

关于语文学科素养创新小学语文阅读教学策略

王垂林

永丰县君埠乡中心完全小学

[摘要]随着我国人才强国战略的实施,小学语文阅读教学创新实践也逐渐以学科核心素养的培养为标准原则,有效的小学语文阅读教学对于学生们阅读思维能力、逻辑推断能力、关系构建能力和自主延伸学习能力的培养具有深刻意义,在长期的语文阅读教学实践探索中不断总结与更新,为了顺应不断变化的新课标要求,小学语文教育工作者需要进一步对语文阅读教学模式进行创新发展与优化提升,以期助力学生们学科核心素养的形成与提升。

[关键词]小学语文; 学科素养; 阅读教学; 策略创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1790

随着我国社会经济快速发展和社会地位的不断提高,加强建设文化软实力成为重要的战略目标。加强文化软实力的建设必然离不开人才的培养,培养人才要注重对其综合能力的提升和核心素养的提高。以往的教育模式常常忽视阅读理解能力的培养对于学生学科素养培育的重要性。小学语文相比于其他学科对于学生的综合能力培养具有更重要的作用,因此,小学语文教育工作者在小学语文阅读教学中就要转变传统的教育思维,明确对于学生们的阅读理解能力的培养也是语文教学过程中的重要部分,通过运用多元化的教学方式使学生的学科素养得到有效提高,综合能力得到提升。

一、关于语文学科素养小学语文阅读教学中的问题分析

(一) 未形成良好的阅读能力训练的氛围

未形成良好的阅读能力训练的氛围将会影响学生语文阅读能力的训练。语文阅读是语文教学的主要部分,目的在于培养学生们的阅读理解能力和思维逻辑能力,但是传统的教育思维常常忽略了语文阅读能力的培养。在传统的小学语文阅读教学时,小学语文教育工作者更倾向于让学生们进行表面的课文默读或者朗读,阅读深度不够^[1]。家庭和学校都没能为学生们阅读能力的训练营造良好的大环境,首先,就家庭而言,由于父母的受教育程度和阅读习惯的不同,未能使学生养成正确的阅读习惯。从而没有为学生们营造良好的家庭环境来提升学生们的阅读能力。其次,就学校而言,学校为了完成教育任务,还是以应试教育目标为准,让学生们具备应对考试的阅读理解即可,对于学生们的阅读能力培养并不够重视,从而没有为学生们营造良好的学校环境来提升学生们的学科素养。

(二) 对阅读训练重视不足缺乏正确引导

受传统教育思路的限制,教师、家长和学生自己对于语文阅读的能力训练的重视程度不够,就会影响学生们阅读能力训练效果。首先,传统教育体系下的教师更注重学生们的答题能力,而阅读能力对学生在学习方面的提升是具有周期的,这就意味着想通过阅读来提升答题能力是不现实的,从而导致教师、家长和学生忽视真正的阅读能力对于提升学生们的语文学科素养的重要作用。固有教育思维的束缚让小学语文教育工作者不能创新语文阅读教学模式,从而限制了对于学生们阅读能力的引导。其次,家长是学生的第一任老师也是相处时间最长的人,对于学生阅读习惯的形成和阅读能力的训练的引导起到关键的作用,但现阶段许多家长会产生学生的阅读能力的训练是教师的事情与自己无关的错误想法。教师和家长对于学生的引导不足,使得学生们阅读理解能力缺乏^[2]。

(三) 素材积累少缺乏与实际情景的联系

互联网时代的到来,碎片化阅读成为学生们的主要的素材积累来源,短视频更多地占据了学生们的休闲时间,学生们变得越来越浮躁,将静下来阅读当成一种难以跨越的困难。语言表达和语文写作需要大量的语言素材作为支撑,而优质的语言素材更多是来自专心阅读传统的纸质书籍。小学阶段的学生还处于知识接收的初级阶段,知识储备还相对有限,不能将阅读中积累的素材灵活运用,从而限制了学生们语文学科素养和能

力的提升^[3]。目前小学语文阅读仅限于让学生们进行课文的朗读和做题,使学生们与实际情景感悟脱离,长此以往,学生们的学科核心素养能力得不到提升,自身的语文综合能力的提升就受到限制,会错过许多机会,甚至影响到之后的发展。

二、关于语文学科素养小学语文阅读教学策略创新对策

(一) 运用情景教学法构建高效阅读课堂

运用情景教学法构建高效阅读课堂有助于合理利用资源促进小学语文阅读教学的水平提升。传统教学思维认为将小学语文教材所记载的内容按照教学任务标准教授给学生们就可以,但是这种教学方法只能让学生陷入机械学习的恶性循环的境地。小学语文教材是进行小学语文教学的基础,小学语文教育工作者在进行小学语文阅读教学时不能抛弃小学语文教材而凭空创设情景,应该深入挖掘小学语文教材的资源内涵,在此基础上根据实际情况进行情景的创设^[4]。例如,在学习《草船借箭》时,小学语文教育工作者应该让学生们知道《草船借箭》是《三国演义》赤壁之战中的一个故事,为学生们介绍该故事发生的背景简介,拓展学生们的知识储备,激发学生们的的好奇心,让学生们能够主动地去阅读《三国演义》或者通过各种途径收集有关《草船借箭》的信息,经过自主学习能够更深刻地了解该故事的来龙去脉。小学语文教育工作者可以帮助学生们进行《草船借箭》场景的创设,让学生们来扮演周瑜、诸葛亮、曹操、鲁肃等故事人物,让学生们通过角色扮演来感知故事人物处于特定的情景的心境和想法,能够深刻地体会故事内涵和道理,将文章阅读变成人物对话能够丰富学生的学习体验,活跃课堂气氛,学生们更能够牢记篇章段落关系,复习时也能够更高效,从而增强课堂教学高效性和有效性,能够进一步提升学生们的学科核心素养。

(二) 联系生活实际促进阅读素材的积累

联系生活实际促进阅读素材的积累可以通过教师的引导和学生自主学习。在新课标的要求下,学生们的语文学科素养的提升需要大量的阅读积累,小学语文教育工作者应该不断创新与优化引导模式,引导学生去进行大量的阅读与知识的延伸。例如,在学习《夸父逐日》一文时,小学语文教育工作者可以在课程开始前让学生们去阅读文章内容并找一些相关的神话传说故事比如《盘古开天地》《神农尝百草》《愚公移山》等进行阅读,并在课堂上与大家一起进行交流所读感悟,那么学生们就会带着任务去找故事进行阅读,在课堂上进行分享时,就需要学生们进行语言组织,将读到的故事用自己的语言表达出来,既增强了学生们的语文阅读理解能力又能增强学生们的语言思维逻辑能力和语言表达能力,在互相交流的过程中学生们可以听到别的同学讲的故事,从而自己能够积累更多的知识素材,让学生们在进行日常交流时能够有话可说,在进行语文写作时能够引经据典。从而全方位提升学生们的综合能力和语文学科素养^[5]。神话故事一般蕴含着深远的含义,小学语文教育工作者正确引导学生学习神话故事中人物的宝贵品质有助于学生们模仿学习,形成良好的精神品质。例如,《精卫填海》的主人公精

卫衔草石来填平东海，精卫这种认准目标就不轻言放弃，坚韧不拔的精神品质值得学生们学习。当学生在生活和学习中遇到困难时，学生们就会想到精卫，然后让自己打起精神去勇敢地面对和克服困难。学生们在不断的阅读过程中能够了解不同人物的性格品质、人生经历、感知感悟的内容，积累了素材的同时也感受到了书籍的魅力和享受阅读的乐趣，进而将阅读作为自身终身的习惯，有助于学生们拓宽眼界，扩大格局，实现全面且长远的发展^[6]。

（三）立足课堂促进阅读与语言表达训练

立足课堂促进阅读与语言表达训练是培养学生语文学科核心素养的重要外在影响因素。语文阅读与语言表达相互影响、密不可分，小学语文教育工作者在为提升学生们学科核心素养营造良好的环境过程中发挥着极为重要作用。在新课标理念下，小学语文教师是课堂的引导者与组织者，明确学生为教育主体，树立平等意识，与学生之间建立融洽的师生关系，消除学生们不安焦虑的紧张情绪，让学生们主动阅读，敢于且积极地表达自己。这就需要小学语文教师创造性的挖掘教材中的元素采用正确的引导方法。语文阅读能力的训练可以延伸至“读”“听”“说”“写”等方面的能力，小学语文教育工作者应该从这几方面入手，让学生明白该如何阅读理解文章内涵、如何听懂别人的话语、如何用语言表达自我、如何用文字抒发自己的感情。例如，小学语文教师在进行《印象最深的旅行》文章阅读讲解之前让学生们先进行预习并思考自己印象最深的旅行经历，以任务为导向让学生在课堂上谈谈自己曾经有过印象最深的旅行和喜欢的原因。在课堂上教师可以首先从

自己的视角进行表达，以一种较为轻松愉快的教学氛围引导学生们主动交流展示，当某个同学在分享的时候可能会提到旅游途中的风俗习惯、美食风景，这时教师就可以以日常交流的口吻继续追问，让学生们能够随机应变更多的表达输出，为了满足别人的好奇心，学生们会更乐于去表达，从而让学生们能够训练自身的语言思维能力和语言表述能力。在其他学生表述时会认真聆听，训练了“听”的能力，自己表述的时候又会训练了“说”的能力，此种教学方法一举两得。再让学生们进行课文阅读，感知课文中的内容，训练学生们的“读”的能力，在课后可以为学生们布置写作的任务，将《印象最深的旅行》以文章的形式呈现，训练学生们的“写”的能力，促使学生们的语文学科素养全面提升。

结束语：

综上所述，我国现在将建设文化软实力提升到重要战略地位，对于人才的培养就显得至关重要。小学语文教师应以提高学生们的学科素养和综合能力为目标，在小学语文阅读教学中更注重创新，可以尝试运用情境教学法构建高效阅读课堂，联系生活实际促进阅读素材的积累，立足课堂促进阅读与语言表达训练等方法强化学生们语文阅读能力的提升，让学生们能够具备延伸自学能力，将语文阅读、语文写作、语文表达等方面都能够融会贯通，从而实现整体语文学科素养的综合提升。

参考文献：

[1] 张晓玲. 谈小学语文阅读教学的有效策略[J]. 中国校外教育. 2019, (12). 115.

（上接第3161页）

带学生开展一些社会实践活动，可以去社区捡垃圾，感受环保的力量；去养老院献爱心，提升情感共鸣；去医院做志愿者，体悟救死扶伤的伟大。以此来增强学生的社会体验感和责任心，还能积累更多的生活素材，提升日常生活碎片与情感的储备，积攒写作源泉，能够更好地提升作文能力。

四、组织阅读活动，提升写作思维

在语文学科学习中，阅读和写作一样重要，并且有着密不可分的联系，学生培养优秀的阅读习惯能够增强知识储备，提升文学素养，以此也能够有更为丰富的写作素材，有效提升学生的写作思维开阔。俗话说“读书破万卷，下笔如有神”学生满腹经纶便不愁没有写作思路，所以要想切实提升学生的写作能力，教师就要引导学生多进行阅读，不论是哪种类型的图书，可以是教育类、文学类、散文集、科普类或者历史典籍，只要是符合当前学生发展规律的书籍，教师都要鼓励学生多多开展阅读，培养优秀的阅读习惯，提升学生的读书兴趣。但是现如今应试教育的推崇，学生的学习压力比较紧张，所以阅读时间少之又少，这就需要语文教师要有较为先进的教学理念，以提升学生的语文学科素养为主要教学目标，定期举行各种读书活动，带领学生进行高效阅读，读过的书不是懂了大概就可以，教师要教学生如何正确地总结读书笔记，如何在厚书中，提取重点知识内容，如何有效地应用到写作中去，这样才能使阅读更具有意义，几次活动之后，学生便能够掌握正确的阅读模式，有利于学生养成爱读书、会读书的好习惯，为写作能力的提升奠定重要的文学基础。

例如，教师可以在每周抽出一天时间带领学生开展“读书会”活动，教师提前为学生准备具有阅读意义并且适合当前学段阶段的书籍，也可以学生自备书籍在“读书会”中做分享，在概括图书内容过程中，学生就能够通过书中主要内容的提炼来增强表述能力，这样在作文中需要以文字呈现的时候也能做到一挥而就，锻炼写作水平。同时，“读书会”的意义重点

在于分享，学生对于各自图书的主要内容的描述和中心思想的提取，都能够让其他学生仿佛自己读过书一般，这样能大大增强学生的文学素养，并且学生也可以从内容出发，有方向地挑选自己最适合的图书进行阅读，提升阅读效率。阅读的高效进行，最大程度地提升了更具有说服力的写作素材，在日积月累中不断增强知识蕴藏量，致使学生在写作时文思泉涌，源源不断，彻底告别“书到用时方恨少”的境地，强大的知识积累量永远不会让学生在写作时脑袋空空，无从下手，有效提升学生的语文写作水平。

结束语：

在新课程开展的背景下，教师要积极探索新的教学观念，在课堂上注重交往与互动，在教学中实行开放与生成的教学观，以提升学生文学素养为最终的教学主旨，提升学生语文学科学习能力。所以要求教师第一要彻底摒弃传统的教育教学理念，树立以素质教育为根本的教学目标；第二，创新教学模式，以提升学生的学习兴趣为根本教学前提，加强学生的课堂参与意识，提升作文学习积极性；第三，要从生活实际体验所得到的感悟以及领略的山川河流，星辰大海等景象为素材开展写作，增强作文真实感；第四，要实行“读写不分家”原则，多多开展读书活动，提升学生文学素养，以此增强写作灵感。

参考文献：

[1] 刘伟. 新课程背景下语文作文教学研究[J]. 成才之路, 2014 (19) : 23-23.
[2] 陈永刚. 新课程背景下的语文作文教学[J]. 新课程学习, 2010 (7) : 76-76.
[3] 纪燕梅. 高中语文作文教学存在的问题及优化策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019 (10) : 28.
[4] 戴建波. 高中语文作文教学存在的问题及优化策略[J]. 中华少年, 2018 (34) : 173.