

探究牧区小学数学教学中中学生学习兴趣的培养策略

格桑卓玛

西藏那曲市第二小学 852000

[摘要]数学是一种科学性、逻辑性极强的学科,通常而言,小学数学在内容方面比较基础,在理解和学习上的难度较低。在小学数学的教学中,兴趣作为学生学习的内在动力和前提要求,在学生的学习生涯中占据重要地位。尤其对于小学数学这种内容和理解程度比较简单的学科,只要学生对于数学学习产生兴趣,激发学生的学习主观能动性,就可使学生充满动力、充满激情和热情地认真学习和研究数学知识。因此,在新型教育理念的提出背景下,小学数学教师需要在学生的学习兴趣方面深入研究和探讨学习。本文以牧区的小学教学为例,主要分析了现阶段的教学现状,对于如何在数学教学中培养学生的兴趣课题进行了深入的探究。

[关键词]牧区小学;数学教学;学习兴趣;启蒙性教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.647

作为每个地区、区域发展的根本所在,教育领域的发展在社会各大领域中的地位斐然,尤其是小学阶段的教育水平。作为启蒙性教育,小学教学在学生的学习生涯中起着至关重要的作用。虽然我国已经实现了多重领域的现代化,但在教育方面仍存在某些不足。部分偏远地区和农牧区的教育水平仍处于探索和发展滞后的状态,相比于城镇和现代化城市,牧区的教学面临着较多的困难和挑战。为加快全国范围内的教育领域的现代化水平,实现教育领域的平衡性发展,国家、社会以及相关的教育部门需要对牧区的教育投入更多的关注力度和资金投入,以便改善牧区现阶段的教学现状和教学中出现的问题。

1. 牧区小学中的现状和教学问题

相比于其他城市或者现代化城乡、村庄地区,牧区仍处于教学水平落后的阶段,在教学过程中面临着较多的困难和挑战。首先,由于经济发展和基础设施建设水平比较落后,牧区的学校数量相对稀少。甚至有的部分牧区学生上学需要走很远的路、去很远的学校,这对于小学阶段年龄较小的学生是一个很大的挑战。同时,家长对于学生独立去往很远的学校上学也不放心,来回接送学生上学也不现实。这种现象的普遍存在就造成了牧区内可以接受小学教育的学生较少,小学教育方面的发展愈加落后,形成一个恶性循环的局面^[1]。

除了学校稀缺外,牧区的教学过程还存在一个重要的困难,即基础设施问题。牧区通常都处于一些比较特殊的地理位置,例如海拔较高地区等,这就导致教育所需的基础设施相对落后,无法被运输和建设。在这些特殊的牧区内,教学过程中没有先进的设备和设施,有些地区没有普及网络和多媒体,更偏远的地区甚至在基础的生活条件上都存在一些问题,例如夏天的防暑和冬天的取暖问题等等^[2]。

除此之外,大部分牧区家庭的经济来源都依靠农业和畜牧业发展,这就导致大部分家庭在日常生活中的农业活动较多。家长忙于农活,甚至有的家长会选择让孩子帮忙干活,或者在家里帮忙农种,或者去外边随同家长一起放牧。另外,由于牧区的居民大部分都是本地、土生土长的游牧民族

的族人,家长自身没有接受过更高、更好的教育,眼界和层次上稍显逊色。相对于城市等经济更发达的地区的家长,这部分牧区的家长对于学生的教育问题重视程度显然没有那么深刻。由于家庭氛围和教育重视程度的问题,牧区就已经落后于现代化教育的平均水平,导致牧区适龄孩子的入学率和升学率严重低于城镇化教育的普通水平,大大阻碍了牧区小学教育事业的发展^[3]。

最后,由于牧区地理位置过于偏远,加上牧区居民的生活习性和民俗民风,部分牧区一年当中居住的场所不固定、定期迁移,导致当地政府和相关部门在教育方面的资金和扶持力度不够。长期处于资金短缺的状态,学校在人才吸收和师资建设方面处于匮乏的程度。虽然国家在政策上对于这些地区的重视程度逐渐有所提升,但是目前在整体上还是没有改善这种师资匮乏的局面。另外,由于师资过于短缺,某些小学在教师的选聘上要求就会降低,导致部分教师的自身素质、教学水平和专业能力有所欠缺,在教学质量上拉低了整体的水平^[4]。

2. 牧区小学的数学教学过程中学生的兴趣培养具体策略

2.1 在良好的数学课堂氛围中培养学生数学兴趣

作为课堂的重点构成之一,良好、轻松的课堂氛围构建是学生进行数学学习的重要基础,也是激发学生兴趣的重要前提。由于传统数学教学中,由于各种各样的因素导致教学课堂气氛比较沉闷,例如教师讲课的模式过于死板、数学教学方法的单一等等,导致学生学习的热情和积极性不高。长期处于这种教学环境和学习态度下,学生逐渐丧失了数学学习的兴趣和能力,很容易导致对数学学科的懈怠甚至是放弃。因此,在新型教学模式的改革背景下,小学数学教师需要针对旧版教学中出现的问题进行反思和整改,深入研究如何活跃课堂教学的气氛,创造良好教学环境,提升学生对于数学学科的兴趣。

在进行小学数学课堂教学时,教师可以借助导入和互动的环境调节课堂教学氛围,吸引学生的注意力。例如在进行“加减运算”部分的学习时,教师可以通过情景模拟的方式

进行课程的导入。教师可以采取故事形式为学生营造一个具体的情景设定，如小明周末去超市购物，一共带了100元。小明在超市每个区域都选取了一些商品，在零食区选取了薯片、冰激凌和饼干，分别为8元、12元和7元；在水果区买了5元的苹果、六元的香蕉和15元的荔枝；在蔬菜区又选了5元的黄瓜、4元的西红柿、7元的豆角和8元的茄子。在此情景下，请学生对小明的购物花费的各项费用进行计算，明确小明在每个区域的开支费用、在超市所有区域花费总数以及小明最后的剩余钱数。通过情景导入，学生可以很快集中精神，进入课堂学习状态，还可以使学生对课堂重点和教学的主要内容有一个大致的了解，为后续课堂教学的开展和数学具体课程的学习创造了一个优质的环境氛围。

2.2在丰富的教学活动中提升学生数学热情

对于牧区的小学教学而言，课堂的教学重点已经不是传统的知识灌输，更不是学生对于某个知识点的具体掌握，而是如何在传统课堂的基础上，培养学生对数学课程的学习兴趣。在此教学目标的要求下，牧区小学数学教师需要通过各种方式创新课堂教学，提高学生的课堂积极性，在乐趣的基础上吸引学生的注意力，完成学科理念和知识体系的初步建立。在此过程中，教师可以通过多样的教学活动设计，在数学课堂中得以集中学生的精神、吸引其注意力，营造良好的数学学习氛围，提升课堂学习效率。

普遍来说，小学生在年龄和心理上都处于发展的阶段，在个性特点和心理动态方面都具有不同的特点。因此，教师在数学教学中可以充分利用这种特点，创新创造多种教学活动，一方面迎合了学生的好奇心理和好动心理，另一方面可以有效提升数学课堂的趣味性。例如在进行“九九乘法表”的学习时，教师可以设计游戏互动环节，如接龙游戏。教师可以任意指定一排或者一列学生，按照顺序背诵乘法口诀表，例如第一位同学背诵“ $1*1=1$ ”，第二位同学接“ $1*2=2$ ”等等。接龙的过程可以按照乘法口诀表的竖列顺序，也可以按照横向排列。在接龙的过程中，教师需要带动全班同学一起进行游戏活动，适当制造一些紧张、激烈的气氛，使学生的思维可以紧跟游戏的进程。通过这种方式不但可以提升学生对于数学学科的热情，而且可以有效地提升教学的效率，改善牧区小学数学中的教学质量问题。

2.3采用探究式教学活跃学生的数学思维

基于现代化教学背景，教师需要教授学生数学知识，达到传统应试教育的目的，培养学生的答题能力。除此之外，教师还需要培养学生在数学学科学习时的兴奋性和兴趣性。同时，在兴趣的促使下活跃学生的学习思维，提升学生在数学方面的理解、自主学习和逻辑思考等方面的能力。要使学生真正认识到数学知识的内涵，就要让学生学会自主思考，

保持数学学习的自信心和思维的活力。在此过程中，教师需要注意在课堂上锻炼学生自主思考能力，通过探究式教学，鼓励学生自主思考，在自我思考和同伴互助中实现数学兴趣的培养和学科能力的提升。

例如在进行“数学广角和优化问题”部分的内容时，牧区的小学数学教师可以通过探究型模式进行教学。在课程开展前，教师可以把班级内的学生分成几个小组，每个小组的成员坐到一起，方便课程讨论和思考环节的进行。知识讲授过程中，教师可以适当提出一些问题使学生进行思考。例如，小明家有一个电饼铛，但只能单面加热，一张饼需要烙两面，一面需要三分钟，而一个电饼铛一次可以放三张饼。在此前提下，试问烙5张饼和烙六张饼分别至少需要多长时间，怎样设计才能最省时间。通过探究式教学，学生可以在小组之间的讨论和自我思考中，探究问题的最优化途径。这种教学方法不仅可以锻炼学生的思考能力，还可以加强学生的思维活性，提升学生的配合能力和意见采纳能力。同时，这种方法还有效提升了小学数学课堂的趣味性，丰富其教学内涵和教学意义，改善了原有教学模式中的单调、枯燥局面。

3.结束语

综上所述，由于现代化社会对于教育领域的要求不断提升，牧区的教学水平已经严重阻碍了教育现代化的脚步和进程，因此，国家和社会需要对牧区的教育加大关注力度和重视程度，尤其是小学的教育。在此前提下，牧区小学的教师也需要针对现代化教学理念和教育方向，改革、创新自己的教育观和方法论，体现素质教育以学生为本的教学理念。在小学数学的具体教学中，教师需要重点关注学生的兴趣问题，在学科兴趣的基础上进行教学质量的提升。为有效培养学生对于数学学科的兴趣，教师需要在数学课堂上为学生营造一个更加轻松、活跃的环境和学习氛围，也可以采用探究式教学的方法提升学生的思维活跃程度，同时创新多种教学活动，在师生和生生互动中提升学生的数学乐趣。

参考文献

- [1]唐春喜.试论小学数学学习兴趣培养的策略[J].科学大众(科学教育),2019(10):71.
- [2]于元君.探讨如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].中国新通信,2019,21(20):195.
- [3]曹旗林.有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略[J].科教文汇(上旬刊),2019(09):129-130.
- [4]蒋文君.小学数学课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].西部素质教育,2019,5(14):252.