

初中历史教学中学生时空观念的培养落实

蔡永红

上饶市第三中学

[摘要]时空观念是指在特定时间和空间中对事物进行观察、分析的观念。它是历史学科核心素养的第一要素，也是学生学好历史知识的重要因素。初中历史教师要应用行之有效的培养策略，使学生的时空观念更加强烈，才会更好帮助学生深入分析历史，学习历史，从而有效促进学生历史学科成绩提高。

[关键词]初中历史；时空观念；重要性；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.821

认清历史学科的学科特点并对此加以充分利用是提升初中历史学习效率的最佳途径。而时序性和空间地域性是历史学科最为突出的特性。只要学生们具备了时空观念，历史学习就能够把控知识体系的脉络图，提高学习效果。因此，本文将重点论述时空观念在初中历史教学中的重要性及培养学生们时空观念的有效策略。

一、时空观念在初中历史教学中的重要性

（一）增强学生初中历史体系框架的理解

通过时空观念与历史课堂教学活动的融入，教师可以丰富历史课堂的教学方法，从而丰富学生的历史知识内涵，让学生在时空维度中构建历史事件、历史人物与历史现象之间的关联，使学生更加清楚地掌握历史知识内容，客观地去评价和学习历史，有利于增强学生对整个高中历史体系框架的理解，提高学生的历史素养。

（二）有利于学生历史学习方法的改变

在历史学科的学习过程中，通过时空观念的学习，可以让学生更加容易地掌握历史知识，在历史学习中将不同的历史事件归纳总结进行对比，促进学生对历史知识的记忆，加深历史知识的印象。面对历史问题分析时可以将知识中所包含的因素进行对比分析，提高初中历史学习过程的效率。

（三）对梳理学生的历史价值观的树立有益

对于学生的历史学习而言，实际上时空观念的学习可以在很大的程度上能够促进学生历史核心素养的提升。因为，时空观念带给学生的是可以在学生的脑海中形成一个完整的历史时间概念，让学生能够清楚地把握在某个时间节点发生了什么样子的历史史实，帮助学生能够更好地学习历史知识，从而促进学生的历史核心素养的提升。对于我们现在的学生而言，他们与历史之间的“交流”仅仅限于教师在课堂上的知识讲解，学生自己也很少会主动地去了解一些历史事实，所以，学生在对某一件历史事件进行评价的时候就不能够做到客观公正且全面，而时空观念则可以帮助学生对历史进行了解。

二、初中历史教学中学生时空观念的培养策略

（一）创新教学模式，启发时空意识

传统单一的教学模式不利于初中生历史的学习，初中历史教材中对古往今来的每一个朝代以及国外历史文明的经济、饮食、风俗等各方面都做了相关介绍。若是教师只简单地给学生总结知识点，学生死记硬背，教师必然达不到预期教学效果。因此，初中历史教师可以从以往教学中以及学校受欢迎的教师请教，总结教学时的有效方法，将其融入教学中，从而提升教学效率。同时，创新教学模式能够让学生在课堂学习中获得耳目一新的感觉，吸引学生注意力，从而启发学生的时空意识，让学生在利用时空观念解决历史问题，提高学生学习能力。例如：在学习《辛亥革命》这一节课的内容时，历史教师可以在课前先让学生自行查找关于“辛亥

革命”的时代背景以及重要人物故事。历史教师在教学时，先让学生分别介绍所了解的关于本节课内容的相关故事以及背景，教师适当地给予补充。在此情况下，学生自行查找资料的过程有利于学生提升自主学习能力，学生对“辛亥革命”内容也有了深刻的理解。接着，教师为学生播放关于“辛亥革命”的影视片，将影视内容融合到教学中，能够激发学生的历史兴趣，加深学生对知识点的记忆。之后，教师将学生分组，分组讨论辛亥革命的历史意义。通过教师提问，学生思考讨论，学生对历史有了深刻理解，启发了学生的时空意识，对学生的历史学习起到了很大作用。

（三）注重应用历史地图深化学生认知

历史地图具有较强的直观性，可以让学生一目了然观看到历史地域空间，帮助学生进一步了解历史。同时，还可以让学生快速识别历史信息，使其思维得到拓展，从而有效强化学生的时空观念。对于历史地图的解读，教师可以按照三个步骤完成。首先，是要让学生去关注地图的图名。历史地图上图名，不仅是表示地图的主体部分，同时也是十分重要的时间信息。即便是同一地域，也会因制作地图的时间不同，而有不同的表示方法。比如，地图上长江和黄河，在东汉时期的历史地图上，就会用标位河水、江水来表示。教师指导学生通过解读历史地图上的地名，就会在无形中强化时空观念。其次，历史教师要传授学生关于地图图例的知识。图例是地图中各种不同符号的释义。不同的符号，都有着不同的含义。通过对图例的全面了解，才会让学生对历史地图中所表达的信息，有更清晰的理解。最后，教师要侧重指引学生去全面了解历史地图的主体，让学生对历史地图上所蕴含的历史信息，有充分的了解，才会让学生的时空观念得到更好地培养。比如，教师在讲解“三国鼎立”这部分知识时，教师就可以结合历史地图，去引导学生观看东北区域。并将其与历史联系起来。如：“当时曹操所占的区域就是地图中东北区域，并且也是三国中所占区域面积最大的一国。相当于现今的东北三省的领域”。这样就会有效建立学生的时空观念，同时还会帮助学生更加轻松理解和记忆历史内容。

结语：

综上，初中历史是教学的重要内容，也是学生学习的难点课程。在历史教学中充分彰显时空观念的重要性，借助时间和空间两个维度辅助教学，有助于学生牢记知识点，加深对历史知识的认识，走出原来的学习误区。当然，教师要结合实际，积极开展教学，采用多种方式实施教学，吸引学生的兴趣，切实提高历史教学的质量，彰显历史课程的巨大魅力。

参考文献：

[1]林祥宝.新课程下初中历史教学中学生历史空间观的培养[D].东北师范大学 2013.