

高中英语信息化高效教学的创设对策

龚晓莉

江西省南城一中

[摘要]随着现代我国科学技术的不断地发展,在我们的日常生产生活中多媒体技术也在不断地被人们普遍运用,当然,在高中的教育教学中也离不开科学技术的发展,在高中英语的教育教学中,对于英语这一门学科的信息的普及是有很大的作用的,在高中英语的教育教学课堂中,让学生们能够更好地掌握英语听写能力和对英语的综合的使用能力,这需要我国迅速发展的科学技术的帮助,在高中教师们对高中英语教育教学课堂中应该学会时刻的关注我国科学技术的发展情况,让学生们能够更好地吸收利用,争取给学生们创造一个适合学生们更好地进行英语课堂学习的一个教学环境,让学生们能够利用多媒体技术的快速发展,通过多媒体技术发展的信息来给学生们进行更好的教育教学,使学生们能够不论时间地点就可以进行英语学习,也可以使学生们的视野快速的拓展,从而来促进高中英语信息化高效教学发展。本文就高中英语信息化高校教学的创设对策展开论述。

[关键词]高中英语; 信息化高校教学; 创设对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1752

引言:

现阶段我国的社会在不断地发展,在科学技术和其他领域上的发展在不断地壮大,我国的教育体系也在不断地改革完善,其中,英语这一学科的发展在不断地改善,在我国的英语教育教学的水平也在不断地提高进步,信息化的高校教学也被很多的学校所应用,高中英语信息化的高校教学被很多的人们所重视,这对于学生们的发展来说是很有帮助的,能够在学习英语的过程中满足学生们对高中英语的学习需求,为课堂新改革的的教学的发展提高教学质量,还能够让教师们通过新改革的的教学方式来更好的观察学生们在学习过程中的吸收能力,从而来进一步地促进我国高中英语信息化高效教学的创设对策的发展。

一、高中英语信息化高效教学中所出现的问题

首先,由于高中英语信息化高校教学这一策略的刚刚普及,有很多学校的信息化设施不够完善,就目前的状况来看,有很多高校对学生们的信息化普及程度还不够深刻,并且在一些科学技术设施方面也还没有做到普及,相对来说比较的短缺,这样使得学生们对高中英语信息化高校教学的吸收方面还比较的薄弱,这就导致高中英语信息化高校教学这一策略发展进行得比较缓慢,而且,除此之外,还有一些教师们没有采用信息化高校教学的的教学方式对学生们进行教育教学,而且还是用以前传统的教学方式来为学生们进行教学,这对于高中英语信息化高校教学的发展是非常缓慢的,也不利于教学质量的提高。其次,我国的教育教学体系已经发生了改善,需要也进一步的提高教师们的信息化高效教学能力手段,这样才可以更好地给学生们提供一个很好的教育教学课堂教程,并且随着我国科学技术的不断发展,信息技术也在不断地改变,需要学校和教师们要随着信息技术的发展而不断进步来保障学生们的英语信息化能力的不断提高,因为现如今我国的信息化技术教学在不断的壮大,需要学校安排教师们也定期地进行对高中英语信息化教学的培训教学。最后,我国高中英语信息化高校教学还存在着很大的缺点,虽然随着信息技术在不断地发展壮大,并且也慢慢地应用在我们的生产生活当中,给人们带来了很大的便利,但还是有一些比较远的地区并没有很好地应用于这一技术的发展来给学生们进行高中英语的高校的教学,使得那些学生们并不能很好地对英语学习进行高效的学习,也不利于高中英语信息化高校教学这一策略的有效进行。

二、高中英语信息化高校教学的意义

现阶段在我国的高中英语的教育教学中,人们对英语这一门学科的教育开始慢慢地重视起来,并且在英语的教育教学的水平上也有了很大的提高,学生们对英语的学习方面也慢慢地感兴趣起来,但还是有一些学校和教师们的思想观念比较落

后,不肯采取新型的教学手段方式,在我们的现实生活当中仍然保持使用传统的教学方式来给学生们进行英语的教育教学,在高中英语的教育教学中比较注重在英语教学课本上的一些基础的知识,总是将英语课本上的知识单一的传授给学生们,并没有学着通过让学生们通过在现实生活中实践学习的方式来教授学生,还有一些教师们平时的英语教育教学,过于重视学生们的学习成绩的提高,只会一味地关注学生的学习成绩,而忘记了学生们在学习高中英语的时候有没有不理解或者什么不懂的地方,这样的教学方式会使学生们也会盲目的跟随教师们的思想,在平时的学习生活中,也会只在乎成绩,开始使劲地刷题写题,只为把学习成绩提高,也不管自己的英语基础能力强不强,在平时的学习生活中也不能够将自己学到的知识进行很好地运用了解,现阶段,我国普遍都是这种情况,所以为了改变这些现状,需要实施高中英语信息化高校教学的对策进一步地进行。并且现如今我国的高中生的学习压力普遍都比较大,会致使高中生们在进行英语信息化高校教学教育的时候,教师们的教课速度比较快,使得学生们不能够很好地理解到课程中所讲的知识,这样不利于高中阶段的英语信息化高校教学的进一步开展,如果在高中英语信息化高校教学的教育教学中开展高效课堂,可以进一步地促进学生们对英语知识的理解能力。

三、高中英语信息化高校教学的创设对策

(一)通过使用信息化技术的发展来培养学生们的学习兴趣

虽然我国的英语教育教学水平在不断地提高发展,但是由于部分教师还是采用以前传统的教育教学的方式,将高中英语课本上的知识全部教授给学生们,学生们只是学到了英语课本上的知识,而不能在平时的学习生活中学到知识,并且高中的学习压力比较大,每个学科的学习任务都很艰巨,所以在有的时候学生们会尽量的挑选自己最感兴趣的那一门学科来进行自主学习,单一枯燥的学科学习已经不能够满足学生的学习需求了,所以,高中生们会慢慢地失去对高中英语的兴趣,变得不再喜欢英语,再有教师们对高中阶段的学生们比较严格苛刻,这也使得学生们对英语产生畏惧的心态,对英语不再产生一些新奇的感受,并且在课下的课余时间也不会进行自己学习英语,教师们想要改变这一现状可以通过现阶段我国信息技术的发展,通过运用信息技术的手段来给学生们进行高中英语教育教学的教学,逐渐培养起学生们对高中英语信息化高校教学的兴趣。

比如在进行人教版高中英语必修一第二单元“English around the world”这一单元的教学,教师们可以通过使用计算机信息化技术来将本节课所要讲解的内容给学生们呈现演

示出来,这种教学形式可以让学生们更好地理解学习到英语信息化的高效教学,感受到高中英语信息化高效教学这一策略的魅力,使学生们能够对英语这门学科产生兴趣,从而使得在高中英语的教育教学中的课堂效率也随着大大地增加,并且通过信息化技术的应用还可以让学生们产生自主学习的想法,为学生们自主学习英语的效率提供了基础,并且对于那些刚刚步入高中阶段的学生来说,这种新型的教学方式可以吸引学生们很大的好奇心,教师们将信息化技术融入英语信息化高校教学中来,能够很好地很好地激发学生们对英语的学习兴趣。

(二)通过小组合作学习的方式来加强教师与学生间的互动交流

步入高中后,每个年级和班级的人数都会大大增加,但是每个班级里面只有一个英语老师,教师们要想认清整个班级的学生还需要花费一段时间,而学生们由于刚刚步入高中生活,对身边的人和环境都还比较陌生,面对一个老师和几十个学生的情况下,怎样才能快速有效地让学生们投入到英语学习当中,进而加强教师和学生之间的友好的互动交流,教师们可以通过将班级里的学生进行分组,然后将一个人分成一个小组,通过这种方式来对学生们进行高中英语信息化高校教学的教育教学,可以更好地促进学生与学生之间的学习互动,还可以促进老师和学生们之间的互动交流,使学生们慢慢地能够适应到这个大群体中来。

比如在进行人教版高中英语必修二第五单元“Music”这一单元的教学中,教师们可以给学生们分好组,然后通过运用信息化技术的方式来给学生们根据这一单元来找到相应的内容,然后让学生们通过小组合作讨论的方式来对本节课的内容进行分析讲解,这样通过合理分工明确的方法,让学生们说出讨论后的看法,在小组讨论的时候,有什么不理解的地方,教师们也可以很好地很好地给学生们进行指导,然后通过讨论

过程中所出现的问题再一一进行讲解,这样下来,英语信息化教学质量会有所提高,学生的学习效率也会跟着提高,还促进了教师和学生之间的互动交流。

(三)通过信息化技术加强学生们对高效教学的理解

在我国高中英语信息化高校教学这一策略的实施下,还是有一部分的教师不能够更好地更好地理解高校教学的作用,在通过对英语课程的了解之后,很多都会觉得比较枯燥无味,教师们不能够很好地对信息化高效教学进行很好地理解就很难使学生们更好的接受信息化的高效教学,所以在新课程改革的条件下,教师们需要通过信息化技术来帮助学生们更好地适应信息化高效教学,以此来创造良好的学习氛围。

比如在进行人教版高中英语必修三第二单元“Healthy eating”这一单元的教学中,教师们可以先让学生们理解本单元的内容,然后以学生们理解的内容来展开教学,再通过信息化技术的方式来给学生们进行教学,这样可以使学生们更好地理解到信息化高效教学所带来的便利,从而可以激发起学生的学习兴趣,使得信息化高校教学的课堂教学氛围得以提高。

结束语:

综上所述,高中英语信息化高效教学的创设对策可以更好地促进学生的学习,满足学生们在学习过程中的学习需求,从而提高教学质量的进一步发展,还可以使教师们在教学的过程中能够及时发现学生们的问题,进而更好地进行解决,提高高中英语信息化高效教学的快速发展。

参考文献:

- [1]赵卫宁.论述高中英语信息化高效课堂的对策[J].甘肃教育,2018(06):81.
[2]张玮.高中英语信息化高效课堂的创设对策[J].名师在线,2018(02):91-92.

(上接第3099页)

到保障,个性特长得到充分释放,每一个生命感受到的是温暖、自由、向上的力量。教师充分信任学生,积极发现学生身上的闪光点,学生的能力不会被一味否定。在校园学习生活中,每一位教师都会放下身段、敞开心扉,以知心朋友的身份与孩子们平等对话、共同成长。

(四)培养个性化,全面发展的学生

选课走班的教学组织形式让“一个学生一张课表”变为现实,全员、全过程、全方位的育人模式使学生的综合能力得到显著提升。丰富的课程设计引导学生学会分析自身的学习基础、能力、需求、兴趣以及职业规划等因素,选择适合自己的课程,逐步学会规划和管理自己的学习生活,学会对自己的选择和行为负责。学科教室的设置,让所有要用到的学习资源都放在了离学生最近的地方,一间生物学科教室,前半部分是教学区域,后半部分是实验区域,生物标本、实验仪器、挂图,都在这间教室里,学习如此便利,处处可以发生。

学生学习兴趣明显提高,原先僵硬的教学变成了有弹性的、开放、高效的学习;改变了原来测验、考试让学生恐学、厌学的状态;打破了教室场地的限制,让学习环境变得更加开放和自由;学生可以自主选择丰富的社团活动,与志同道合的同学一起交流、学习,降低了其青春期叛逆的教育风险,极大地增强了学生的学习兴趣与活力。学生组织协调能力提升,学生自主创建活动课程,独立组织团队策划、分工、执

行,学生的领导力、执行力和想象力得到了充分锻炼。

三、结束语

“天下事有难易乎?为之,则难者亦易矣。”其实,当我们亲自去尝试的时候,会发现改变并不像我们想象得那样难。从“管理就是一切”走向“服务就是管理”,是学校办学思想的根本性转变,是为了更好地实现温暖的幸福教育。学校转型背后的本质是教育观念的改变,人才培养模式的变革,它体现的是我们对人的理解和对教育本质的理解。我们常常说学校要“以学生为本”,但许多传统的学校依然是应试教育下的流水线培养模式,只见物不见人,只见分数不见学生,一切都是按照老规矩,把做题、考试、分数、升学率放在第一位,于是学生的意愿没有了,学生的学习积极性没有了,学生的想象力和创造力没有了,学生个性消失了。而今天学校的教育转型就是在挑战传统育人模式,为学生个性的发展提供广阔的舞台,让学生做最好的自己,成为校园中最活跃的角色,这也契合了国家新高考、新课程及未来人才培养的目标和方向。

参考文献:

- [1](美)杜威.民主主义与教育[M].王承绪译.北京:人民教育出版社,2001
[2]李国莲.管、办、评分离教育理念下学校制度的构建[J].克拉玛依学刊,2017(2)23-29