师就可以引导学生展开角色朗读活动，以铁罐所讲的“和你在一起，我感到羞耻”这句话为例，当学生在对这句话进行朗读时，语文教师可以指导学生对其展开深入思考，引导学生充分理解与掌握铁罐此时的傲慢与无理，而与之产生强烈对比的则是陶罐讲的“我们还是和睦相处吧！”这句话又表现出了陶罐的容忍与谦让，因此小学生在展开朗读练习过程中，会对文章角色的性格特征及课文含义有一个更为明确的认知，使学生们理解到课文并非对故事进行简单的描述，而是涉及更深层次的内容。因此，语文教师在实际教学阶段，可以依据小学生的实际特征，多多增加一些与童话故事情境有关的练习，或者是通过视频等方式来引导学生展开配音，通过此种充满趣味性的练习，有益于显著提升小学生对于课文的朗读兴趣，使学生深刻理解与掌握文章内容，更好地提升小学生的语文核心素养及口语表达能力。

（三）应用互联网拓展朗读资源

语文教师在进行教学活动过程中，若是想要最大限度调动起小学低段学生的朗读兴趣，若只是单纯凭借教材中的知识是远远不够的，这就需要语文教师依据班级学生实际学情、性格、爱好以及朗读内容，来高度重视其拓展性朗读教学的开展，通过教师此种手段的运用，方可充分符合当下小学生对文章朗读所提出的实际需求，进而调动学生朗读的积极性、自主性^[4]。除此之外，在互联网中有着大量的阅读资源，而且这部分阅读资源在小学低段语文朗读教学中的应用，能够有效开阔学生视野，帮助学生掌握更多的知识，丰富小学生的知识层面，使学生真正取得全方面健康发展。因此，小学语文教师应积极通过互联网来查询朗读资源，进而实现拓展阅读资源的根本目的。

教学案例三：例如，学生在学习《曹冲称象》这篇课文时，在实际教学过程中，首先语文教师应当引导学生充满感情地对课文进行朗读，待学生朗读完毕后，再为学生详细讲授课文的大概含义及核心思想。接下来，语文教师则应与本篇课文内容相结合，进行朗读教学的拓展。例如，本节课程主要讲解的为“曹冲称象”这篇故事，由于本篇故事属于寓言类故事的范畴，在此情况下，语文教师便可以依据教学内容来进行拓展性朗读教学，比如引导学生朗读“孔融让梨”、“女媧补天”等故事，通过这部分故事的朗读来满足

当下小学生的实际朗读需求，开阔学生视野，调动学生朗读的积极性，这不但是为高效朗读打造良好基础，同时也是从学生学习视角来看小学低段语文朗读教学的重要体现。

（四）做好总结与评价，持续提升朗读效率

语文教师在开展朗读教学时，需对学生的朗读情况做好评价与总结，以便通过评价与总结，来在第一时间内发现小学生在文章朗读过程中所遇到的问题，并对这部分问题出现的根本原因进行深入分析后，再来运用有效对策来对其进行妥善解决，从而进一步提高小学低段朗读教学的总体效率^[5]。因此，语文教师应当明确意识到评价与总结所具有的积极作用，在朗读教学开展中，密切关注学生的朗读情况，进而让评价更加具有针对性，借此来进一步提升小学低段朗读教学的总体效率。

教学案例四：例如，学生在学习《吃水不忘挖井人》这篇课文时，当语文教师在组织学生读课文进行朗读时，需在旁密切关注学生们的朗读行为，通过学生们的朗读情感、字词认识以及语句掌握，来加强对于学生的了解。当学生文章阅读结束之后，语文教师需对学生具有针对性的评价与总结，从而使学生明确意识到自己在文章朗读中所存在的问题，以便对其进行有效改正，进一步提高学生们的朗读水平。比如，若是学生在文章朗读过程中，并未读出对于“挖井人”的强烈感谢之情，或者是学生们的读音出现错误等，教师可以此来对学生展开评价，使学生明确自己在文章朗读中需要改进的地方。语文教师通过运用有效的评价与总结来持续提升朗读效率，不但能够显著提高我国小学低段语文朗读教学的整体质量，同时也可让教师站在学生视角来深入思考问题，及时更改自身的教育教学方案，从而推动我国小学语文教学的高效开展。

三、结束语

综上所述，从学生的学习角度分析小学低段语文朗读课程，不只是当前我国语文教学改革创新成果的直接体现，同时也是促进小学生全方面发展的可行途径。所以，语文老师必须深深意识到朗读教学所具有的巨大意义，站在学生角度来设计朗读教学流程，并在提升小学低段语文课堂教学水平的基础上，推动学生的全方面健康发展。

参考文献

- [1]郭润娜.基于学生学习的视角看小学低段语文的朗读教学[J].课外语文,2018(28):52.
- [2]燕际顺.从学生学习的视角看小学低段语文的朗读教学[J].中华少年,2018(13):60.
- [3]王彦光.基于学生学习视角下小学低段语文朗读教学探讨[J].课外语文,2017(21):75.
- [4]王刚.基于学生学习的视角分析小学低段语文的朗读教学[J].亚太教育,2016(36):33.