

浅析新课标下的小学数学高效课堂

武丽丹

(承德市石洞子沟小学 河北 承德 067000)

【摘要】课堂上的学习是一种非常精深的艺术知识。要使课堂教学更有效、更高效，就需要坚持“以人为本”的教育理念，通过自身的实践和经验积累；持续改进与革新，切实改善课堂教学，提升学生的学习效果。

【关键词】小学数学；高效课堂；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2002

一、增强学生的参与性和自觉性

我们都明白“兴趣是最好的教师”，但是，要想激起学生对数学的兴趣，首先要培养他们对数学的积极态度；要让孩子们体会到胜利的喜悦。在预设教学中，微课的讲解方法简单明了，而且有充足的学习时间，有问题的同学可以一遍又一遍地看；因此，很轻易地掌握了知识点，学会容易地调动起同学的积极性。以六年级的《解决问题的策略（假设）》为例子，它是从画图、列表、条件想起；在学习过程中，从问题回忆到其他的方法。要想培养孩子的自觉性，就要让他们对自己的所学有所期望，对自己的学习目的也有所了解，因此，老师要引导他们明确自己的学习目的。我在预设的教学计划中明确了学生的学习目的：一是了解假定的教学战略，二是运用教学假定的方法来处理现实问题。为了实现上述两个目的，需要学生在两个方面进行：第一，“填一填”，使他们能够利用现有的知识和经历，自主地进行。标题：一本笔记比一本练习簿贵五倍，一本书可以购买一本练习簿。第二项是“学一学”，让同学们在68~69页上自学例子：“小明将720 ml的果汁倒进6个杯子和一个大杯子里，刚好装满。大家都知道，小杯的容积比大杯子的3倍，大杯和小杯的容积分别为几 ml？首先，让同学们想一想“假定战略是什么”，再展示例子，再用“把所有的假定都倒在一个杯子里”来做说明，再用一个动作来展示这个例子，让同学们了解这个转换的流程，明白一个大杯子可以变成3个杯子的真正意义。然后，在微型课程中，归纳出“假设”的应用，归纳出问题的基本方法。在完成了微型课程之后，同学们可以用另外一种“把所有的小杯子的果汁都灌到大杯子里”的方式来回答问题。在此预备式教学中，教师为孩子们提供辅导，让他们掌握一些假定的策略，特别是那些在课堂上遇到困难的同学，可以在课堂上进行学习；掌握了基本的学习方法，有助于同学们正确地使用假定的方法进行定量的分析，并能使他们更好地解决问题，并为他们的问题积累经验；培养学生的分析、综合和简单的逻辑推理技能。也能让学生在以前的自主学习中摆脱焦虑和恐惧，为以后的沟通打下基础。

二、拓宽探究的视野，促进学生的创造

通过培养学生的知识结构，使他们能够更好地了解目前的学习情况，了解事物的性质和规律，以及与其它事物的关系。学生所掌握的知识的数量与他们自己的经历无关，与他们对所教授的教学内容的记忆和背诵的程度无关。为提高学生的学习和分析比较，应为学生的学习创造的条件，制定有利于学生探索的教学内容。把微型课程应用到预设学习中，可以把原来枯燥无味的课堂内容变成活生生的学习材料，教会他们对知识的探究和学习方式的引导，进而促进他们对知

识的构建。比如六年级的“圆柱的侧面积和表面积”，就是一门涉及到图形与几何的课程，要想熟练地运用，就必须自己去实践。如果只是给学生提供预备课，那么学生的学习任务就比较简单了。本人做了一些有关的微型课程，首先让同学们回忆长方形，圆形，平行四边形；梯形三角形面积的计算方法。接着提出一个问题：“圆柱形罐子的正面标识是多少？”微型课程的主要目的是用剪刀把一只圆柱状的罐子的标签贴在上面，再把它打开，做成一个矩形。通过观察微型课程，可以让同学们更好地了解转化的进程，使他们能够更好地进行思维活动。在看过微型课程之后，同学们需要在预设的作业清单上找到一个带有侧边的圆筒盒子，把侧边的标记剪掉，再看一下裁切出来的图案，看看它的外形；自己切出来的那个圆筒的侧面，也是一个矩形，可以再多剪一剪。在学生结束作业后，我们将会在微课堂上进行教学，并让同学们想：是否还有其他方法可以剪裁？同学们又一次的进行了实验，把撕下的不同的包装袋拿到了教室里，在教室里进行沟通。可以看出，将微型课程与前置式教学相融合，可以让同学们清楚地看见演示。这样可以提高同学们的学习热情；二是拓展了学生的探索性，能够指导他们从多个方面思考问题，解决问题，对提高学生的学习水平有很大的作用。在教学过程中，老师要给予他们自主的学习空间，让他们在主动的探究中不断地实践和反思，进而达到自我创新的目的。

三、注重思维深度的培养，培养学生的能力

“生本课堂”、“导学课堂”等教育方式相继走进我们的视野，使“学”的对象从表面的机械模仿变成了对知识形成的自发的探究与研究。在深度学习过程中，学生可以获得大量的数字、图形和空间的核心体验，通过比较和关联，可以提高学生的知识结构。教师能从原有的认知结构中提取对应的知识，使学生在不断的学习、比较、反思中获得再创造，进而提升学生的建构能力。

实践证明：微课教学更多地体现了学生的参与性，更多地体现了学生对知识的理解和对知识的建构。同时，微课的应用也拓宽了学生的探索视野，促进了学生的创造。同时，微课教学也注重学生的思考能力，使学生的学习能力得到提升。我们发现，学生在进行知识的自我建构时，会更积极、更主动，不断完善自己的数学知识，进而提升自己的学习能力。

参考文献

[1] 蔡惠珍. 小学高年级数学自主学习开展构建高效课堂的策略分析[J]. 考试周刊. 2021, (81). 67~69.

[2] 兰补儿. 善用互动导学构建小学数学高效课堂的策略分析[J]. 考试周刊. 2021, (42). 59~60.