

以阳光体育为导向的初中体育课堂

黎瑶山

江西省抚州市金溪县锦绣中学

[摘要]随着新课改的不断落实,教师也在不断创新初中体育课堂形式,基于阳光体育为导向的体育体系基本形成。初中是学生生理与心理发展的关键期,教师必须在体育课堂积极设计阳光快乐教学,让学生的身心得健康发展,提高学生的德智体美劳。本文从完善内容、激发兴趣以及组织游戏这三个方面,阐述了如何构建以阳光体育为导向的初中体育课堂。

[关键词]初中阶段;体育学科;阳光体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1190

在传统的教育教学中,校方与教师更加重视学生的书本知识能力,而忽视了增强学生的身体素质,提高学生的全面发展,导致体育课堂出现了一些弊端,学生的身体健康无法得到发展。新课改格外重视体育的教学问题,其最终目标是促进学生的全面发展,让学生成为一个合格的社会主义接班人。所以,体育课堂也逐渐受到重视,教师以阳光体育为导向开展体育课堂,不但能调动学生积极参加体育教学的兴趣,还能让学生身体得到健康发展,培养学生形成积极锻炼的良好习惯。

一、阳光为导向完善课堂内容

教师首先在体育课堂设计以阳光体育为导向的课堂形式,逐渐完善课堂内容。教师根据学生对体育课程的需求以及学生的实际情况设计各种各样的课堂形式,应用多元化的教学途径。围绕全体学生不同的身体素质,有针对性地设计各种体育难度的课堂形式,引导全体学生都积极主动参加在体育教学,帮助学生在适合自己身体素质状况的体育实践活动中不断锻炼。接着,教师可以严格按照初中体育的教学大纲设计合理的体育课堂,教师在教学实践应该实现结合教学目标与课堂内容,即使体育教学具有多元化与灵活性的特征,但是必须保障体育课堂的本质突出在教学实践。教师可以总结并归纳学生的个性爱好,设计更多学生感兴趣的活动项目。

比如说,教师基于学生的个性爱好,把学生分成多个活动小组,一些学生更喜欢乒乓球,一些学生更喜欢打篮球,一些学生更喜欢跳交际舞等。教师从学生的兴趣爱好出发,把学生分成活动小组,这种方式有利于调动学生的参与兴趣,这同时也是以阳光为导向设计教学的追求。在活动结束之后,教师积极的根据学生在活动的表现作出评价。教师还能随时参加到学生的活动过程,以“继续保持动作”“动作非常标准”“你表现得很棒”等多种肯定式语言鼓励学生,积极评价学生行为,学生感觉到教师的肯定会更加主动参加体育活动,树立学生的自信,让学生在体育课堂活跃自我。

二、阳光为导向激发学习兴趣

素质教育理念要求教师在教学实践改变角色,通过以生为本的教育原则增强学生的学科能力。所以教师在体育教学必须尊重学生的选择,激发学生积极参加体育活动的兴趣。

从传统课堂来看,多数学生比较排斥强度较大的体育项目,从而导致体育课堂没有任何生气与热闹。然而,教师基于阳光体育为导向设计体育课堂,不但能弥补传统体育课堂的弊

端,还能调动学生的体育积极性。第一,教师突出阳光体育的观念与学生积极进行交流,把体育氛围构建得更加愉悦与活跃,让学生认知体育知识的过程充满乐趣。初中生仍然有强烈的好奇心,教师通常情况下都会在教学实践之前为学生讲解体育常识,并作出示范,这种方式不但能降低学生对体育教学的抵抗心理,还有利于使学生以乐观态度参加体育活动。第二,教师应该增强鼓励学生的语言,引导学生参加体育活动时体会到乐趣,学生是体育课堂的核心地位,教师只有基于阳光体育为导向,才能让学生积极参加体育教学,锻炼体育项目,促进学生的健康发展。

三、阳光为导向组织游戏活动

教师怎样才能基于阳光体育为导向的体育课堂融入游戏环节,这是教师在初中体育课堂值得探究的问题。教师组织体育游戏活动,不但能锻炼学生的身体素养,还能使学生在体育活动中感受到乐趣。所以,教师首先将体育课堂内容与游戏活动进行结合,在游戏中帮助学生理解并吸收体育技能。

比如说,教师在教学实践组织接力跑的游戏竞赛,教师明确告知学生必须认真完成热身运动,可以最大程度上避免学生在高强度的运动下产生肌肉拉伤的现象,在游戏活动中融入阳光体育观念,让学生以“友谊第一,比赛第二”为游戏原则参加体育活动,避免出现学生过于重视最终成绩而破坏团队合作,培养学生的合作精神。所以,教师基于阳光体育为导向的课堂设计游戏活动,有利于激发学生主动参加体育项目的积极性,增强学生的体育技能,使学生的身体素质得到锻炼,降低学生的学习负担,使学生对体育课堂有所改观,从而提高学生德智体美劳的全面发展。

简而言之,传统的教育观念教师与学生更加重视对理论知识的掌握,从而忽视了锻炼学生的身体素质,无法保障学生的学习过程更加顺利。在新课改的落实下,教师逐渐在初中体育课堂以阳光体育为导向设计课堂形式,不断完善课堂内容,激发学生积极参加体育项目的主动性,根据体育活动组织合理的游戏,使学生在愉悦的环境中增强体育技能,提高学生身体素质,推动学生的全面发展。

参考文献:

[1]白微.论阳光体育背景下如何开展初中体育教学[J].新课程(中),2018(03):101-102.