

# 小学语文教学翻转课堂应用实践

尹薇燕

江西省吉安市永新县城西小学

**【摘要】**翻转课堂充分重视学生的认知规律,利用网络资源与数字信息对教学进行改革,在教育领域不断推广翻转课堂之后受到了广大师生的欢迎。所以,教师在小学语文教学中可以利用翻转课堂的优势实现优化教学,有力推动教学改革,促进学生的长远发展。本文从视频、思维导图以及信息传递这三个方面入手,阐述了小学语文教学应用翻转课堂的策略。

**【关键词】**翻转课堂;教学模式;小学语文;教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1235

教师在语文课堂应用翻转课堂的主要目的是发挥学生的自主学习,从课堂的主导者转变为引导者的身份,有利于帮助学生逐渐提高自主学习的能力。应用翻转课堂不但翻转了传统的教学模式,还让教师的角色发生了改变,真正在教学实践结合教与学,推动学生形成自主认知能力,提高学生的学习体验感,进而增强学生的学科能力。

## 一、在翻转课堂引入短小精湛的视频

如果教师在语文课堂无法将导入环节设计得更加生动,以激发学生的学习主动性,那么教师就务必要以创新思维设计教学,调动学生的求知欲。如引入微课与短视频。教师把课堂内容以视频的形式展示给学生,与传统的教学模式相比,短视频的形式更方便学生的学习。教师可以围绕课堂的重难点知识制作多个短视频,短视频分别详细阐述每个特定问题,也能在视频中结合所有的学习思路与课堂难点。通过给学生展示针对性较强的视频,有利于发挥学生的语文思维,提高学生语文能力<sup>[1]</sup>。

比如说,在《富饶的西沙群岛》的语文课堂,教师利用网络平台搜索与整理有关西沙群岛的大量资料与图片,通过视频的方式给学生播放这节课的重点知识,使学生的感官受到生动画面以及清脆声音的刺激,让学生体会到这篇文章的丰富性。教师能以字卡形式给学生展示文章的生字词,要求学生结合西沙群岛的美景学习生字词。观看视频之后,学生就能简单了解这节课的重点部分,之后教师引导学生在课堂时间内。自主巩固不理解的知识点,也能提供给一定的自由讨论时间,或将自己不理解的地方提出来。教师利用微课结合课堂的重难点知识,通过制作短小的视频节省不必要的课堂时间,将更多的时间提供给自主认知与巩固交流的过程中。学生首先根据教师的要求自主阅读文章,接着利用微课与自己的个性化学习不断交流与讨论知识,让学生理解更多的知识点,从而增强学生的学习能力。

## 二、在翻转课堂多元构建思维导图

教师完成备课环节时就能利用信息技术,围绕教材目标与学生对知识的需求,重构思维导图,引导学生的认知过程更具条理性。接着,教师指导学生尝试独立重构思维导图。部分教师在教学实践以导图为主,在多媒体技术给学生播放思维导图,学生观看导图过程中,教师详细讲解知识点,这种教学手段可以让学生更容易地接受知识<sup>[2]</sup>。

比如说,在《山居秋暝》的语文课堂,教师搜索了秋雨出晴傍晚时分美丽景色的照片与视频,还在导学案中融入了王维的其他诗作以及有关描写秋雨初晴傍晚时分景色的其他古诗。

在微课视频中除了展示了分析这首诗的整个过程之外,还重点讲解了作者寄情山水田园并对隐居生活怡然自得的满足心情。学生可以在语文课堂上观看微课视频,也能在课下时间根据自己对知识点的不理解之处有针对性提高认知。思维导图指导学生从预习知识开始,把学习思路表达出来,让学生在思维路线中填入课堂重点,逐渐完善学生制作的思维导图。学生在翻转课堂中利用导学案逐渐积累语文知识,应用个性化的学习形式增强学生的自主认知能力,提高学生整体分析课文的能力,学生重述文章内容,自然也就对知识掌握得更加牢固。

## 三、在翻转课堂传递与内化信息

实现信息传递的过程主要是师生互动与生生互动而形成的,因此,只有良好的互动才能更好地落实信息传递。即便教师在传统的语文课堂主动与学生交流互动,学生的认知状况仍然处于被动形式。而在翻转课堂的教学实践,发挥学生的学习主体,让学生通过微课平台与教师的指导,高效完成预习环节,微课还能让学生在在线辅导的帮助下,更好地吸收与输入语文知识。

比如说,在《扁鹊治病》的语文课堂,教师设计预习教案时基于扁鹊的生平故事作为主要的参考内容,使学生在教学之前就能全面了解扁鹊这一人物性格特征,有利于快速激发学生主动认知的积极性。接着,教师在教学实践组织各种课堂活动,如自主阅读批注文章、全体学生共同交流、同桌形式互动以及默读文章等,不断让学生的思想发生碰撞,指导学生主观探讨对扁鹊的看法,并阐述自己认为这篇文章有哪些写作技巧与写作优点。教师要求学生在课堂通过自主阅读、与他人交流中反馈学习成果,有利于让学生集中注意力的认知语文知识,提高学生的认知效率。这种方式可以让教师提前感受到学生的学困点,有针对性在教学实践指导学生,通过师生互动的形式增强学生的语文思维,从而推动学生的全面发展。

简而言之,小学语文课堂的改革更加突出学生主体,最终目的是推动学生的全面发展,翻转课堂的应用重点突出增强学生自主探究能力以及合作分析能力,利用多媒体技术、设计思维导图以及采用信息传递的方式促进学生在翻转课堂不断个性化学习,提高学生的认知能力。

## 参考文献:

[1]张银艳.翻转课堂在小学语文教学中的应用[J].中小电教(教学),2019(09):69-70.

[2]周昊.小学语文教学中翻转课堂教学模式的应用路径与思考探究[J].读写算,2019(16):147-148.