

# 关于新课改下小学数学教学方法的创新研究

潘志莉

中卫市第五小学 755000

**[摘要]**小学数学本身具有的多样性、逻辑性,帮助学生重塑思维,拓展思维。同时,结合小学数学教学改革,从课堂氛围、思维方式、习惯、工具等方面进行改进,弥补了过去存在的不足,从培养符合时代要求的创新型人才入手。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 教学方法; 创新研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1595

## 引言

在新课标背景下,我国逐渐摒弃以往的应试化管理,倡导素质教育先行。小学教育作为培育人才的重要启蒙时期,能潜移默化地塑造思维、学习习惯与品格,需要更加重视这一阶段的教学方法,在实践中不断摸索创新型教育模式,提升教学质量。

### 1. 小学数学教学现状

#### 1.1 教学形式不够灵活

当前,一些小学数学教师采用的教学形式比较单一,在教学的过程中只是简单地把知识通过讲授的方式传授给学生,让学生通过大量的做题来巩固所学习的数学知识。这种学习模式非常枯燥、压抑,不仅不能激发学生数学学习的兴趣,还不利于学生主观能动性的发挥。由于教师在教学过程中采用的教学形式比较单一,学生能够接触到的知识也不够丰富和充足。而且,学生的知识内化效果以及知识的应用率还处于一个比较低的水平和层次。

#### 1.2 学生的学习比较被动

由于受到传统应试教育的影响,一些教师在教学中习惯喋喋不休地讲解,对数学知识点的讲解面面俱到、非常详细。虽然教师花费了很长时间去讲解知识,但是长此以往,学生就会产生学习上的依赖心理,对数学问题的分析往往不建立在深度思考的基础上,学习的参与度不够高。然而,在数学学习过程中死记硬背的方式并不能促进他们对知识的吸收和理解,而且在一定程度上还会产生适得其反的效果。长期由教师组织和带领的学习模式也会让学生在一定程度上形成惰性思维。学生面对数学问题的时候会不愿意开动脑筋进行认真的思考,他们对所学知识的应用程度较低。而且在这种学习模式下,学生在学的过程中表现得也非常被动,学习的效率不高,而且缺乏独立安排数学学习的意识。

#### 1.3 教学观念落后,创新意识薄弱

受传统教学观念的影响,一些教师的教学观念还比较落后,在数学学习的过程中缺乏主动创新意识的。尤其是在教学方法的选用上缺乏创新性。在传统的教学观念下,学生的学习成绩是评价学生最重要的标准。学生的成绩与教师的教学评价关联密切,但是一两次的成绩并不能全面反映学生的学习情况。而且,在课堂训练和家庭作业设计上,很多教师也是以学生的学习成绩提升为主要目标。大量的练习题充斥

着学生的学习生活,负担的加重让学生表现得更加被动、逆反。面对这一现实问题,教师不得不进行反思,能够追根溯源,在观念上得到革新,要能够促进学生的全面发展,通过学习、观摩、调查等,形成比较强的创新意识。而观念要和实践结合,因此,教师在教学方法上要进行有效的创新。缺乏创新不仅不利于教师自身教学能力的提升,也会使整个课堂教学变得枯燥乏味。而且缺乏创新性的教学方式也不利于调动学生学习的积极性,学生在课堂学习的过程中参与度不高,从而影响学生的学习效率。

### 2. 新课改下小学数学教学方法的创新方法

#### 2.1 分层教学

由于小学阶段的学生具有很强的个体差异性,因此,在数学学习的过程中不同学习能力的学生对学习的需求以及学习的效果都是有所差异的。这就要求教师在进行教学方法创新的过程中能够重视分层教学方法的应用,加强对学生综合能力的培养,切实把因材施教教学理念落在具体教学过程中。教师首先要了解学生个体,区分学生个体的差异性,然后有针对性、有层次性地培养学生。在教学目标、课堂教学问题设计上要突出教学的层次性。通过有效的分层教学,让不同学习程度的学生都能够结合自身的最近发展区得到进一步的发展与进步。同时,教师在学的过程中要重视学生综合能力的培养。要能够强化学生的创新创造能力和思维能力。

例如,在学习长度问题相关知识的时候,教师可以让学生利用各种各样的尺子去测量自己身边的一些物体的长度、高度和宽度。让学生在测量的过程中能够通过亲身体验对长度单位有直观的感知,并且能够区分。在此基础上,再让学生完成相关的练习题,效果就会更好。教师的学过程中还需要引导学生多思考、多分析,能够在解决一些数学问题的过程中尝试一题多解,活跃思维。

#### 2.2 科学应用数形结合

相较于其他科目,数学中的部分知识点带有抽象性,一些小学生的思维更倾向于具象领域,加之一些传统教学方法的局限性,难免会产生一些抵触情绪。而在新课标背景下,教学目标也发生了一些变化,主张培养抽象思维,起到基础作用。“数形结合”教学法在数学中极为常见,其作用在于将复杂、抽象的数学知识点,以图像的方式加以转换,从而

实现思维引导,在教学应用方面具体分为两种,其一是“以数解形”,其二是“以形助教”。小学阶段的数学相对比较基础,大部分知识点都可以通过简单的图形表现出来,即“以形助教”,但这一阶段的学生往往不具备自主转换的能力,头脑中并不会实时展示标准的图形,因此需要教师循序渐进地引导,不断练习强化思维。

### 2.3 游戏化课堂带动学生思维

作为新课改背景下的教师应更关注学生的主体地位,相比于教师与学生相处的时间而言,学生之间的交流时间会更多,内容也更广泛,其中不乏有很多灵光乍现的想法,能带动学生之间的交流学习,正对应了“三人行,必有我师焉”的理念。因此,在实际授课过程中,学生也是学习数学的引导者,应进一步加强内部沟通,在交流中学会反思与尊重,促进团体和谐。好动、爱玩、注意力难以集中是小学生的代名词,传统教学中往往会以打压式教育对其进行控制,这种方式不仅无法激发学生对数学的兴趣,还会造成逆反心理和畏难心理,最终导致其成绩一落千丈。而游戏化课堂能很好地抑制学生的行为,将其注意力完全掌控在游戏之内,而教师要做的是选择合适的教材内容与游戏相结合,在调动学生积极性的同时引导其关注游戏中所涵盖的数学知识点,提高学生的思维灵活性和数感。

例如,在学习“数学广角”搭配、推理、数字乐园等内容时,可以以小组竞赛、合作、抢答游戏的方式使学生集中注意力,主动参与数学学习。自从新课改实施以来,学生在课堂中的主体地位越来越受到重视,但仍有教师忽视其重要性,仍然认为自己是课堂的主导,并不符合新课改背景下学生的发展理念,这在很大程度上制约了学生的发展。因此,作为一个与时俱进的数学教师,可以通过在课堂教学中进行合作学习,为学生是课堂主体地位的理念发展奠定坚实的基础,培养学生是课堂主体的观念,进而激发学生的学习兴趣,提高小学数学的掌握能力,以此达到新课改背景下小学数学教学质量的要求。

### 2.4 加强学生自主学习习惯的培养

小学数学教师在教学过程中需要加强学生自主学习习惯的培养。在选用教学方法的过程中要能够充分地体现出以学生为主体的教学理念。新课改下,教师需要意识到太多的管束和灌输所产生的一系列负面影响。而学生真正地参与和体验至关重要。让学生能够成为整个课堂教学的中心,充分激发学生主动参与的积极性。教师可以通过有效的教学组织给学生多提供一些实际操作的机会,让学生能够对数学知识的了解更加深入,从不得不学转变成“我愿意学”。而且能够在探究的过程中形成一些好的习惯。

例如,在进行图形教学的时候,教师可以先给学生安排一定的课前预习任务,让学生能够查阅相关资料去区分平行四边形、长方形、菱形、正方形等图形的特点,让学生通过

自主预习去总结相关的知识并认真地思考。当然,教师还需要检验学生预习的成果。教师要在新课开始之前,问一问学生的预习情况,并且可以随机抽查几个学生的预习作业来了解学生在预习过程中的表现。结合具体情况,教师再根据学生预习的成果进行适当的补充和评价。每个班不免有很多在预习中做得比较好的学生,教师可抓住机会来激励。从而激发学生自主学习的积极性,这不仅能够有效地提高学生数学学习的效果,还能够促进学生的全面发展与进步。在学习的过程中,为了给学生的自主学习提供机会和舞台,小组合作学习的组织也是必不可少的,这种学习方式深受学生的好评和喜欢。在合作交流的过程中,学生要面对不同的观点和思路,学生分析问题和解决问题的能力也会在不断讨论的过程中得以加强。

### 2.5 巧用微课,线上线下双重思维引导

目前,结合新课改的要求,小学教师大多采用多媒体教学方式。多媒体技术的发展很大程度上帮助教师进行更完善的教学,并获得了较多的教学成就。在小学数学的教学过程中,教师要结合多媒体技术,如声音、动画、特效等形式进行教学,为学生创造一个立体、形象的数学学习空间。教师运用多媒体技术可以把本就抽象的数学知识转变成具体的形象,凭借它学生可以灵活地学习数学知识,锻炼学生的思考能力以及逻辑能力,知识的灵活、具体,在很大程度上降低了数学学习的难度。例如,小学数学中的分数知识,教师可以在讲解的过程中利用多媒体技术的动画形式表现日常生活场景可能出现的分数,如切水果,怎么切水果可以平均分配等,这都是实际生活中可能会遇见的问题,学生在学习知识的同时,提高了解决实际生活问题的能力。另外,小学生对动画片的兴趣很高,以动画为主的教学形式会更吸引学生的学习兴趣,有利于学生更好地集中注意力。教师在教学过程中要循序渐进,知识的难度逐渐递增,慢慢使学生接受新知识。多媒体技术还对教师提高课堂听课效率和减轻工作强度等方面做出了巨大贡献。

## 3. 结束语

综上所述,新课改背景下,小学数学教学方法的创新是大势所趋。教师在教学过程中要敢于并善于创新,教师需采取策略,增强学生的自主学习意识,探究多元化的教学模式,关注学生多方面的发展,提高教学质量,彰显新课改的要求和特色。

### 参考文献

- [1]孔继琴.新课改视阈下小学数学教学方法创新探析[J].考试周刊,2019,(89):109+111.
- [2]金芬.新课改下如何创新小学数学教学方法[J].读写算,2019,(31):3.
- [3]丁继.新课改背景下小学数学的教学方法[J].试题与研究,2019,(34):95.