

# 如何高效使用科粤版九年级化学教材

林金凤

中卫市第二中学

**【摘要】**中卫市沙坡头区九年级化学教师在2015年以前一直使用的是人教版教材，2015年之后使用科粤版教材的情况怎么样呢？如何高效使用科粤版九年级化学教材一直是化学教师关心的问题，本文分析了本地区九年级化学教师使用科粤版教材出现的问题以及给出了高效使用科粤版九年级化学教材的方法。

**【关键词】**高效使用；科粤版；九年级化学教材

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1677

改革开放以来，虽然我国基础教育取得了辉煌成就，基础教育课程建设也取得了显著成绩，但是我国基础教育总体水平还不高，原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。为了使得基础教育课程适应时代发展，2001年6月，我国教育部正式颁布了《基础教育课程改革纲要（试用）》，2011年12月教育部颁布的《义务教育化学课程标准（2011年版）》（以下简称新课标）阐明了新的课程理念。

随着新课程改革的不断深入，各种教科书的编排出现了百花齐放，百家争鸣的局面，教科书制度也从“一纲一本”转变为“一标多本”。化学教科书也一样出现了不同版本，例如人民教育出版社出版的《义务教育教科书·化学（九年级）》（以下简称人教版），广东教育出版社出版的《义务教育教科书·化学（九年级）》（以下简称粤科版），上海教育出版社出版的《义务教育教科书·化学（九年级）》（以下简称沪教版），科学出版社和广东教育出版社联合出版的《义务教育教科书·化学（九年级）》（以下简称科粤版），山东教育出版社出版（简称鲁教版教材）。这几个版本的教科书在2012年进行了新的修订，并于2012年秋季在全国实施。

2012年，初中化学新课程已走进学校、走入课堂，新教材从学生已有的生活经验出发，让学生从熟悉的生活情景中感受化学，了解化学。2015年宁夏也开始使用多种版本的化学教材，例如银川地区使用的是人教版、固原地区使用的是沪教版，中卫地区使用的是科粤版。

教师对教材的理解、教材使用的灵活性、教材使用的有效性等因素对学生化学成绩起到主导作用。要想提高学生成绩，教师必须认真研究教材，高效使用教材，如何高效使用科粤版九年级化学教材，这也是一线化学教师思考的问题。

## 一、中卫市教师使用科粤版九年级化学教材后教学中出现的问题

中卫市于2015年秋季使用科粤版初中化学教材，在这七年中，使用该教材的过程中教师使用该教材的效果如何、有什么样的困惑、学生在学习中对哪些内容比较感兴趣、哪些部分是难点呢？本人结合自身的教学实践，听现场课，网络授课，集体教研、问卷调查和访谈等多种方法了解了中卫市沙坡头区学校化学教师对科粤版初中化学教材的使用情况，获悉了该地区化学教师在使用该教材中出现的一些普遍的有待于解决的问题。

### 1、对教材内容的深度广度把握不准，致使课时紧张

很多教师都知道要熟悉教材，深挖教材，其实并不是课堂上给学生讲的越深越好，因为课时数量是有限的，如果给学生讲的越深就会导致课时数不够，耽误了正常教学进度。

例如初中老师在讲“质量守恒定律”中怎样根据化学方程式计算时讲了课本中要求的三种方法，分别为：根据反应物的质量求生成物的质量、根据生成物的质量求反应物的质量、反应物（或生成物）之间质量互求。其实这三个方面的知识恰好是一节课的内容，新课标中对“质量守恒”的要求是认识质量守恒定律，能说明化学反应中的质量关系、能正确书写简单的化学方程式、能根据化学反应方程式进行简单的计算。虽然认识定量研究对于化学科学发展有着重大作用，但是有的老师往往过度的讲解过量计算，使得课时出现紧张的现象，下面是一位老师在课堂中给学生列举的“利用化学方程式进行计算”的习题：

(1) 16克的氢气和196克氧气充分反应，求生成的水多少克？

(2) 将二氧化碳通入含有12克氢氧化钙的澄清石灰水中，得到10克碳酸钙沉淀，问通入二氧化碳的质量？

(3) 向30克4%的氢氧化钠溶液中加入20克9.8%的稀硫酸溶液后，再滴加2-4滴紫色石蕊试液，通过计算说明加入石蕊试液后应该是什么颜色？

为了让同学明白质量守恒中的充分反应有些老师就摄入过多的类似上述习题，其实为了给学生强化质量关系，可以列举第一题就完全可以了，不需要再列举后面的两道题，尤其第三题，有很多知识在此时还没有讲到，如果过早的摄入这些知识就有点拔苗助长了，而且还耽误了教学进度。

有些老师为了让学生提高解题能力，尽可能的对教材进行加深，拓宽，向老教材，老模式靠拢，其实这种观点已经忽视了新课标强调的基础性、阶段性和循序渐进性的特点。如果我们一味地拓宽和加深教材，就会使得学生对化学产生畏惧心理，觉得化学很难，学生就会对化学失去了兴趣，所以为了提高学生学习化学的兴趣，保护学生学习化学的积极性，必须严格控制教材中的知识内容的深度和广度，老师就必须熟悉新课标，考纲。

### 2、对科粤版九年级化学教材没有深入研究，没有很好的利用教材

中卫市化学教师使用的初中化学教科书由人教版变为了

科粤版，由于教师多年使用人教版初中化学教材，所以教师对人教版的研究比较多，比较深，有经验，在长期使用人教版教材以后，教师在教学中已经形成了思维定式，而科粤版教材在知识点和章节的安排上与人教版截然不同，这就出现了一种怪现象：教师在使用科粤版教材而讲课的思路却是人教版的要求、教师上课所讲的内容学生在教材中却找不到，教师只能留给时间补充笔记，这使得学生的思维出现了混乱，也影响了上课的进度，耽误了学生的学习。

有些老师认为为了中考多做题是必须的也是必要的，于是老师在课堂上利用课件大量的引入习题在课堂上训练，有的老师为了直观起见甚至将课本中习题也放在了课件中，大半节课都是在利用课件教学，其实这样不但增加了老师选题备课的时间，学生还会因过度观看课件引起视觉上的疲劳，如果老师仔细研究教材就会发现教材中的习题设置挺好，难度也适中，符合新课标的要求，能满足中考习题的训练。

3、没有重视化学实验教学，经常用实验视频取代课堂实验

随着多媒体信息技术的广泛使用，教师利用信息技术的能力越来越强，不但自己会拍摄短视频而且会用各种软件下载使用实验视频。一方面他们认为视频的播放可以节省时间而且可以避免出现一些与课本中描述的不一样的现象；一方面还可以避免上课时准备各种各样的仪器和药品，多媒体视频比较方便携带；另一方面利用各种软件制作的视频能使各个同学们看的很清楚。

### 二、如何高效使用科粤版九年级化学教材

针对中卫市沙坡头区化学教师在使用科粤版九年级化学教材的问题，我经常和同事们探讨这些问题，做了很多的调查与实验，发现我们可以采取下了措施，而且这些措施是很有帮助的。

#### 1、要研究课标，研究教材，研究学生来教学

教材是课程内容的具体化，是教师教与学生学的主要依据，教材是连接老师教与学生学的重要桥梁，所以教材对于教学是相当重要的，要想教好学生就要研究教材。随着时代的发展，教学与课程论在逐渐成熟，特别是新课程标准实行以来，“用教材教”理念越来越被人们认同。要高效地使用初中化学新教材，就必须正确认识它与《新课程标准》之间的关系，要深入研究课标。

学生是学习的主体，研究学生也是必不可少的。城区初三每个班的学生人数比较多，老师不可能把每个学生都能监管，有一部分学生在学习中会掉队。乡村学生相对比较少，老师基本上能照顾到每个学生，但是乡村的学生家长大多数都外出打工，学生只能依靠爷爷奶奶照顾，有一部分学生因为在家不主动学习也会掉队，所以对于不同情况的学生要因地利制宜。

2、要注重培养学生观察实验现象的能力，不能忽视学生动手能力

化学是一门以实验为基础的学科，没有实验就没有化学，可以看出实验在化学中的重要性。但是在实际教学中，

老师并没有让学生亲自动手实验，大多数老师本着教师演示学生看的遵旨，把很多的学生实验都变成了演示实验，甚至把教师演示实验变成了实验视频，这样不但使得学生学习化学的兴趣不浓，而且改变了化学课程设置的初衷。

在化学教学中，老师要有把学生能做的演示实验也要尽力的变成学生实验，把课堂上的实验变成学生的生活实验，这样可以调动学生学习化学的积极性，培养了学生的思考问题和动手能力。例如在第一章“大家都来学化学”中学习“物理变化”时，本来这些实验是课本安排的演示实验，但是用到的药品都是生活中常见的，老师就可以把这些演示实验安排学生在家完成，这样不但提高了兴趣，而且让学生懂得了化学实验生活化，能够培养学生利用生活用品动手实验的意识和能力。

如果老师不放手让学生动手去做实验，学生就会更加依赖老师，就只会注重实验现象，不会探究实验原理，动手意识淡薄，动手能力得不到提升。

#### 3、要注重知识讲解，不能忽视学生阅读能力的培养

在高考语文改革中的一个最大的亮点就是增加了学生阅读能力，可以看出培养学生的阅读能力是多么的重要，其实阅读能力的培养在化学教学中也可以体现。但是有些老师为了节省时间，有一些内容往往采用满堂灌式，本该让学生通过阅读可以知道的知识老师直接告诉了，表面上看似节省了时间，实质上培养了学生的懒惰思想，使得学生没有预习，没有培养学生通过预习课文获得知识的习惯，久而久之使得学生更加的依赖老师，没有主动学习的意识，反而没有提高学生学习的效率。

在第七章“溶液”第一节“溶解与乳化”中要确定溶质和溶剂时，在听一些老师的公开课中老师通常的做法是利用多媒体安排很多的溶液，分别来告诉同学们溶质是什么，溶剂是什么，学生们看着这些精美的照片，听着老师的分析，看似效果挺好。其实让学生仔细阅读课本191页：溶质可以是固体，也可以是液体或气体。固体、气体分别溶于液体时，固体、气体是溶质，液体是溶剂。两种液体互相溶解时，通常把量多的一种叫做溶剂，量少的一种叫做溶质。但当其他液体和水相互溶解时，通常都习惯地把水看做溶剂，例如度数高的白酒。通常没有指明溶剂的溶液，一般是指水溶液。当老师在课堂上让学生自己阅读本段内容后他们会很容易的明白的，老师只是补充和检测就可以了，所以化学老师也不要认为老师讲的多就好，要注意培养学生的阅读习惯。

现在的教师要把教教材转变成“用教材”，教师对教材要创造性的运用，高效的使用教材才能有助于教师很好的教学，更好的完成教学任务。

#### 参考文献

[1]孙文红.初中化学家庭小实验的教学解析[J].新课程·中学.2014,(2).38-38.

[2]梁杰丽.初中化学教学中家庭小实验的作用[J].百科论坛电子杂志.2019,(21).