

# 试论新课标背景下的初中英语课堂教学

张伟艳

(河北省沧州市南皮县第四中学 河北 沧州 061500)

**【摘要】**教育教学的变革方向更加明显,把握其中的规律,加强与素质教育之间的联系,融合新课程标准,探索新的教学路径,以便于增强整体课堂教学的有效性。本文立足新课程标准的教育教学背景,深度的进行教学资源的利用,拓展教学空间,优化和创新初中英语的教学氛围,能够提高学生的参与热情,促使课堂教学的目标充满无限的生命力,增强课堂教学的感染力,让学生开心愉悦的接受英语知识,获取丰富的学习效果,大幅度推进初中英语课堂教学的高质量发展和实施。

**【关键词】**新课标背景下; 初中英语; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2074

新课程标准,在逐步更新之中,各种教学措施更加完善,深入的进行反馈,彰显学生的自主性,协调教与学的关系,全面进行创新,凝聚教学智慧,创设良好的教学环境,触动学生的情感共鸣,促使学生更加深入的进行知识的接受和理解,全面提高学生的学习质量和水平,展现课堂教学的魅力和优势。作为初中英语教师,需要借助新课程标准,积极的进行调整,融合独特的教学手段,改善和布置完整的教学任务,能够突出课堂教学的影响力,深刻的进行教学手段的变革,创造性的进行教学资源的利用,开阔学生学习英语的范畴,加深学生的印象,帮助学生从不同的教学渠道入手,理解英语课程,并主动的进行知识的内化和运用。下面就结合新课标的教育教学背景,针对初中英语课堂教学开展的实际意义,以及有效措施,进行如下阐述。

## 一、运用合作性的小组交流,提高记忆水平

教育教学的完善,是一个逐渐升华的过程,小组之间的探究教学,是最为深刻的,能够形成良性循环,提高学生的记忆力,这也是新课程标准得以推进的重要目标。作为初中英语教师,在分析词汇的过程中,要全面进行小组之间的合作交流,能够变革和调整教学的形式,不再单纯的进行词汇的灌输,而是减轻学生学习的负担,大幅度提高学生的记忆水平,促使学生亲身进行感悟,运用简便的方法进行课程的转化,保障学生进行全方位的探究,这样才能强化对学生的指导,促使学生的理解能力,得到持续的上升。例如:在学习Unit 1的单词:foot、neck、throat等时,教师可以让小组内的同学分别负责一个单词,并在自己身上找出相关部位,这样既能充分调动学生学习的积极性,又能帮助学生快速记忆单词。通过小组之间的合作教学,不仅能够更新教学形式,同时也能让学生快速的进行英语知识的运用,这样才能锻炼学生的团队精神,确保学生具备竞争意识,能够很好的实现知识的转化和迁移,打造全新的合作环境,优化和设计教学内容,能够很好的调整教学的步伐,促使学生更加深度的进行记忆和了解,这样才能探索出新课程标准的教学特色,深入的进行教学内容的变革,全面提高学生的英语记忆水平和能力。

## 二、利用实践性的教学创新,锻炼语言思维

素质教育的推进,更加注重学生语言思维的发展,在核心素养的教学理念下,引导学生进行实践性的探索,促使课堂教学的方向更加准确,不仅能够实现知识的学以致用,同时也能提高课堂教学的影响力。作为初中英语教师,需要利用实践性的教学创新进行课程的把握,不仅能够注入新鲜的力量,同时也能大幅度改善课堂教学环境,为学生提供更多的机会,充分展现英语课程的语言功效,培养学生的跨文化交流意识和水平,教给学生正确的方法,为学生提供便捷的条件,促使学生的认知意识更加深刻,锻炼学生的英语语言思维。例如在教学“Can you come to my party?”一课时,这一单元的主题是“party”,教师可以把这部分的内容进

行分层性的训练,采用实践性的教学方法,组织学生进行邀请函的创作活动,让学生成功的引入教材中的关键性语句,真正完成本节课的学习任务。通过实践性的教学创新,不仅能够明确教学的主旨,同时也能协调好阅读和写作之间的关系,让学生充分利用英语语言进行表达,展现学生的写作优势,创新性的进行教学体系的更新,引发学生的关注,能够真正实现以读促写的教学效果,推进课堂教学的深入运行。

## 三、组织高效性的教学反思,提高学习的效果

课堂教学应该在持续改进之中,高效的教學方法,能够真正实现教学的目标,而不断的进行课程的反思,组织互评式的教学改革,确保学生的学习效果,能够得到大幅度的提高。所以在实际的初中英语课堂教学的开展过程中,教师可以利用新课程标准,组织高效性的教学反思,要耐心的听取其他老师的意见,把握教学节奏,总结出更为先进的教学经验,全面进行转化,集思广益,能够认真的进行完善,这样才能提高自我反思能力,确保学生学习到的知识更加精彩,能够保障学生进行优质的探索,增强学生的学习质量。比如在教授pets 一课时,教师用的是不完整的图片(如给兔子的尾巴,让学生猜出是什么动物),学生观察以后给出答案,运用的对话如下:T: What is this? S: It is a rabbit. T: Do you like it? S: Yes, I do. T: Why? T: Because it is lovely.课后师生就这种方式进行反思,双方均认为运用图片教学直观、形象。通过这样的方式及时的实现课内外知识的统一,不仅能够保障反思的方向更加清晰,同时也能让学生深陷其中,找到自己喜欢的学习策略,科学化的进行设计,增强课堂教学的感知力,促使学生更加高效的探索,全面进行课程的推进。

总而言之,新课程标准的强大助力,带来新的教学体系,能够不断的进行课程的注入,促使各个教学目标得以全面的实现,而学生的认知能力和体验意识,也会更加强烈,课堂教会沿着既定的方向不断的前行。作为初中英语教师,需要积极的进行探究,从不同的教学方向着手,能够认真的分析上述方法,意识到新课程标准所产生的深远影响,从中做出精细化的判断,真正建立民主、宽松的课堂氛围,深刻地把握教学的进程,梳理知识体系,为学生提供便捷条件,让学生更加深度地进行知识的学习和接受,从中做出综合性的解析,全面提高初中英语课堂教学的实际效果。

## 参考文献

- [1]陈兴元,黄萍.初中英语高效课堂教学模式必要性与可行性探索[J].中国教育旬刊,2019(s2):80-81.
- [2]和积军.基于核心素养的初中英语教学设计优化方案探究[J].科学咨询:科技·管理,2019(12):257.
- [3]龚海娟.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].疯狂英语(教学版),2017(3):103-104.