

如何运用微课开展初中英语教学

朱家莹

长春新区北湖明达学校 130000

[摘要] 微课是新课程背景下一种新型的教学形式，它以突破时空限制、内容短小精炼等优势在教学中受到了关注和重视。基于此，文章将简要叙述微课在初中英语教学中的价值，并从借助微课开展自主预习、利用微课进行新课导入、运用微课引入重点难点、通过微课创设课堂情境、使用微课整合归纳知识、依托微课布置课后作业等方面对微课在初中英语教学中的应用策略进行分析。

[关键词] 微课；初中英语；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1620

前言

微课对进一步提高学生的综合素质具有较大的实用价值，特别是在新的教育背景下，教师要科学地利用好这一工具进行辅助教学，提高学生的英语素养。自从新型冠状病毒肺炎暴发以来，全国中小学教学工作被迫由线下转为线上，为整合教育资源提供了渠道。在课堂为主的线下英语教学中，微课的作用十分有限，其功能并没有得到完全发挥。线上与线下相结合开展教学，能更好地提高英语教学效率和教学质量。微课以视频为主要载体，依照教学要求记录课内外教育教学活动的全过程。微课的教学形式是自主学习，微课的学习本质是教学活动。另外，利用微课不仅可以丰富学生的学习内容，拓展学生的学习方式，还可以有效集中学生的注意力，调动学生的学习积极性。相比传统的课堂教学，微课更具开放性，学生在此过程中可以更好地发挥自身的主观能动性，提升学习效率。但是由于微课时间短，教师的应用方式还有很多不足之处，所以本文将对如何在初中阶段开展微课教学提出几点策略。

一、借助微课开展自主预习，培养初中生的自主学习意识

学生的自主意识是新时期英语教学的培养要求，如果教师能够将微课形式合理地融入教学中，那么初中生的自主意识和能力就能不断增强。而在以往的教学过程中，教师对微课存在错误性认识，他们将其视为再现教材内容的一种动态形式，在这样的情况下学生的自主意识就很难形成。因此，为了强化微课教育形式的有效性，培养初中生的自主学习意识，教师可以借助微课开展自主预习，引导初中生利用微课预习新知识，让他们在信息资源的支持和辅助下，不断提升自己的自主性和能动性。首先，教师可以对教学内容和教学目标进行解读和分析，以此为根据制定预习规划，并通过下载微课资源或者录制微课视频的方式，将预习规划转化为动态教学形式；其次，在学生展开预习活动之前，利用班级群组、公众号平台等将微课视频发放给学生，让他们结合视频和教材进行自主预习，引导他们全面了解英语词汇、语句、英语文本的写作背景等，并要求他们将预习成果体现在思维导图等学习工具中；最后，在课堂教学阶段展示学生的预习成果，引导他们完善自己的预习体系，从而强化他们的学习

效果。在微课的辅助下开展自主预习，不仅可以培养初中生的自主学习意识，还能够树立起他们的主体地位。

二、利用微课进行新课导入，激发初中生的课堂参与欲望

学生的课堂参与欲望是影响英语教学效果的一个重要因素，只有他们具备参与课堂的意识，才能充分发挥自己的能动性。而在传统的英语课堂教学中，由于教学氛围的沉闷性，导致初中生对英语课堂产生了一定的排斥感。因此，为了激发初中生的课堂参与欲望，教师可以利用微课进行新课导入，让学生在课堂的初始阶段就生发起学习兴趣，以引导性、探究性和趣味性的方式，调动学生的英语思维，从而增强英语课堂的教学效果。首先，为了保证导入环节的启发性，教师可以关注教学内容中与时事热点内容相关联的部分，以此为依据，结合初中生的英语水平制作微课视频；其次，在课堂的导入阶段，利用多媒体设备播放和展示微课视频，在学生观看视频的过程中给予适当的语言引导，让他们将微课内容与教学内容联系起来，并能将生活素材与英语知识结合起来，从而激发起他们对于英语课堂的兴趣；最后，教师结合微课视频内容进行总结和归纳，自然地引出课程教学主题和内容，使初中生产生自主探究的欲望，从而达到良好的导入效果。通过利用微课进行新课导入的方式，初中生参与英语课堂的兴趣和欲望就能不断提升。

三、运用微课引入重点难点，提升初中生的理解分析能力

在以往的教学过程中，教师通常都会采用口头讲解的方式呈现重难点内容，这对于培养学生的理解分析能力来说产生了一定的阻碍。因此，为了提升初中生的理解分析能力，使他们更加透彻地理解英语知识，教师可以运用微课引入重点难点，以直观动态的形式呈现教学内容，集中学生的注意力，引导他们深入地分析重难点知识，以此强化学习效果。具体来说，首先，教师可以在教学准备阶段，从教学内容中提取重难点，然后以简洁性和趣味性为原则，将其设计为微课视频，在视频中体现课程重点和难点内容；其次，在课堂教学中选取适宜的时机引入微课视频，引导学生在动态形式中明确重难点，并发挥积极探究的学习精神展开分析和探索，使他们更加深刻地理解英语知识，从而借助微课视频中多样的

教学素材和灵活的知识展现形式,深化初中生对英语重难点的理解。通过运用微课引入重点难点的方式,学生的英语理解和分析能力会得到明显的提升。

四、依托微课布置课后作业,强化初中生的课堂学习效果

课后作业是巩固课堂教学成果、强化学生学习效果的重要元素,如果教师能够合理地布置作业,那么作业就能成为补充课堂教学内容的一条有效路径。然而在以往的英语教学中,教师在布置作业方面往往存在一种固化性,部分教师将默写和解答试卷作为主要的课后作业形式,所以英语教学就没有取得预期的成果。因此,为了补充课堂教学内容、强化初中生的课堂学习效果,教师可以依托微课布置课后作业,以新颖的形式呈现作业内容,让学生能够更加深入地理解作业内容,在完成作业的过程中也能够反复观看微课视频,从而突破时空的限制更好地完成作业任务。具体来说,教师可以依据英语课程的教学内容,从中提取出具有实践意义和探究性质的元素,将其设计为微课形式的课后作业,在课后教学的最后阶段向学生展示,并将其上传到班级内的共享群组中,让学生能够在微课视频的指导下完成作业、弥补不足,从而不断提升自己的学习效率。

五、充分认识微课对英语教学的辅助作用

当前,伴随信息技术的飞速发展,教学技术和手段也随之不断进步和更新,智慧校园建设稳步推进。教师逐步认识到微课对教学的辅助作用,纷纷以其为着力点开展研究,不断优化教学模式。许多名师课程和视频讲座以微课的形式呈现,在网络上形成良好的示范效应。微课作为网络技术与信息传播相结合的媒介,迅速承担了部分教学任务,并以其“时间短”“内容广”“容量小”“目标明确”等核心特点引起了社会各界的关注。许多学者对微课的普及和使用进行了深入探索。著名教育家胡铁生认为:“微课是针对特定知识点或教学环节,基于教学视频,支持多种学习方式而设计开发的新型在线视频课程。”教师必须树立正确的微课教学理念,充分发挥微课的作用,将之作为常规教学方式的有益补充,体现在教师与学生进行教学活动这一过程中。例如,教师可以让学生在课余时间利用微课进行复习,以使用更短的时间进行针对性的补充学习。此外,微课中包含了大量的图片、视频、动画等教学元素,充满趣味性,有助于吸引学生的注意力,极大地激发学生学习的积极性和主动性。与此同时,学生在学习的过程中,可以采用微课教学的形式进行课余自学,但是碰到有疑问的地方并不能快速获得教师的答疑解惑,这促使学生只能先行思考,在某一程度上促进了学生的独立思考能力,使学生的自学能力得到进一步提升,并且在交流中可以提高表达能力,这种情况正是当今社会所倡导的素质教育,学校不仅要给学生传授知识,还要培养学生学会独立自主、学会创新,学会提升自身的表达能力。总

之,教师要重视微课的作用,将之与传统的教学模式有效地结合起来,达到一加一大于二的效果。

六、精心设计微课课件

提高英语教学质量的前提是微课教学资源的制作。教学内容的确定是核心基础,而设计高质量的微课课件是最为重要的准备工作。教师在设计微课课件前应通过多种途径了解学生真实情况,如问卷调查、个别交流,并结合学生作业完成情况和测试成绩等,对学生在学习过程中存在的问题做到心中有数,在此基础上根据学生的切实需求进行课件设计,提高微课的针对性,从而使微课发挥最大优势。信息技术的飞速发展使人们能有更多途径和更快的速度获取信息,如今的人可以通过互联网获得大量的信息资源,因此,初中英语教师在进行微课课件设计时,可以充分利用互联网这个资源,在教材内容的基础上,进行适当的扩展,自行制作课件,也可以直接将内容丰富制作精良的微课资源从网络上下载下来应用到课堂教学中,两种方式可以根据需要灵活选择。例如,在运用微课讲解不定冠词“a, an”和定冠词“the”的用法时,可以这样设计:1.展示一张用于引出本节授课内容的动态图片吸引学生,如选择一张由各种水果组成的动图,可以这样导入新课: Good morning, everyone. Let's look at this picture made up of colorful fruits. At first glance, do you care about the color or quantity of the fruit? My first thought was that the picture included “a” bunch of raisins, “an” apple, “an” orange and “a” bunch of grapes. Then notice that “the” raisin and “the” apple are red, and “the” grape is purple. And you? 2.通过问答,实现课堂上师生之间的互动,调动学生的参与积极性和学习热情。3.对比分析学生和教师英语语言的差异,向学生讲解不定冠词“a, an”和定冠词“the”的具体用法。4.在讲解完不定冠词“a, an”和定冠词“the”的用法后,要提供更多图片,鼓励学生进行结对练习,从而巩固所学的知识。

结语

经过以上的分析和解读不难看出,微课教学模式在当前的初中英语课堂中发挥出了重要的作用,它能够以短小精悍的形式、凝练简洁的内容增强英语课堂的活力,为初中生学习英语带来较为专业的指导。因此,为了进一步推动初中生的发展、提升他们的综合能力和英语素养,教师可以在教学的过程中合理地引入微课技术,从而提升英语教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 马怡冰. 微课在初中英语教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [2] 王臻. 微课在初中英语教学中的应用调查[D]. 鲁东大学, 2016.