

小学数学教学中如何构建生态课堂

黄芳芳

丰城市晓春学校

[摘要]建立小学数学生态课堂的原因是教学的进步和发展。小学数学的生态课堂使学生在开放的教育模式下感受到数学的魅力,增强了课堂的活力,促进了学生的全面发展。在生态课堂中,学生可以积极地探索和学习数学知识,并有效地将这些知识应用到生活实践中。本文将从立足学生学情,发展学生数形结合思想、利用生态课堂,鼓励学生进行自主学习、整合教育资源,加强学生知识应用能力这三个方面对如何构建小学数学生态课堂的策略进行了阐述。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 生态课堂; 构建策略; 高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1083

小学数学生态课堂是学生在课堂上呈现的一种轻松、自由的学习状态。关键在于,它可以使学生能够积极地学习和思考,并将被动地学习转化为主动的探究。生态课堂教学注重学生的微妙表现,注重每个学生的整体发展,调整教师和学生传统教学模式,实现教师教学模式的有效调整,以学生的探究和知识为主体,达到良好的学习状态。因此,要创造一个有效的生态课堂,教师需要让学生独立探索,实现新课程教学改革的目标,以期有效地提高学生的数学学习水平。

一、立足学生学情,发展学生数形结合思想

为促进数学教学的有效发展,应充分结合学生的学习状况和特点,严格按照新课程的要求分析教学内容,做好有针对性的生态课堂教学安排。把握学习的情况也是促进数形结合思想应用的关键。同时,在学习的情况下,利用图像展示抽象知识进行充分验证,确保提问的正确率,达到理想的教学效果。^[1]

例如,在“平行四边形”相关知识的教学时,教师们就可以对学生的具体学情进行分析,并通过构建生态课堂来发展学生数形结合的思想。比如,平行四边形的面积公式为:教师可以根据数形结合思想,利用动态图像切割平行四边形,将平行四边形变换成长方形。一个长方形的长度可以看作是它的底部,而宽度可以看作是它的高度。通过图形的引导,学生的热情高涨,充分调动了他们的积极性。他们愿意探索知识,充分理解平行四边形面积的公式。又如,在三角形面积公式的教学过程中,教师在图片的引导下,将三角形和平行四边形有机地整合起来,使学生能够推理的绘制并计算三角形的面积。通过图像,学生可以清晰地理解面积公式相关的知识,并对面积公式的知识充满兴趣,从而构建一个具有和谐氛围的生态课堂。

二、利用生态课堂,鼓励学生进行自主学习

为了培养学生的思维能力,教师应该首先调动学生的学习热情,使学生对学习内容感兴趣。其次,要让学生自主学习,积极思考和探索,然后鼓励学生与同学交流,促进学生思维的发展,最终针对学生存在的问题进行有针对性地教学。从而可以有效地培养学生的思维能力,提高数学生态课堂教学的效率。^[2]

例如,在“圆柱体与圆锥体”相关知识的教学时,教师们就可以为学生构建一个自主学习的生态课堂,使得学生们能够学会计算表面积、侧面表面积和体积的公式和方法。在教学过程中,为了增加视觉学习,老师可以引导学生沿着边缘展开圆锥,引导学生独立学习。在这个过程中,学生们了

解到圆柱体的横向展开是一个矩形,横向面积是底乘以高度;锥的横向展开是三角形,横向面积是底乘以高度除以2。由于圆柱底和圆锥底面积都是圆,学生可以使用圆面积公式进行计算。这种生态课堂教学方法不仅充分揭示了学生的主观主动性,而且还培养了学生的思维能力和研究能力。所以,在小学数学教学中,教师们可以让学生在课堂中对知识进行自主学习与探究,使得学生能够对知识有一个更深刻的印象。

三、整合教育资源,加强学生知识应用能力

数学与生活密切相关。因此,在小学数学生态课堂上,教师不仅应该依靠教科书的理论知识,也把学生的教科书将数学知识融入生活,这样学生不仅可以学习相关的数学知识,还可以将学到的知识应用于生活。从而有效地提高学生的综合素质,激发学生的情绪,增强学生的学习自信心。鼓励学生积极思考,以有效地实现教育目标。

例如,在“圆”的知识教学时,教师应抓住学生的兴趣,并根据学生的兴趣适当扩展教材的内容,这样不仅可以保持学生的兴趣,可以充分调动学生的热情参与课堂,然后创造良好的学习环境,间接培养学生的数学思维。在小学数学教学中,教师应该让学生感到数学的作用,创建一个生动和有趣的数学课堂,让学生感到数学和生活之间的紧密联系在学习,提高解决现实生活问题的能力。以“加减计算”为例,这是小学数学的基本内容,也是教学的重点。在教学过程中,教师可以创造实际的情境,准备一些学生感兴趣的道具,并进行现场教学。此外,教师还可以借助多媒体进行视频教学,并直接在学生面前展示图片。通过这种教学模式,学生将有一种直观的想象力。借助信息技术,可以提高学生的学习兴趣。

综上所述,建设小学数学生态课堂可以有效地提高数学教学质量,培养小学数学课堂的活力。因此,教师应积极鼓励学生独立学习,加强生活教育资源的整合和利用等策略,有效构建生态课堂,激发学生的思维,培养学生的思维能力,提高学生对数学学习的积极性,实现振兴小学数学课堂活力的目的。

参考文献:

[1]徐金晶.小学数学生态课堂的构建[J].情感读本,2019(09):31.

[2]吴远向.小学数学生态课堂的构建策略[J].新智慧,2019(18):97.