

高中英语教学困境及对策研究

毛筱兰

江西省南城一中

[摘要]曾经经历过的伤痛让我们了解到闭关锁国是不可取的,想要国家继续发展、继续繁荣兴盛就必须不断与世界的其他国家进行交流,而英语这一语言则是我国与其他国家进行交流的工具。同时英语作为一门全新的语言其中也蕴含了不同国家的不同风俗习惯,由此可见学习英语并不是一件简单的事情。因此在接下来的文章中我们就将探讨高中英语教学困境及对策研究。

[关键词]高中英语;教学困境;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1769

引言:

在高中阶段英语是一门十分重要的学科,对学生的日常成绩甚至是高考成绩都有着十分重要的影响。但是在新时代伴随着课程教育改革的不断推进当代教育工作者的教育观念都发生了翻天覆地的变化,素质教育成了英语教学的主题,死记硬背、照模板做题的教学方式已经不再适用于当下的时代,只有能够灵活运用英语知识的学生才是真正的掌握了知识。但是想要成为一名优秀的高中英语教师并不容易,在如今的教学过程当中仍然面临着许多困境等待着新一代又一代教育工作者去解决。

一、探究当代高中英语教学的困境

首先就是教师的教学理念落后于时代进步的步伐,部分老教师的教育思想太过死板僵硬,不能够灵活地随着学生的变化而进行改进,在教学时忽视了自己教学的主体,盲目地将知识灌输给学生却忽视了学生的接受能力,以至于教师的教学效果不佳。这部分教师教导出来的学生通常应试能力非常强大,综合素质却较低,不能够更加灵活地运用自己学习到的知识。还有许多年轻教师缺乏教学经验对于素质教育的认识也不够深刻,在实际的教学过程当中会出现许多曾经没有了解过的难题,很多时候都会手足无措。

其次就是素质教育面向的是全体学生,教师必须对每一位学生一视同仁,对学习成绩较差的学生耐心地进行辅导,找出学习成绩差的根本原因所在并为此制定相应的对策,这就是对每一位高中英语教师的考验。当代教师与学生之间的沟通存在着很多问题,师生之间多有敬畏却并不十分亲近,在繁重的学习压力之下教师与学生也很少有时间能够谈心,自然也就无法根据学生的学习水平与学习状况制定学习计划。

然后就是教师作为知识的传承者对于学生的学习也有着非常重要的作用。教师自身的教学素养与教学水平也与学生的学习水平有着密切相关的联系,想要成为一名优秀的教师要进行多方面的学习,最主要的就是要精通本学科需要掌握的各种知识,在学生对教师提出各种问题能够运用自己丰富的知识储备量为学生进行解答,学生在学习当中出现某些错误或者问题时教师要根据自身的教学素养来判断应当做出怎样的行为在不浇灭学生学习热情的基础上去培养学生的学习习惯,让学生在日后的学习生涯当中不再犯相同类型的错误。

还有就是不同学校的教学资源与学生的学习基础也存在着许多差别,在近些年伴随着社会经济与网络技术的飞速发展教学资源的差距也在一定程度上得到了弥补,但是小城市与大城市之中的高中学校之间的教师素养、学生基础、教学设施等方面仍然存在着许多不同之处。许多学生从小接触到的教育观念就是以学习成绩为重无形之中自己就忽视了对自身英语素养的培养。这样的学习观念早已经不适应当代社会的发展状况,不能够满足国家与社会对于新时代人才的需求。

最后就是教师的教学手段以及方法仍然存在着许多不足,伴随着新课改在我国教育领域当中的推荐各种各样的教学方式也走入了高中英语教育工作者的视野。然而如何将这些教学方法与自己的教学风格、教学课堂如何在一起也成了许多教师需要讨论的问题。每一位教师在教学过程当中都具有自己独特的风格,因

此在进行教学方式的运用时也不能照搬与照抄别人的经验,只能在教学过程中不断地进行摸索与改进。

二、探究如何解决当代英语高中教学的困境

(一)通过完善教学评价机制解决当代高中英语教学过程中的困境

夸奖和鼓励不仅能够激发学生对于英语的学习兴趣,同时学生对于教师的评价也能够让教师及时地发现自己在教学过程当中出现的问题。因此在实际的高中英语教学过程当中学校可以适当完善教学评价机制,让教师对学生在课堂上的表现进行打分,说出某个学生在指尖课堂上有哪些表现?优秀的地方有哪些?学生在哪些方面仍然需要改进?学生对教师在课堂上的教学效果进行打分评判,说出本节课堂中教师的讲述内容是否生动有趣,讲课过程中教师是否有开小差的现象。同时为了保证教师教学的公平性学校也可以让学生进行匿名的评分,让学生能够畅所欲言。当课后教师在为学生布置学习任务时就可以根据对于学生的评分来布置不同层次的作业,真正地做到因材施教,找到适合每一位学生的学习方法。

例如,教师在对人教版高中英语必修三Unit 1《Festivals and Celebrations》这一课的内容进行讲解时,教师在课前首先全文阅读课文找出课文中的重点单词与句式让学生进行背诵,以此让学生的基础知识变得更为牢固。之后教师在带领学生进行学习的过程当中找出本文学习的重点是什么,现在完成时应当是怎么运用的?不同单词的过去式又是怎么样的?在这之后教师为学生布置背诵与练习的任务对学生的成果进行考察,对学生的学习行为表现及作业完成程度进行打分并提出教师的学习意见,在改正学生不良学习习惯的同时也让学生感受到了教师的重视。而学生也应当对教师在课上的教学内容进行评价,指出自己在哪些地方不懂但是教师没有讲解清楚的,以此来让教师了解到学生的学习进度,在课后为学生布置作业时对不同分段的学生布置不同的作业。对分数较高的学生布置句子分析及填空类作业,而对于成绩较差的学生则多布置背诵及抄写类作业大好学习基础。

(二)通过多媒体技术解决当代高中英语教学过程中的困境

伴随着现代科学技术的发展想要缩小学生之间的差距就必须充分灵活运用各种各样的教学资源,多媒体技术的发展弥补了部分学校学生之间的差距,也加强了学校与学校之间的沟通与交流,让教师的经验交互变得更加便捷而有效。因此不同学校之间可以通过点击开展教师交流会、专家座谈会等方式来学习与吸取对方学校教学过程当中的经验,并与自身学校的特色相融合不断研发出全新的教学方式,在互相学习与竞争的氛围当中实现共同进步。此外在课堂之上运用多媒体技术也可以在网络上搜寻各种各样的学习资料,让学生不需要花费大价钱去购买试卷与真题,缓解学生的经济压力。网络上各种各样的英语学习资料也可以拓展学生的眼界,让学生认识到更加丰富多彩的世界。通过学生对其他国家的了解逐步加深,能够更加轻松地理解英语单词及句式当中蕴含着的不同国家的风俗习惯,从而帮助学生更好地学习英语,激发学生对于英语这一门语言的学习热情。

例如,教师在对人教版高中英语必修三Unit 3《Diverse

Cultures》旧金山对于许多学生来说都是一个十分遥远的地点，在他们以往沉重的学习生涯之中很少有学生有机会去远方旅游。因此在这时多媒体技术则可以为教师与学生解决这一问题，教师可以通过多媒体技术搜寻视频或者图片来为学生进行讲述。讲述旧金山这一座城市曾经拥有过的辉煌历史，以及它建设并发展的原因，以及现在它在美国城市当中所拥有的地位，以此来让学生对旧金山这一地点有更多的了解。在讲述课文的过程当中教师可以根据作者在课文当中的描述来选取不同的图片逐一为学生进行展示，吸引学生在课堂上的注意力，防止学生走神。

(三) 通过情境教学法解决当代高中英语教学过程中的困境

通过情境教学的方式可以减少学生对于英语学习的抵触。在传统的教学过程当中为了取得更好的学习成绩并且应付大大小小的考试，教师在进行教学的过程当中往往会忽视故事类课文的教学而让学生自己进行阅读。还有教师在讲述的过程当中完全忽视课文的故事性，只抓住其中需要学生背诵的单词与句式让学生进行阅读，这样的英语教学课堂枯燥而乏味。而情境教学法让学生在课堂上有了更高的参与感，真正的体会到了什么叫做学生才是课堂上学习的主体，拉近了教师与学生之间的距离，更加便于之后教师与学生的沟通与了解，以此来让教师帮助学生解决学习及生活当中遇到的难题。

例如，教师在对人教版高中英语必修三Unit 5《The Value of Money》这一课的内容进行教学时就可以通过为学生设定相关的教学情境让学生真正地体会到不同人物在当时的不同心境，感受他们为什么要用某种与法来表达自己的真实感情，通过这种表演的方式也可以让学生对课文的内容更加熟悉，对接下来的

故事走向有着更加深刻的认识及了解。同时轻松而活跃的课堂氛围也可以激发学生对英语学习的热情，让学生在高中繁忙而枯燥的学习生涯当中感受到英语不一样的魅力。在进行教学的过程当中更加简洁而有趣的教学方式也可以让学生迅速地明白本节课的学习主题是什么？让学生在学到知识的同时也不忽视学生的素质教育，真正地做到将全新的教育观念融入高中英语教学课堂的每一个角落，对于当代学生的教育不仅仅要让学生学会知识，更要让学生学会做人，只有具有良好品德的人才能够踏踏实实地为社会的进步做出贡献。

结束语：

综上所述，在进行高中英语教学的过程当中教师必须要尊重学生的主体地位，从学生的角度出发考虑学生究竟是哪些方面的知识掌握程度有所不足从而发现学生学习成绩不好的根本原因，运用自己优秀的教学方式及丰厚的知识含量为学生解决各种难题，最终提高学生的英语综合素养，解决当今英语教学过程当中出现的难题，为我国教育事业的发展奉献出一份力量。

参考文献：

- [1] 黄冬馨. 高中英语翻转课堂教学实施的困境与对策研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [2] 钟维. 农村高中英语教学的困境及对策分析[J]. 校园英语, 2019(09): 198.
- [3] 王海国, 朱荣花. 高中英语阅读教学的困境及对策分析[J]. 中学生英语, 2017(38): 28.
- [4] 王丽娟. 新时代下高中英语教学的现实困境及对策[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015(09): 80-81.

(上接第3129页)

备活动需要结合具体的教学内容进行有针对性的活动。并且，在进行准备活动过程中，应该先进行一般性的准备活动，再根据本节课的教学内容开展专项准备活动，这样才能最大限度地避免安全问题的发生。

(五) 传授学生在运动中避免受伤的技巧

小学体育课，大部分是在室外进行的，因此集体活动和大量的户外活动是不可避免的。首先，体育运动是能够锻炼全身的一种活动，学生的热身活动非常重要，若是意识不到位，动作不到位，或是运动幅度过大，都会对身体造成损伤。当今的小学生大都是独生子女，从小就享受父母的呵护。因此，学生缺乏足够的自我保护意识，在体育教学中，教师应当让学生懂得体育热身活动的重要性，热身的目的是让肌肉得到一定程度的放松，避免肌肉拉伤。因此，严格遵循体育规则，合理使用体育机械，对于保护小学生身体安全是十分重要的。

体育教师应当让学生树立“友谊第一，比赛第二”的观念，让学生在运动中形成深厚的友谊。教师应当告诫学生量力而为，针对自身的身体情况选择适合自身能力的体育运动。在运动结束之后，放松身体，从运动状态恢复到正常状态，在运动结束后学生应当补充水分，保持身体的水分平衡，切记不可大量饮水，学生学会了相关安全技巧，就能在运动中学会正确地保护自己。

(六) 将安全规范落实到生活当中

在近几年的体育教学实践中，课堂中经常发生一些教学事故，这不仅影响课程正常的开展，更严重的是会影响学生的人身安全。这类事情发生的频率过高，大部分是因为没有严格落实相关的安全条例。在课堂教学的过程中，若是教师和学生都没有遵守安全条例，那么课堂上会存在较多的安全隐患。因此，安全条例不能被当作摆设，师生需要严格遵守安全条例，教师在教授体育课程的过程中，主要讲解课程内容，以及安全注意事项，让

学生做好足够的安全防范措施，在进行体育活动之前，做好充分的热身准备。此外，教师在结束课堂内容后，让学生进行自由活动，学生不仅要遵守课堂纪律，更不能在教师不允许的情况下离开教学区域，不能与同学进行打闹，造成身体上的伤害。将学生发生事故的可能性降到最低，对于一些较为特殊的体育活动，比如说会造成身体损伤的活动，需要在体育教师的指导下进行。教师要保障学生们在体育课堂活动期间的安全性，避免发生一些让学生身体受到伤害的事情。

(七) 开展激励教学，实行有效评价

教师在教学过程中应该创造积极且充满正能量的课堂学习环境，以调动他们的学习和运动的积极性。教师在课堂教学过程中面对天性害羞、内向的学生和运动能力较差的学生，在引导和帮助他们掌握基本动作要领的前提下，更应该对他们进行精神上的鼓励，消除他们对体育运动的恐惧。同时，当在体育教学过程中出现一些突发事件时，教师应该要冷静处理，尽量不要使矛盾激化，应该积极借助谈话、劝导或说教等方法平复学生的情绪。

此外，对学生在体育教学过程中的表现要进行科学评价，不能敷衍了事，这样才能最大限度地发挥教学评价的作用，让学生在科学的评价中更好地完成体育教学任务，进而远离学生安全隐患。

结束语：

综上所述，在小学体育教学中融入安全教育知识，是一件重要且有着长远意义的事情，小学体育教师要加强重视，以便能够强化学生的安全意识，为体育课程顺利地开展创造良好的条件。

参考文献：

- [1] 彭贞. 小学体育课堂安全问题的规避与应对策略探讨[J]. 中外交流, 2019, 26(14): 212-213.