

融媒体模式下红色文化融入大学生思政教育的实践研究

周思宁

辽宁省沈阳市辽宁中医药大学 110847

【摘要】红色文化作为以国内近现代革命为基础产生的一种文化资源,同样是我国优秀传统文化体系的重要组成部分,在学生正确三观和人格建立等方面有着十分明显的思政教育价值。本文以融媒体模式作为切入点,分析了大学生思政教育和红色文化的融合价值,并在提出思政教育和红色文化融合中必须要遵循的三贴近、社会主义核心价值观导向以及显性、隐性结合原则要求的前提下,提出了以红色资源整合推动思政教学模式革新,深入挖掘红色资源建设教育专区,借助互联网技术形成校园红色文化氛围三项融合策略。

【关键词】融媒体;红色文化;大学生思政教育;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.001

在我国近现代革命战争时期,无数仁人志士前赴后继,始终以革命胜利和民族复兴作为最终目标,克服无数困难并与阶级敌人持续斗争,取得了最终胜利,在思想方面形成了完善的红色文化体系,不仅有着十分重要的政治意义,同时文化体系内涵较为丰富,是现阶段大学生思政教育等以开展的重要基础资源。随着国内融媒体社会的持续发展,各种传统的传媒方式与互联网平台新媒体能够进行系统融合,确保红色文化能够在大学生思政教育中以一种综合、立体的方式进行宣扬和传播,在促进思政教育模式改善的同时,对于学生正确三观和人格的形成也有着重要的促进作用。本文通过研究融媒体模式下大学生思政教育和红色文化的融合策略,为今后大学生思政教学工作的红色文化合理利用提供参考。

1、大学生思政教育和红色文化在融媒体模式下的融合价值

1.1 促进思政课程教学内容的不断丰富

现如今的红色文化体系具体包括了革命年代出现的红色故事、红色人物、革命胜利和红色精神等,可以对思政教育内容进行科学补充,确保大学生思政理论教育方面的内容能够不断充实^[1]。诞生在近现代革命阶段的红色故事包含了仁人志士以生命为代价换取的现代生活,存在于革命阶段的革命事迹与传统的教材理论知识相比,有着更为明显的说服力。融媒体模式下的大学生思政教育和红色文化的融合,可以在持续丰富思想教育内容的同时,以各种现代化的教学设备和技术方法强化思政教育对于学生的吸引力,将之前较为抽象、晦涩的理论逐渐变得直观、生动,进一步提高红色文化在思政教育方面的感染力和效果。

1.2 促进大学生人格和道德观念的正向发展

在大学生群体思想道德素质提高和健全人格培养发展的过程中,红色文化是不可或缺的重要内容。我国形成于革命年代的红色文化,其中的红色基因具体包括了家国情怀、民族气节以及坚强乐观的处世方式等多种内容,为大学生理想信念的正向发展提供了精神方面的支持。大学生思政教育工作开展的重要目标之一便是推动学生健全人格的发展,将红色文化和大学生思想工作进行融合,学生可以在长时间接受红色文化精神无声影响、熏陶的情况下,吸取其中重要的精神力量,推动学生思想觉悟的提高。

1.3 促进大学生家国情怀的形成、发展

红色文化作为共产党百年奋斗历程中形成的完善文化体系,包括了独立自主、自力更生的人生态度以及艰苦奋斗的政治品格和全心全意为人民服务的无私奉献精神等。即便在我国经济社会高质量发展的背景下,红色文化中的精神内涵依旧有着良好的教育价值和作用。在我国教育部门持续关注高校思政教育工作优化的过程中,明确提出需要将红色文化的资源优势全面进行发挥,确保党史、军史军事的传播教育工作可以有效落实,实现红色文化代代传承的目标。故此,红色文化和大学生思政教育在融媒体模式下的不断深化和融合,可以帮助学生拓宽对于当时历史的深刻了解,配合思政教学方法的持续发展,能够帮助大学生深刻体会到红色文化的精神内涵,坚定共产主义理想信念,进一步深化学生家国情怀。

2、思政教育和红色文化在融媒体模式下的融合原则

2.1 三贴近

在融媒体时代模式下,大学生思政教育和红色文化的有效融合必须要坚持三贴近这一基本原则的要求,具体可以分为贴近学生,贴近生活,贴近学习^[2]。其中贴近学生是红色文化和大学生思政教育得以有效融合的先决条件,贴近学生的学习状况是红色文化的不断延伸途径,贴近学生实际生活的红色文化则是思政教育理论不断细化的必然要求。融媒体模式下的大学生思政教育和红色文化融合,需要立足学生的真实学习和生活进行红色文化资源的挖掘和利用,拉近学生和红色文化之间的距离,避免红色文化和思想工作的盲目融合,确保将红色文化中的核心价值观在思政教育中逐渐转变为学生在情感方面的认同,进一步坚定学生的社会主义理想信念。

2.2 以社会主义核心价值观为导向

在融媒体模式下,大学生思想教育和红色文化的深层融合需要全面凸显思政教育工作原有的导向作用,将社会主义核心价值观作为思政教育工作的重要导向,将红色文化以及爱国主义教育不断强化。高校在关注学生红色文化教育、学习的过程中,需要以社会主义核心价值观作为核心选择思政课堂教学内容,确保思政教育和学生能够始终坚持党的领导,确保红色文化能够在融媒体模式下推动社会主义核心价值观的践行。比如,教师可以将红色文化中的维护民族利益、捍卫国家领土以及为人民解放和社会主义建设持续奋

斗的精神融入到思政教育中,确保学生能够形成敢于创新、艰苦奋斗的坚定信念,将自己在日常生活中的学习和行为与国家的发展进行结合,确保能够将大学生培养成我国社会主义现代化建设的合格接班人。

2.3 显性和隐性结合原则

融媒体模式下大学生思政教育和红色文化的有机融合需要始终坚持结合显性和隐性教育的原则,在凸显显性教育主体地位的同时,也更加需要发挥隐性教育的辅助作用,实现二者之间优势的相互弥补。高校在融媒体模式下的思政教育红色文化内容,需要选择与教学内容完全相关的显性教育部分引领学生进行学习,并且也需要关注学生对于精神文化和制度建设方面的学习,确保学生能够对红色文化的内涵及其外延形成更为深刻的理解,推动思政教育工作的高效、有序开展。同时,高校将大学生思政教育和红色文化有机融合的过程中,需要逐步引领红色文化进入学生的日常生活,在无声中让学生的生活、思想与红色文化产生紧密的关联,并确保学生能够在内心深处认可红色文化的精神内涵以及价值^[3]。

3、大学生思政教育和红色文化在融媒体模式下的融合实践策略

3.1 以红色资源整合推动思政教学模式革新

第一,高校需要以红色资源的整合对于思政理论课的教学内涵不断进行丰富。随着国内融媒体时代的持续发展以及互联网技术的不断革新,社会文化思潮呈现出一种多元化发展倾向。高校思政理论教育必须以整合创新作为出发点,综合使用各种现代化信息手段为将红色资源融入其中,发挥思政教育和红色文化二者的协同育人工作。高校将思政理论知识和红色文化资源进行深层融合,能够在全面发挥红色资源思政教育活力的同时,提高思政理论课的教育工作价值。

第二,红色社团的创建。高校内部的红色社团通常都是以党组织的政治理论和中国特色社会主义理论宣传作为主要工作目标,拓宽学生在日常生活学习中的思政熏陶主要渠道,发挥红色社团在学生价值理念、行为等方面的引领作用。以红色资源作为出发点建立红色社团,同样是高校思政教育和红色文化有效融合的重要模式。

3.2 深入挖掘红色资源建设红色教育专区

第一,学校教师需要与其他各部门以及相关人员在思想方面关注高效利用红色资源。思政课教师及专业教师等需要成立有关红色文化和精神方面的网络校园工作小组,并由学院给予资金和制度方面的保障,确保能够选择在政治素养和专业教学能力等方面迅速具备明显优势的教师,参与到网络红色教育专栏的建立和运营中,发挥网络平台在红色文化宣传和思政教育中的重要价值。

第二,在校园网络红色精神思政教育平台建设的过程中,相关教师需要对知识点内容不断进行更新。尤其是在新旧学习知识的对比中,教师需要将革命先辈的爱国精神以及袁隆平这类科学家的先进故事加入其中,确保学生能够在贴

近真实生活的革命先辈故事的影响下,体会到其中红色文化的精神和内涵。同时,教师也可以将最美教师、最美司机这些社会热门的新闻内容,定期向学生进行推送,以思政方面的专业知识给出最为客观的评价,进一步凸显红色资源在思想教育过程中的价值。

3.3 借助互联网技术建设校园红色文化氛围

在融媒体模式下,互联网技术的持续发展使得大学生思政教育平台和渠道不断得以拓宽。高校需要以互联网平台作为出发点,在深刻挖掘各个地区红色文化资源体系的前提下,建立校园内部的红色文化氛围^[4]。

第一,高校可以定期开展与红色文化相关的演讲活动,邀请当地的老红军或者是革命战士向学生讲述当时年代下的红色故事,确保学生能够对近现代发展历史形成更为客观的认知,针对革命者身上的红色文化精神进行深刻理解,确保学生能够在内心深处形成对于红色文化的认同。同时,校方也可以借助互联网平台形成建立老一辈革命家讲述红色故事网站板块,将采访老一辈革命家的相关视频放到官方网站中,确保学生能够自主学习,形成红色文化传承发展的意识,进一步提高红色文化在思政教育方面的效果。

第二,红色文化宣传月活动的开展。高校可以定期组织学生以小组单位的形式,对于所处地区的红色文化进行收集,具体包括了革命遗址、烈士陵园、当时的革命期指挥部等,这些都是革命时代下红色文化、革命事迹发生的重要地点。学生可以在网络上搜集相关地点的信息,并通过实际调查对于红色文化进行全方位了解,确保学生能够在深刻理解红色文化精神内涵的前提下,积极参与到后续的红色文化宣传工作中,在提高自身思想道德观念水平的同时,进一步扩大红色文化的影响力。

总结

融媒体模式的发展为高校大学生思政教育和红色文化的融合提供了全新的渠道和技术支持。高校需要在始终遵循三贴近、社会主义核心价值观导向等基本原则要求的前提下,通过整合红色资源推动大学生思政教育工作模式的创新,并以互联网技术作为支持建立红色教育专区以及文化实践活动体系,帮助学生在学习、实践中,从内心深处认同红色文化的内涵和精神价值,推动学生思想观念和人格的发展。

参考文献

- [1]白茹雪.红色文化融入大学生思想政治教育的途径探究[J].青春岁月,2019,000(020):400-401.
- [2]王静.黑龙江红色文化资源融入大学生思政教育的路径[J].文学教育(中),2019,000(007):166-167.
- [3]陈言.红色微信在大学生思想政治教育中的价值[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(07):128-129+131.
- [4]卜阳.地方红色资源在大学生理想信念教育中的应用[J].淮海工学院学报:人文社会科学版,2017,15(4):4.