

# 初中英语单元话题写作教学有效措施探究

樊晶晶

(南京民办求真中学 江苏 南京 210000)

**[摘要]**目前,随着我国教育的迅速发展,各专业实践能力的培养也在不断加强。英语教学是英语教育的核心内容,它的主要功能是提高学生的听力、发音、读音和写作水平。目前,英语教材的教学内容被分成了若干模块,每一模块都包含了相应的写作部分,使学生在英语教学中进行较好的写作。本文就初中英语单元主题作文的有效教学策略进行了探讨,以期能提高目前英语教学的质量水平,为学生将来的全面发展打下坚实的基础。

**[关键词]**初中英语;单元话题;写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1956

## 引言:

单元主题写作既可以培养学生英语的思考习惯,又可以促进学生的综合运用。然而,就目前中学生英语作文的状况来看,英语作文的质量普遍偏低。产生这种现象的主要原因是:学生英语书写能力不强,英语写作容易产生困难。在阅读了英语作文题目后,由于缺乏自己的写作思想,导致英语作文的质量无法提高。在英语作文中,存在着逻辑性不强、词汇量单一、英语语法使用混乱等问题。鉴于上述英语写作的现状,笔者就如何在初中英语单元主题作文中运用有效的教学策略进行探讨。

## 一、初中英语单元话题作文的定义

目前中学英语单元主题写作主要是通过引入相关的材料,使学生能够充分发挥自己的想象力,提高自己的思维水平。运用主题的限制范畴,为学生提供较好的作文题型,使其在写作时更具针对性。在写作时,让学生按照所学的内容来表达自己的想法,这样的作文可以最大限度地发挥学生的特长,充分发挥自己的个性特征,从而有效地扩展学生的创造力。

## 二、初中单元话题作文写作的问题分析

### (一)语言基础知识的匮乏

在进行英语写作的过程当中,要进行好的单元主题作文,就是要培养学生的语言表达和综合思考的能力,这个过程中,学生要有足够的词汇,才能充分、高效地掌握英文写作的基本知识。学生应能全面掌握基本的词汇和句子,并能在词汇中达到高效的搭配。但在目前阶段,很多学生对基本知识的理解还不够全面,这就限制了他们的作文思维和表达能力。造成这种现象的原因有:词汇的拼写错误、词语表达不当、语言的不灵活等。基础句型和语法规则的运用是实现高质量作文的重要条件,目前英语写作中的各种问题都反映了英语基础语法的不足。

### (二)汉语思维与表达方式的影响

由于大部分的学生们在学习英语时缺少系统的学习,因此,他们在使用英语时,不可避免地会受到母语的影响,然而英语的表现形式与中国人的思维方式不同,导致大部分的学生们的表达方式和思维方式都会被中国人的语言和思维方式所左右,从而导致“中式英语”的大量出现。在记单词与写作的过程当中没有找到合适的方法,不能够以理解的思维

方式去运用在写作里。

### (三)不佳的写作心理与习惯

问卷调查发现,当前我国许多中学生存在着紧张、焦虑、恐惧、厌恶等情绪。在写作过程中,存在着疏于审题、忽略形式、草率下笔、拒绝修正、厌倦推敲、不守标准等现象的出现,不愿意多花时间去慢慢梳理英语语法之间的关系以及在写作时应该注意的地方。

### (四)教学方法的滞后

目前,一些中学英语教师在实践中缺乏先进的教学方法,未能按照有关规定进行教学,也未能进行有效的教学改革,从而造成了很大的负面影响。同时,部分教师在写作教学中未能对学生的特征进行科学的剖析,未能根据有关要求的教育、教学,从而使教学质量和教学水平没有得到充分的保障。而在写作教学中,由于不能主动运用先进的单元主题作文,不能运用网络技术进行相关的教学活动,造成了教学质量的下降,使学生的写作能力和写作习惯难以得到有效的培养,从而使其发展受到了很大的影响。

## 三、初中英语单元话题写作的有效措施

### (一)营造英语氛围,加强基础知识的教学

在具体的课堂教学中,英语写作环境的构建有利于培养学生的创造性思维。有利于学生在学习当中起到积极正面的效果。比如,坚持让学生做报告。在课堂上,学生可以选择自己的主题,并在课堂上用3到5分钟的时间来做口头报告。通过这种方式,学生可以在课堂上进行适当的预习,课堂上进行口头演示,并与同学们进行互动讨论,营造一个学习英语的良好环境。通过这种方式,可以提高学生的英语学习能力,提高英语运用的积极性,从而间接提高英语写作的积极。

同时也要加强对基础知识的教学。目前,英语教学中应从听力、阅读、写作等各方面培养学生的基本知识,从而有效地提高学生的整体学习质量。通过大量的传授,可以有效地提高学生的学习思路,强化平时的训练,使教学与联系的效果发挥,使英语学习的各个阶段都能得到充分的发展。

### (二)开展口语交流,提升学生的英语表达能力

在中学英语单元主题写作课上,老师要指导学生提高口语水平,运用英语表达自己的观点。在这种潜移默化的作用下,学生可以运用多种英语语法,并在以后的单元主题作文

中运用。所以，在提高英语写作能力的同时，也要提高英语教学质量。第一，老师要坚持与学生进行自由 talk。在英语教学中，老师要经常向学生提出有思想内容的问题。比如：你是不是？我要你做什么？在这样的问答环节中，不仅可以锻炼学生的语言表达和逻辑思考，而且可以通过回答激发他们的思考，使他们的英语思考能力得到持续发展。这样才能逐步提高学生的写作水平。第二，老师要在小组里指导同学们进行沟通。团队协作，一起学习，这样可以使学生更有勇气发表自己的意见。根据老师所讲的主题，同学们首先在小组中进行沟通，然后由大组进行报告，最终形成书面形式。例如，英语作文“my best friend”，可以让同学们通过分组讨论，形成一个基本的写作结构，然后通过小组的形式进行交流和思考，最终在老师的指导下完成。这样做出来的文章，不仅可以保证文章的质量，而且可以给学生留下深刻的印象，并且能够进行归纳和推广，使之适合于所面临的各种题目。

### （三）运用头脑风暴，拓展学生的英语写作思路

为了有效地提高学生的英语写作水平，在运用“头脑风暴”教学时，老师要善于构思问题，以问题为导向，激发学生的思考能力，让他们可以就主题进行讨论，让大家有话可说，有题可想。通过对讨论进行分析，使学生能更好地表达自己的观点。最终，在此主题上形成自己的理解，为以后英语写作奠定了良好的基础。运用这个方法，不但可以提高英语写作的兴趣，还可以提高自己的逻辑思考能力。举例来说，在教授《我的世界》时，首先展示了自己的房子，接着又用它来给同学们介绍他们的家乡；同时，我们还引入了“My dream home”这一类的模仿主题，并在介绍中加入了一些新的词语，比如玩游戏，轮流回答等等一系列的形式。老师们把自己的家和同学们的家一起进行对比，这样可以让他们更亲近，也可以让他们有更多的话题。在多次的交流过程当中不断激发学生们对英语写作的兴趣与热情，让他们可以自然而然的记住词语和句子的运用与表达方法。

### （四）通过阅读促进写作

从输入与输出的观点来看，阅读是一种语言的输入，它是一种充分的准备和必要的手段，而写作则是通过阅读的思考，将所获得的语言信息进行整理、组织、使用。阅读的内容与方式对提高学生的写作能力有很大的作用。从读到写，并不是把输入的资料直接带进脑子里，而是通过大脑的加工，由读到写。在阅读教学中，运用图式理论进行阅读教学，能激发学生对阅读的兴趣，有助于理顺文章的结构，便于记忆、理解和推理。通过以图片的方式阅读，激发了学生大脑中的现有知识和相关知识，减少了他们的认知负担，使得后续的输出更加顺畅。在七年级学生Unit2的阅读部分中，老师就可以采用一种以图片为主的方式，进行一系列的教学与写作。通过对所提出的问题的解答，学生可以根据所学知识和所学知识进行分析。在学生已经掌握了文本的整体情况

下，利用图形复述可以加深对文本的理解和记忆，为下一步的作文做好准备。

### （五）加强作文指导，提升学生写作质量

第一步，引导学生使用不同的句子。一份作业从头到尾只写了一句“I think...”，“He/She is...”，这篇论文就显得索然无味了。所以要引导学生在句子和结构上尽量多的转换，使作文富有变化，富有层次。在写作过程中，可以运用宾语从句、状语从句等多种形式进行组合。例如：A要比B漂亮的多。成千上万的中学生所写的句子都是一样的：A is more beautiful than B.或者 B is not as beautiful as A.但是如果一篇习作中出现：A is more beautiful when compared with B.或 Although A is beautiful, it pales when it is in comparison with B.这样的句子，就会让文章增色不少。在不断的训练过程当中，让学生们学会举一反三的思维能力，一句话可以有多种的表达方式，让他们在写作的同时列出一个词语可以用哪些单词去表示，或者一句话可以用哪几种语法去表达，包括各个时态之间的相互转化，只有非常熟练的运用，才可以真正的理解到英语写作的正确思维，激发学生们从多种角度的思考的综合能力。

### （六）通过评价激励，让学生自主学习

在中学英语教学中，教师的评估对于提高学生的自主性具有十分重要的意义。教师要时时注意学生的学习状态，掌握他们的学习方式和方法，掌握他们的学习能力。通过对学生的评价和激励，使他们能够发现自己的进步，提高他们的学习信心，使他们发现自己的缺点，并从中吸取教训，不断提高。教师在评估学生时，要采取多种形式，特别要重视表扬、激励，保持学生的积极性，促进学生的学习水平。比如，在教学中，“be able to do sth.”课堂上可以用这种方式来创造句子。老师要适时地表扬，鼓励他们多说几句。对不熟练的同学，老师要及时指出他们的错误，并给予他们一定的激励和指导，让他们在学习中始终保持着积极的学习态度，从而提高他们的自学能力。

### 结语：

总之，为了快速提升英语单元主题作文的写作水平，教师在引导英语知识的同时，还应采取一些行之有效的教学策略，帮助他们克服困难，培养他们的写作策略，使他们能够适应自己的写作策略。

### 参考文献

- [1] 聂满英. 初中英语写作教学的措施探究[J]. 未来英才, 2015: 105.
- [2] 李淑蕴. 初中英语写作教学有效策略的探究[J]. 校园英语, 2019: 139-139.
- [3] 金飞. 初中英语单元话题作文的有效教学策略研究[J]. 考试周刊, 2017
- [4] 毛丽丽. 初中英语写作有效课堂教学探究[J]. 甘肃教育, 2019: 131.