

# 小学数学错题本的高效利用分析

万嫣

江西省抚州市临川区第七小学

**[摘要]**在小学数学教学中思维能力的培养是非常重要的,学生具备一定的思维能力就可以快速理解数学知识,并正确解答数学问题,从而提升学生的学习能力、解题能力和数学知识水平。错题是培养学生数学思维的重要资源,教师需要重视小学数学错题本的利用,以此促进学生思维的发展,同时提升学生的学习能力和解题能力。本文从针对练习、客观评价、调整计划三个方面入手,阐述了高效利用小学数学错题本的有效策略。

**[关键词]**小学数学;错题本;利用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1266

学生在学习数学的过程中,避免不了会出现解题错误的情况,教师引导学生将错题记录在错题本上,并指导学生利用错题,就可以避免学生再次出现相同的解题错误,同时深化学生对数学知识的理解,提升学生的解题能力和思维能力。教师可以先利用错题本分析学生的学习情况,从而针对学生的不足实践训练,这就能在数学训练落实减负提质。接着,教师可以利用错题本分析学生的学习优势与不足,并帮助学生全面地认识自身,同时指导学生针对自身的不足进行学习和训练,由此助力学生树立积极、健康的学习心理,且增强学生学习信心。之后,教师可以利用错题本分析学生的学习弱项,并基于学生的学习弱项调整教学计划,由此提高教学的效率与质量。

## 一、利用错题本实践针对性练习,减轻学生学习负担

数学知识与数学技能是需要依靠不断练习才能提升的,而学生只有具备练习的兴趣,才会积极认真地参与训练。教师利用错题本分析学生的不足,并根据学生的不足实践针对性地练习,就可以减少学生练习的数量,提高学生练习的质量,从而可以减轻学生的学习负担,提高学生练习的兴趣。

例如,教师在带领学生学习“除数是一位数的除法”的时候,就需要教授学生整数除一位数的口算技巧,以此帮助学生认识除法计算,并加深学生对除法的理解。教师可以让学生准备错题本,并展开计算练习,同时引导学生在检验答案后将计算错误的题目摘抄到错题本上。教师通过分析学生的错题本,就可以发现不少学生会由于粗心大意而漏写商末尾的0,如:“ $60 \div 3 = 2$ ”。教师可以根据学生的这一情况实践针对性地练习,这就能减少学生练习的计算题量,从而提升学生参与练习的兴趣。教师这样教学,可以使学生主动参与数学练习。

## 二、利用错题本设计客观性评价,提升学生学习信心

教师的评价会对学生造成较大的影响,教师以传统方式只根据学生的计算结果提出评价,就会打击学困生的学习信心,并无法使学优生感受到挑战欲,这是不利于学生健康心理形成的。教师需要利用错题本全面分析学生,以此设计客观性的评价,从而提升学生学习的信心和热情。

例如,教师在结束“四则运算”的教学后,就可以应用信息技术设置计算练习题,并要求学生在完成练习题后将错题记录在错题本上。教师通过分析信息技术反馈的学生的解题速度和正确率,以及学生错题本上错题的类型,就可以了

解学生的闪光点,如:解题速度越来越快、解题正确率越来越高、不再出现相同类型的错题等,同时分析出学生的不足之处。在课堂上,教师可以明确自身对学生学习情况的分析,并肯定学生的闪光点,同时激励学生改进不足。之后,教师可以与学生共同设计改进不足的练习题,且制定学习计划。教师以此教学,可以使学生积极学习数学。

## 三、利用错题本调整教学的计划,提高课堂教学质量

不少教师会利用计算练习来助力学生巩固知识,以此反馈教学、结束教学。这样一来,就无法发挥错题本反馈教学、促进教学优化的作用。因此,教师需要转变教学思路,教师引导学生课前预习,并以练习的方式检验学生的预习,同时利用错题本反馈学生的预习,从而就能根据学生的预习成果调整教学的计划,最终达成提高课堂教学效率和质量的目的。

例如,教师在带领学生学习“小数乘法”前,就可以制作“小数乘法”的微课视频,并将微课视频发送到班级网络交流平台上,同时设置不同难度的小数乘法计算题。教师可以设计应用微课视频预习小数乘法知识,并解答计算题的课前作业。在课堂上,教师可以先让学生对计算题的答案,再让学生将错题摘抄在错题本上。教师观察学生的错题本,就可以了解学生的预习能力,以及学生对小数乘法知识的掌握。然后,教师可以简单、快速地讲解学生都掌握的小数乘法算理与算法。接着,教师可以让解答正确的学生讲述较为简单的小数乘法算法。之后,教师可以着重对大部分学生都并未掌握的算法进行教学。教师这样教学,可以提高教学的效率和质量。

错题本可以反馈学生的学习成果和教学效果,从而可以根据错题本的反馈评价学生,并根据错题本的反馈调整学生学习计划、数学训练内容与数学教学重点。这样一来,就能减轻学生的学习负担,并提升学生的学习信心,同时提高学生自主学习、数学课堂训练与数学课堂教学的有效性。教师以上述策略在小学数学教学中利用错题本,就可以培养学生自我反思意识和自主学习意识,同时提升学生的思维能力、学习兴趣和学习信心。长此以往,就可以达到高效利用小学数学错题本,培养学生数学核心素养的目的。

## 参考文献:

[1]徐艳红.小学数学错题资源的有效利用研究[J].教育界(基础教育).2018(01)